

МОДЕЛЬ

**реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с
учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в
рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования**

МОСКВА, ИРПО

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
Список литературы.....	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модель реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования (далее – Модель), разработана в целях методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по повышению эффективности реализации новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования с учетом интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов (далее – НОТ «Профессионалитет»).

Потребность в разработке Модели продиктована необходимостью перманентного совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), реализуемых в отношении значительного состава обучающихся СПО. По статистике более 60% российских обучающихся после 9 класса поступают в колледжи, 80% образовательных программ СПО (далее – ОП СПО) реализуются базе основного общего образования (далее – ООО).

На современном этапе совершенствование подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО реализуется в условиях обновления содержания СПО. Федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») – флагман этого процесса. Учитывая значимость ФП «Профессионалитет» для развития системы СПО и подготовки квалифицированных кадров для экономики страны, его реализация с 2025 года продолжается в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Соответственно, НОТ

«Профессионалитет» как важнейший концепт и инструмент реализации ФП «Профессионалитет» особо востребована в практике СПО, поскольку позволяет выстроить новую модель взаимодействия системы СПО с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного кластера в определенный момент времени, а также позволяет использовать разработанные технологии в образовательной деятельности ПОО, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей.

Достижение целевого ориентира реализации ФП «Профессионалитет» в части разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО создало в текущем периоде условия для масштабирования опыта применения НОТ «Профессионалитет» в практике образовательных организаций, реализующих ОП СПО.

Актуальность Модели обусловлена необходимостью:

- совершенствования образовательного процесса и обновления содержания профессионального образования в ответ на динамично изменяющиеся потребности в рабочих кадрах со стороны предприятий реального сектора экономики;
- восполнения дефицита практикоориентированных методологических разработок интеграционных механизмов применения НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей реализации среднего общего образования (далее – СОО), в пределах освоения ОП СПО;
- создания технологий, позволяющих, синхронизировать задачи преподавания ОД с задачами преподавания дисциплин СГЦ, ОПЦ и ПЦ, а также с воспитательными задачами, реализуемыми в рамках РПВ.

Это необходимо для обеспечения целостности и системной полноты освоения обучающимися содержания ОП СПО, реализуемых на базе основного общего образования (далее – ООО), получение которого является квалификационным требованием к современным специалистам во всех

областях деятельности и условием формирования у обучающихся базы профессиональных компетенций;

– обеспечения процесса реализации НОТ «Профессионалитет» на этапе ее масштабирования в новых правовых условиях ее применения, связанных со вступлением в силу с 01.09.2026 года Федерального закона от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации», согласно которому статья 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнена частью 3 следующего содержания: «При организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в порядке, установленном в соответствии с частью 11 настоящей статьи, организацией, осуществляющей образовательную деятельность может применяться профессионалитет – форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных программ, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения соответствующих отраслей экономики и социальной сферы.

Новизна Модели заключается в том, что применение НОТ «Профессионалитет» для создания ОП-П, реализуемых на базе ООО рассматривается как фактор качественного роста их эффективности за счет совместно-соотнесенного выполнения принципов НОТ «Профессионалитет» и принципов профессиональной направленности преподавания дисциплин ОД, учитывающих особенности этого процесса.

Практическая значимость Модели определяется тем, что в ее описании наряду с прочими модельными компонентами представлен критериальный аппарат оценки результативности, который позволяет образовательным организациям проводить самообследование и мониторинг реализации НОТ

«Профессионалитет» в отношении освоения ОД, реализуемых на базе ООО в СПО, а также технологии ее реализации.

Модель базируется на основных положениях Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО. Модель не противоречит разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Модели реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, и конкретизирует эту модель в отношении учета особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Модель не является документом, устанавливающим обязательные требования, подлежащие контролю при проведении проверок органами государственного контроля (надзора) Российской Федерации. Образовательная организация, реализующая образовательные программы СПО, обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом этой образовательной организации.

В Модели используются следующие сокращения и условные обозначения:

МДК – междисциплинарный курс;

НОТ – новая образовательная технология;

ОД– общеобразовательная дисциплина

ОК – общие компетенции;

ПЦ– профессиональный цикл учебных дисциплин

ОП – образовательная программа;

ОПЦ –общепрофессиональный цикл учебных дисциплин;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа, реализуемая образовательной организацией-участником ФП «Профессионалитет»;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП-П – примерная образовательная программа для образовательной организации-участника ФП «Профессионалитет»;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

СПЦ– социально-гуманитарный цикл учебных дисциплин

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФП «Профессионалитет» – Федеральный проект «Профессионалитет».

