



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральный проект «Профессионалитет» и принципы Новой образовательной технологии

29.09.2026

Управление развития содержания СПО



Программа вебинара

01

**Дорожная карта
разработки ОПОП-П
в 2027 году**

**Бурганова
Екатерина Николаевна,**

начальник отдела содержания СПО
Управления развития содержания
СПО

02

**Новая образовательная
технология: принципы
и инструменты**

**Карпухина
Елена Анатольевна,**

главный специалист отдела
методологического сопровождения
СПО Управления развития
содержания СПО

03

**Трансформация
образовательных
программ СПО**

**Тартачаков
Михаил Сергеевич,**

главный специалист отдела
содержания СПО Управления
развития содержания СПО

Контрольные точки 2026 года

13.10

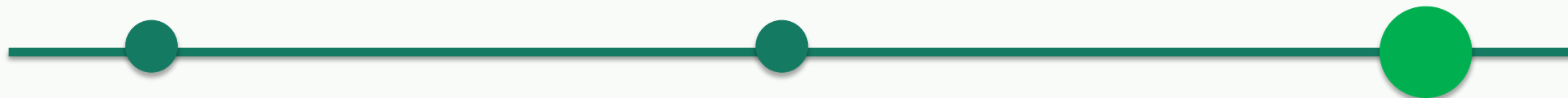
Вебинар
«Формирование Профиля
компетенций»

27.10

Вебинар
Межкластерный обмен
и взаимодействие с Учебно-
методическим центром
при формировании Профиля
компетенций

30.11

Размещение
разработанных Профилей
компетенций выпускника в
личном кабинете
<https://mtb-spo.firpo.ru/>



Результат этапа: утвержденный профиль компетенций становится основой разработки ОПОП-П

Кураторы ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

(Управление развития содержания среднего профессионального образования)

**Бурганова
Екатерина
Николаевна,**
Начальник отдела
содержания СПО



ТАРТАЧАКОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ,
главный специалист отдела содержания СПО

- Центральный федеральный округ
- Северо-Западный федеральный округ
- Дальневосточный федеральный округ
- Уральский федеральный округ
- Новые территории



ЛАЛАЕВА АСЕТ ВАХАЕВНА,
главный специалист отдела содержания СПО

- Южный федеральный округ
- Сибирский федеральный округ
- Приволжский федеральный округ
- Северо-Кавказский федеральный округ



irpoprofessionalitet@firpo.ru

8 (499) 009-05-51, доб. 5201

24 Отрасли экономики



Лесная
промышленность



Радиоэлектроника



Горнодобывающая
отрасль



ТЭК



Электронная
промышленность



Машиностроение



Сельское хозяйство



Железнодорожный
транспорт



Металлургия



Атомная отрасль



Электротехническая
промышленность



Легкая
промышленность



Транспортная
отрасль



Фармацевтика



Химическая
отрасль



Строительство



Информационные
технологии



Индустрия
робототехники



Туризм и сфера услуг



СМИ и коммуникации



Искусство и креативные
индустрии



Правоохранительная
сфера



Педагогика



Клиническая медицина

Новая образовательная технология «Профессионалитет»: принципы и инструменты, возможности и перспективы

Елена Анатольевна Карпухина,
главный специалист отдела методологического
сопровождения СПО