РПВ - рабочая программа воспитания;

КПВР- календарный план воспитательной работы.

Нормативными правовыми основаниями, используемыми при разработке Модели являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»);

– Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» Национального проекта «Молодежь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Срок реализации проекта 01.01.2025-31.12.2030;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО, разрабатывают ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и с учётом соответствующих примерных ОП СПО. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей образовательной программы и регламентируется частью 3 статьи 68 Закона об образовании. В этом случае ОП СПО разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной образовательной программы СОО, что обеспечивает формирование у обучающихся в процессе обучения не только общих и профессиональных компетенций, но и предметных результатов дисциплин общеобразовательного цикла. Это обуславливает принцип преемственности между уровнями образования (средним общим и средним профессиональным образованием) и определяет особенности преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Результаты освоения обучающимися учебных дисциплин общеобразовательного цикла должны способствовать формированию у обучающихся СПО общей научной картины мира, обеспечивать возможность их применения в их будущей профессиональной деятельности, содействовать решению актуальных задач воспитания, обеспечивающих профессиональное воспитание на основе формирования у обучающихся «...чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Каждая ОД, обладая собственной содержательной спецификой, вносит свой вклад в формирование общей научной картины мира в сознании обучающихся и по-своему решает вопрос об обеспечении профессиональной направленности формируемых знаний, умений и способов действий, закладывающих основы ПК в соответствии с ОП СПО по конкретной профессии/специальности. В аудиторных формах организации учебно-познавательной деятельности, то есть непосредственно в процессе преподавания дисциплины на лекциях и практических занятиях, воспитание средствами ОД возможно через организацию дидактического взаимодействия и через воспитательную интерпретацию учебной информации. Таким образом, ОД (наряду с дисциплинами СГЦ, ОПЦ, ПЦ) обеспечивают целостный процесс воспитания будущего профессионала и формирование его общих социально-одобряемых качеств личности на уровне профессионально-значимых качеств личности, актуальных именно для профессии/специальности, которую обучающийся осваивает в рамках ОП СПО. К общим задачам общеобразовательной подготовки в СПО, относятся:

- создание условий для обеспечения права обучающихся на получение СОО в пределах освоения ОП СПО;
- формирование ОК при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, выполнении индивидуального проекта и освоении дополнительных дисциплин по выбору участников образовательного процесса с учетом получаемой профессии или специальности;
- обеспечение должного уровня освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла как квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и условия формирования базы ПК;

– выполнение требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, положений ФОП СОО, учет примерных рабочих программ ОД в сочетании с учетом специфики получаемой профессии или специальности СПО, профессиональной направленности программ СПО.

Решение задачи выполнения требований ФГОС СПО и ФГОС СОО находит свое отражение в примерных рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла в разделе «Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО». Эти задачи конкретизированы как две группы планируемых результатов – общих и дисциплинарных – в соответствии с каждой ОК, представленной в ФГОС СПО. К частным задачам общеобразовательной подготовки относятся задачи, решаемые каждой дисциплиной общеобразовательного цикла по реализации присущих ей образовательно-развивающего, воспитательного, профессионализирующего потенциалов.

Резюмируя результаты анализа особенностей преподавания ОД при освоении программ СПО, можно сгруппировать их в три блока:

целевые: сбалансированная направленность на личностное и профессиональное самоопределение; обеспечение когнитивного базиса для освоения профессиональных дисциплин; преемственное формирование общих компетенций (по ФГОС СПО);

содержательные: профессиональная контекстуализация содержания; синхронизация с профессиональным циклом; интегрированный объем дидактических единиц содержания учебных дисциплин;

организационно-процессуальные: одновременное двухуровневое образование (уровни СОО и СПО) в рамках одной образовательной организации; интенсификация образовательной деятельности и уплотнение темпов в условиях освоения укрупненных дидактических единиц; статусно-возрастная специфика образовательной адаптации обучающихся, осваивающих программы СОО на базе СПО.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель решает задачу описания и объяснения механизма реализации НОТ «Профессионалитет» при проектировании рабочих программ ОД с учетом особенностей их преподавания в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования. В структурно-содержательном отношении Модель представляет собой совокупность пяти взаимосвязанных компонентов: цель, подходы, процесс, результат (см. рис. 1).

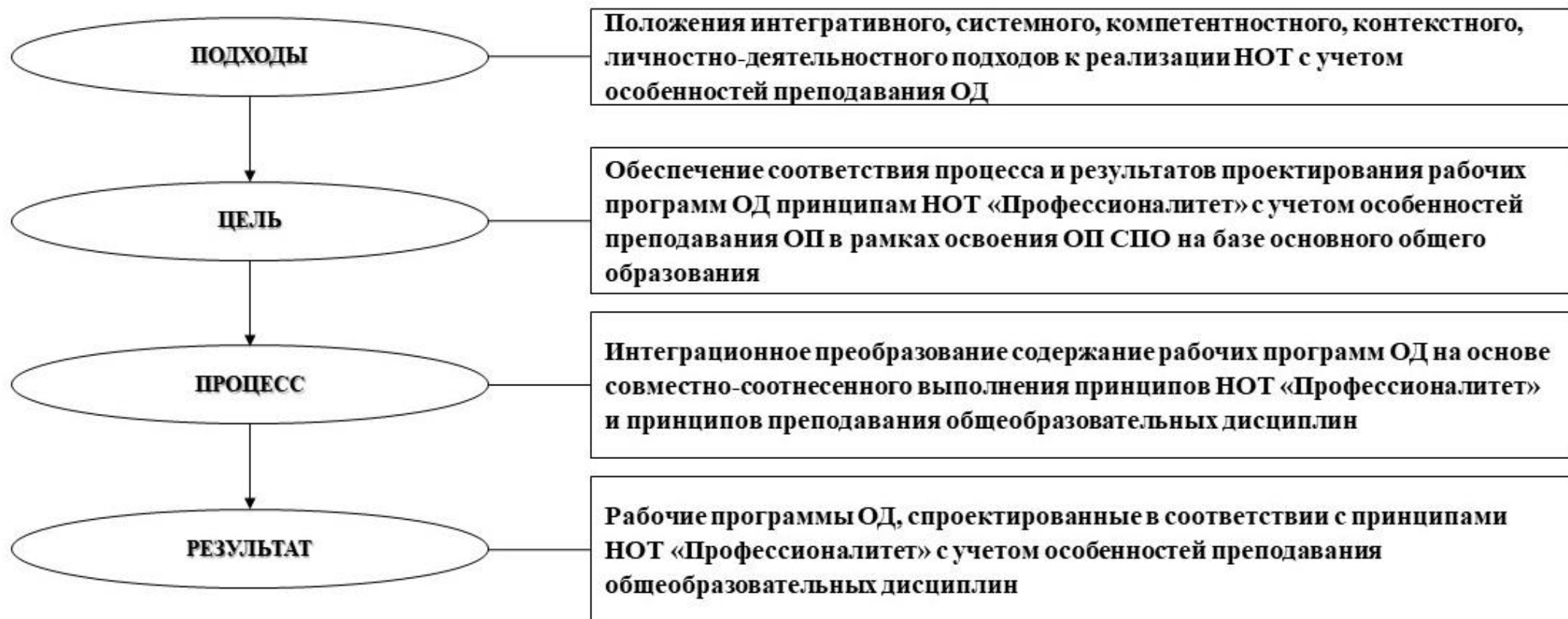


Рисунок 1. Схема модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования

Компонент Модели «Подходы» представляет собой совокупность личностно-деятельностного, интегративного, системного, компетентностного, контекстного подходов. Личностно-деятельностный подход ориентирует акторов реализации НОТ «Профессионалитет» на создание рабочей программы ОД, предусматривающей выполнение условий эффективного освоения обучающимися содержания ОД как компонента ОПОП-П, реализуемой ПОО. Компетентностный и контекстный подходы ориентируют разработчиков рабочей программы ОД в процессе проектирования не выпускать из поля зрения решение задачи максимального сбалансированного приближения содержания дисциплин ОД и методик их преподавания к производственным технологиям и производственной среде осваиваемой профессии. Системный и интеграционный подходы диктуют необходимость воссоздания в Модели системы проектировочных действий разработчиков, направленных на создание в рамках ОП-П рабочих программ ОД как ее подсистем, реализация которых вносит свой вклад в обеспечение интенсификации образовательной деятельности за счет интеграционных эффектов взаимоусиления возможностей и взаимокompенсации дефицитов дисциплин ОД и других составляющих ОП-П.

Компонент модели «Цель» дает представление о конечном результате применения НОТ «Профессионалитет» в отношении проектирования рабочей программы ОД. Представление о цели формировалось исходя из исходного требования к образу моделируемого процесса (реализация НОТ «Профессионалитет», с учетом особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования. В качестве такого требования выступает соответствие спроектированной рабочей программы ОД как принципам НОТ «Профессионалитет», так и принципам преподавания ОД в СПО. Учитывая это, формулировка цели фиксирует модельное представление о конечном результате применения НОТ «Профессионалитет» в отношении проектирования рабочей программы ОД – обеспечение соответствия процесса и результатов проектирования рабочих

программ ОД принципам НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Компонент Модели «**Процесс**» раскрывает процессуальную сущность и технологию реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин. Сущность этого процесса состоит в интеграционном преобразовании содержания рабочих программ ОД. Правомерность описания механизма и технологии разработки содержания рабочих программ ОД с позиций интегративного подхода имеет свое основание. Применение НОТ «Профессионалитет» делает обязательными процедуры интеграции, поскольку сама НОТ «Профессионалитет» предполагает конструирование образовательных программ среднего профессионального образования с учетом интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

Являясь обязательным компонентом ОПОП-П, реализуемых на базе ООО, рабочие программы ОД должны соответствовать свойственной НОТ «Профессионалитет» направленности на реализацию интегративных педагогических подходов. Интегративное преобразование содержания рабочих программ ОД в составе ОПОП-П позволяет их разработчикам сохранять необходимый баланс между разнополярными методологическими установками осуществления этой деятельности: стандартизацией и вариативностью; фундаментализацией и практикоориентированностью; дополнением и взаимодополнительностью (см. табл.1).

Таблица 1.

Стандартизация и вариативность поддерживает гибкость образовательной программы как системы, способной сохранять стабильность при постоянном развитии в изменяющихся условиях. Выполнение данного принципа обеспечивает баланс стандартизации (общего и обязательного для всех) и вариативности (особенного, отражающего индивидуальные запросы)
--

<i>Фундаментализация и практикоориентированность</i> поддерживает оптимальное соотношение (баланс) теоретической и практической составляющих содержания образовательной программы
<i>Дополнение и взаимодополнительность</i> обеспечивает образовательную целесообразность принимаемых и реализуемых решений по интегративному преобразованию содержания образовательной программы и обеспечивает сбалансированность ее элементов за счет восполнения недостающими элементами (дополнение) и синергии содержательного наполнения всех ее элементов (взаимодополнительность)

Таким образом, реализация НОТ «Профессионалитет» в части разработки рабочих программ ОД моделируется как процесс интегративного преобразования их содержания. Наличие ярко выраженные особенностей характерных общеобразовательная подготовка в СПО требует при реализации НОТ «Профессионалитет» в части разработки рабочих программ ОД руководствоваться одновременно двумя группами принципов: принципами НОТ «Профессионалитет» и принципами преподавания общеобразовательных дисциплин (см.табл 2).

Таблица 2

**Соотнесение содержательных доминант принципов НОТ «Профессионалитет» с принципами преподавания
общеобразовательных дисциплин в СПО**

Принципы НОТ «Профессионалитет»	Принципы преподавания общеобразовательных дисциплин	Результаты соотнесения
<i>Целевое взаимодействие с работодателем</i>	<i>Профессиональная направленность преподавания ОД</i>	Согласование процесса и результата разработки профессионально-ориентированного содержания (содержания прикладного модуля), сформированного разработчиками ОД с учетом запросов отраслевого работодателя
<i>Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой</i>	<i>Интеграция ОД с дисциплинами ОП/П и модулями РПВ</i>	Установление интеграционных связей содержания рабочих программ ОД с содержанием дисциплин ОПЦ/ПЦ и модулями РПД
<i>Интенсификация образовательной деятельности</i>	<i>Интенсификация образовательной деятельности</i>	Введение в содержание рабочих программ ОД дидактических единиц, предполагающие их освоение с помощью технологий интенсивного обучения
<i>Формирование компетенций для цифровой экономики</i>	<i>Применение цифровых инструментов при обучении по ОД</i>	Фиксация в рабочей программе ОД указаний на электронные учебные материалы и образовательные ресурсы, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, документы, хрестоматии, тесты и т.п.)
<i>Вариативность ОПОП-П</i>	<i>Инвариантность структуры и содержания ОД</i>	Отражение в рабочей программе ОД совместно-соотнесенных требований ФГОС СПО и ФГОС СОО, предусмотренных Примерными рабочими программами ОД

Из таблицы видно, что принципы преподавания общеобразовательных дисциплин коррелируют с принципами НОТ «Профессионалитет», что делает их возможным их одновременное применение. В свою очередь одновременное применение данных принципов обеспечивает учет особенностей преподавания ОД при реализации НОТ «Профессионалитет». Представленные в таблице результаты соотнесения конкретизируют процедуры выполнения принципов НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД. Практическое выполнение этих процедур описано в Модели с помощью технологических алгоритмов интеграционного преобразования рабочих программ ОД:

- определение зон участия ОД в решении задачи формирования ПК, в том числе по запросу работодателя для последующего проектирования участия ОД в решении задач:

- формирования ПК с помощью выполнения принципа профессиональной направленности содержания ОД;

- интенсификации образовательной деятельности по формированию ПК во взаимосвязи с ОК;

- достижения целевых ориентиров (результатов воспитания) при освоении обучающимися ОП.

Детальное описание этих алгоритмов с примерами фиксации результатов проектировочных действий по каждому алгоритму представлено в Разделе 3.

Завершающий модельный компонент «Результат» фиксирует идеальное представление о достижении поставленной цели обеспечения соответствия рабочих программ ОД принципам НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОП в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования в виде продуктивного результата интеграционного преобразования содержания рабочих программ ОД. Таким продуктивным результатом являются рабочие программы ОД, спроектированные в соответствии с принципами НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей

преподавания общеобразовательных дисциплин. В компоненте Модели «Результат» представлен аппарат оценки результативности реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования (см. табл. 3).

Таблица 3

**Аппарат оценки результативности реализации
НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД в
рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования**

Критерий	Показатели
Интеграционное преобразование содержания рабочих программ ОД в соответствии НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования	Запрос отраслевого работодателя учтен и представлен в содержании рабочей программы ОД (в части специального компонента – профессионально ориентированно содержание (содержание прикладного модуля))
	Интеграционные связи содержания рабочих программ ОД с содержанием дисциплин ОПЦ/ПЦ и модулями РПД установлены , формы их реализации определены и зафиксированы ЛНА ПО
	Дидактические единицы, предполагающие их освоение с помощью технологий интенсивного обучения предусмотрены и представлены в содержании рабочей программы ОД.
	Дидактические единицы, предполагающие их освоение с помощью цифровых инструментов, представлены в содержании рабочей программы ОД, имеется указание на обеспечение
	Совместно-соотнесенные требования ФГОС СПО и ФГОС СОО, предусмотренные примерной рабочей программой ОД представлены в содержании рабочей программы ОД

Таким образом, Модель с помощью взаимосвязанных структурных компонентов (подходы, цель, процесс, результат) системно и целостно описывает процесс реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОПОП-П на базе основного общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОП СПО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технология обеспечивает практическую реализацию Модели с помощью алгоритмов интеграционного преобразования содержания рабочих программ ОД:

Алгоритм 1. Определение зоны участия ОД в решении задачи формирования профессиональных компетенций, в том числе по запросу работодателя.

1.1. Анализ профиля компетенций, матрицы компетенций выпускника, матрицы соответствия компетенций ОПОП-П.

1.2. Анализ смысловых доминант дидактических единиц содержания ОД.

1.3. Сопоставление результатов анализа профиля компетенций, матрицы компетенций выпускника, матрицы соответствия компетенций с результатами анализа смысловых доминант дидактических единиц содержания ОД.

1.4. Обоснованный результатами сопоставительного анализа выбор ПК, которые необходимо и возможно формировать с участием ОД, а также описание ПК в терминологии планируемых результатов обучения (общих и дисциплинарных).

1.5. Фиксация результатов в таблице.

Пример

Определение зоны участия ОД «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения в решении задачи формирования ПК, в том числе по запросу работодателя.

Дисциплина ОД	Профессиональная компетенция (в том числе по запросу работодателя)		
	Шифр и формулировка ПК	Зона участия ОД в формировании ПК – достижения планируемых результатов	
		Общих	Дисциплинарных
Биология	ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	<u>В части патриотического воспитания:</u> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности <u>В части трудового воспитания:</u> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы <u>В части экологического воспитания:</u> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> <u>Базовые исследовательские действия:</u>	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

		- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт <u>Работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
--	--	---	---

*Алгоритм 2. Проектирование участия ОД в решении задачи
формировании ПК с помощью выполнения принципа профессиональной
направленности содержания ОД*

2.1. Определение дидактических единиц профессионально ориентированного содержания ОД путем сравнительно-сопоставительного анализа предметного содержания ОД и содержания ОПОП-П в части Разделов 1. Общие положения (1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы; 1.2. Нормативные документы. Разделов 2 Основные характеристики образовательной программы Разделов 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 11 Область(и) профессиональной деятельности выпускников: Профессиональные стандарты. Осваиваемые виды деятельности).

2.2. Принятие решения о способах включения профессионально - ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы.

Примечание. Возможные способы: способ рассредоточенного включения профессионально ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы ОД; способ концентрированного представления профессионально ориентированного содержания в форме прикладного модуля; гибридный способ, сочетающий рассредоточенное и концентрированное представление профессионально-ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы ОД.

2.3. Фиксация результатов в таблице.

Пример

Наименование РП ОД/	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».
Наименование ОПОП - П в рамках которой реализуется РП ОД	Основная профессиональная программа - Программа подготовки специалистов среднего звена. Уровень профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
Отрасль, для которой готовятся кадры в рамках ОПОП-П:	Машиностроение
Квалификация выпускника в т.ч. дополнительные квалификации; направленности (при наличии):	Техник-технолог
Способ включения профессионально ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы	Рассредоточенный
Дидактические единицы профессионально ориентированного содержания (с указанием разделов и тем)	<i>Химические элементы в организме человека и на производстве</i> Практическое занятие № 1. Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
	<i>Глобальные экологические проблемы современности</i> <i>Воздействие машиностроительных предприятий на атмосферу</i> <i>Влияние машиностроительных предприятий на литосферу и гидросферу</i> Практические занятия 7-9 Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Раздел 4. Экология
	<i>Влияние производственных факторов на здоровье человека</i> <i>Принципы формирования здоровьесберегающего поведения</i> Практические занятия 10-11 Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 4. Экология
	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека (в форме практической подготовки) Практическое занятие 12 Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого Раздел 5. Биология в жизни

Алгоритм 3 Проектирование участия ОД в решении задачи интенсификации образовательной деятельности по формированию ПК во взаимосвязи с ОК

3.1. Соотнесение состава ОК и ПК, формируемых в рамках ОД с составом ОК и ПК, формируемых при освоении дисциплин других циклов учебного плана и выявление на этой основе совпадающих компетенций (далее – компетенций-скреп интеграции). Например:

ОД13. «Биология»	ПМ 5 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве. МДК.05.01. Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве	Компетенции-скрепы интеграции
ОК 01	ОК 01	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.4
ОК 02	ОК 02	
	ОК 03	
ОК 04	ОК 04	
	ОК 05	
	ОК 06	
ОК 07	ОК 07	
	ОК 08	
	ОК 09	
ПК 5.4.	ПК 5.1	
	ПК 5.2	
	ПК 5.3	
	ПК 5.4	

3.2. Определение, в соответствии с выявленными компетенциями-скрепами интеграции, содержательных связей дидактических единиц рабочих программ ОД с дидактическими единицами рабочих программ дисциплин/модулей ОП- и П- циклов, практик (далее – связей интеграции).¹

¹ Горизонтальная интеграция может осуществляться в рамках отдельной рабочей программы ОД. В этом случае отыскиваются связи, на основе которых осуществляется внутридисциплинарная горизонтальная интеграция – синтез содержательного наполнения структурных компонентов рабочей программы дисциплин. Если выявлены возможности интеграции между дисциплинами образовательного цикла, то следует осуществить внутрицикловую горизонтальную интеграцию. Этот вид интеграции соотносится междисциплинарной вертикальной интеграцией, в результате которой реализуются содержательные линии связей между ОД и дисциплинами/модулями, входящими в состав разных циклов учебного плана. Вертикальная интеграция на основе межцикловых связей обеспечивает единый вектор достижения образовательных результатов в рамках компонентов учебного плана.

3.3. Подбор соответствующих интенсивных образовательных технологий и методов, позволяющих решать задачу интеграции дидактических единиц содержания рабочих программ ОД с дидактическими единицами содержания рабочих программ дисциплин/модулей ОП и П-циклов, практик,

3.4. Фиксация результатов в таблице.

Пример

Проектирование участия ОД «Биология» основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена. Уровень профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения в интенсификации образовательной деятельности по формированию компетенций в рамках данной ОПОП-П (в части вертикальной междисциплинарной интеграции/Между ОД и дисциплиной П-цикла)

Дисциплина ОД	Тип интеграции/вид интеграционной связи	Компетенции- скрепы интеграции	Дисциплина/ Модуль интеграционный партнер	Интеграционные цепочки дидактических единиц	Формы интенсификации образовательной деятельности	Интенсивные технологии
Биология	Вертикальная междисциплинарная интеграция/Связь между ОД и дисциплиной П- цикла	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.4.	ПМ 5 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве. МДК.05.01. Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве	Биология Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Дидактическая единица «Влияние предприятий отрасли на окружающую среду», Практическое занятие №8 Дидактическая единица «Воздействие машиностроительных предприятий на атмосферу» МДК.05.01. Тема 1.1. Процесс управления. Дидактическая единица «Деловое общение. Конфликты и пути их разрешения», Тема 1.5. Техническая подготовка производства. Дидактическая единица Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Производственная структура предприятия», Дидактическая единица «Производственный процесс. Производственный и технологический цикл, его длительность в зависимости от способа организации производства» Биология»Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Дидактическая единица «Проблема технологических воздействий на здоровье человека» МДК 05.01 Тема 1.2. Мотивация. Дидактическая единица «Основные теории мотивации. Лидерство» Биология Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Дидактическая единица «Принципы формирования здоровьесберегающего поведения» МДК 05.01 Тема 1.3. Организация труда на машиностроительном предприятии. Дидактическая единица «Организация и	Серия бинарных занятий Синергетические фрагменты учебных занятий дисциплины/модуля ²	Проблемный метод Кейс-метод Индивидуальный проект Технология развития критического мышления

² Целенаправленно создаваемые и реализуемые преподавателем ОД дидактические мини-конструкты актуализирующие, знания и умения обучающихся, полученные ими в ходе изучения других ООД, СГЦ, ОПЦ, П циклов и /или мотивирующие к освоению предметного знания как базисно-значимого в решении конкретных задач профессиональной деятельности; Синергетические фрагменты учебных занятий дисциплины/модуля создают особые дидактические ситуации, в которых взаимодействие различных элементов (участников, ресурсов, методов) порождает качественно новый образовательный эффект, недостижимый при раздельном использовании этих элементов. Это ситуации, где «целое больше суммы частей».

				нормирование труда: сущность, содержание, методы». Биология Тема 3.2. Происхождение человека - антропогенез. Дидактическая единица «Приспособленность человека к разным условиям среды» МДК 05.01 Тема 1.1. Производственная логистика		
--	--	--	--	---	--	--

Алгоритм 4. Проектирование участия ОД в решении задачи достижения целевых ориентиров (результатов воспитания) при освоении обучающимися ОП

4.1. Конкретизация (в том числе на основе запросов отраслевого работодателя), профессионально-личностного портрета выпускника ПОО, освоившего ОПОП-П по профессии и специальности.

Пример

Профессионально-личностный портрет выпускника, освоившего Основную профессиональную программу Программа подготовки специалистов среднего звена. Уровень профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Квалификация: техник-технолог.

Интеллектуальные и когнитивные качества	Техническое мышление: Способность понимать принципы работы оборудования, чертежей, кинематических и электрических схем.
	Пространственное воображение: Умение мысленно представлять детали, узлы и их взаимное расположение в пространстве, читать и создавать чертежи.
	Аналитический склад ума: Способность анализировать технологические процессы, выявлять узкие места, причины брака и оптимизировать операции.
	Конструкторская мысль: Понимание связи между конструкцией изделия и технологией его изготовления.
	Внимательность к деталям: Высокая концентрация на точности размеров, допусков, параметров обработки (скорость, подача).
	Оперативное мышление: Умение быстро принимать решения при возникновении отклонений в технологическом процессе.
Психомоторные и сенсорные качества	Развитый глазомер: Линейный и угловой, особенно важный при наладке оборудования и проведении замеров.
	Координация движений: Точность и согласованность движений рук при работе с измерительным инструментом, наладке станков.
	Чувствительность рук (тактильная чувствительность): Умение на ощупь оценить качество поверхности, наличие дефектов.
Волевые качества	Ответственность: Понимание того, что ошибка в технологии может привести к массовому браку, аварии или травме.
	Организованность и исполнительская дисциплина: Тщательное следование инструкциям, технологическим картам, нормам.
	Аккуратность и педантичность: Точность в работе с документацией, проведении расчетов, оформлении отчетов.
	Настойчивость— способность к длительной концентрации на решении одной задачи (например, разработке технологической документации).
	Самоконтроль и стрессоустойчивость: Умение сохранять хладнокровие и ясность мысли в нештатных, авральных ситуациях.
	Инициативность: Стремление к рационализаторству, поиску более эффективных методов и технологий.

Коммуникативные и организационные качества	Коммуникабельность: Умение четко и ясно излагать информацию рабочим, взаимодействовать с конструкторами, метрологами, снабженцами и другими службами.
	Умение работать в команде: Технолог — это связующее звено между разными подразделениями цеха/предприятия.
	Организаторские способности: Умение организовать рабочие места, технологический процесс на своем участке, контролировать соблюдение технологии.
	Лидерские качества: Способность аргументированно отстаивать свою точку зрения, убеждать и мотивировать персонал (например, рабочих-станочников) на соблюдение технологической дисциплины.
Ценностно-мотивационные качества	Интерес к технике и новым технологиям: Стремление к постоянному обучению и освоению нового оборудования (ЧПУ, аддитивные технологии, роботизированные комплексы).
	Профессиональная любознательность: Желание глубоко вникнуть в суть процессов, понять физику и химию обработки материалов.
	Ориентация на качество: Внутренняя установка на создание надежной и качественной продукции.
	Системное мышление: Понимание технологического процесса как части более крупной системы — производства, предприятия, экономики.

4.2. Синхронизация целей и задач обучения дисциплины ОД с целевыми ориентирами по направлениям воспитания, зафиксированных в РПВ.

Пример

Цель и задачи обучения биологии	Направления воспитания, зафиксированным в РПД (выборочно)
Цель: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.	Гражданское воспитание Ценность научного познания Экологическое воспитание Профессионально-трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Задача: освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии	
Задача: формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации	
Задача: становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии	
Задача: формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий	
Задача: воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований	
Задача: осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;	
Задача: применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.	

4.3. Определение тем, дидактические единицы которых поддаются воспитательной интерпретации их предъявления обучающимся на аудиторных занятиях и могут быть актуализированы в ходе воспитательных практик, реализуемых в рамках РПВ

Пример

ОД Биология. Темы, дидактические единицы которых поддаются воспитательной интерпретации их предъявления обучающимся.

Дисциплина ОД	Тема	Направления воспитания, зафиксированные в РПД (выборочно)	Воспитательные модули, зафиксированные в РПВ (выборочно)
Биология	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Ценности научного познания	Образовательная деятельность
	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучие Экологическое воспитание Гражданское воспитание	Образовательная деятельность Профилактика и безопасность Основные воспитательные мероприятия
	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-трудовое воспитание	Образовательная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Экологическое воспитание Профессионально-трудовое воспитание	Образовательная деятельность Социальное партнерство и участие работодателей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях отраслевой модели подготовки кадров, ключевой идеей которой является обновление содержания СПО по принципу синхронизации с актуальными и перспективными тенденциями социально-экономического развития страны решающее значение приобретает эффективная реализация профессиональными образовательными организациями НОТ «Профессионалитет». Это позволяет проектировать и реализовывать ОП СПО, отвечающие современным требованиям интенсивности и продуктивности образовательной деятельности. При разработке образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования, реализация НОТ «Профессионалитет» требует учета особенностей преподавания ОД. Эти особенности, обусловлены той ролью, которую играет общеобразовательная подготовка в решении задач профессионального образования современного специалиста. Получение СОО в СПО, помогает обучающимся уже на старте в профессию осознать свою субъектность в процессе профессионального обучения и воспитания, обеспечивает им базу для освоения профессиональных дисциплин. Освоение обучающимися содержания ОД вносит свой вклад в решении задачи формирования их общих и профессиональных компетенций (в том числе по запросу работодателя).

Наличие особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО на базе ООО актуализирует задачу создания Модели, способной конкретизировать действие принципов НОТ «Профессионалитет» применительно к разработке рабочих программ этих дисциплин.

Модель описывает этот процесс с позиций интеграции – ключевого подхода в системе научных подходов, составляющих методологическую базу модели. Результаты моделирования реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД носят практикоориентированный характер.

В описании Модели представлена технология ее реализации, включающая алгоритмы осуществления интеграционного преобразования содержания рабочих программ ОД. Следование этим алгоритмом позволяет создавать рабочие программы ОД позволяющих наращивать темпы их освоения путем взаимоусиления образовательных потенциалов и взаимокompенсации образовательных дефицитов, устранения дублей в их содержании, оптимизации смысловой насыщенности их дидактических единиц, их укрупнением.

Фактором успешности реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания ОД в рамках освоения ОП СПО является активное включение преподавателей в системную работу по интеграционному преобразованию содержания рабочих программ ОД во взаимодействии с другими акторами образовательного процесса. Результатом этой системной работы становится создание в ПОО целостной, профессионально-ориентированной образовательной среды подготовки компетентных и ответственных специалистов для поступательного развития экономики страны.

Список литературы

1. Быстрова, Н. В., Коняева, Е. А., Цыплакова, С. А. Теоретические основы использования педагогических технологий при обучении студентов в системе среднего профессионального образования/Н. В. Быстрова, Е. А.Коняева, С. А. Цыплакова, // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 63-2. – С. 78-80.
2. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач // Молодой учёный. 2021. № 3 (345). С. 42–44.
3. Гревцева, Г.Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза /Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М. И. Банников. // Современные проблемы науки и образования. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024. – 115 с.
6. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании– Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2022 – 115 с.
7. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании – Москва: федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024.– 49 с.

8. Методические рекомендации по проектированию модулей рабочей программы воспитания с учетом задач общеобразовательной подготовки в СПО / Т.И. Питкиева, Т.А. Юзефовичус, И.Б. Очирова, И.А. Емельяненко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025.– 42 с.

9. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. 4-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 372 с.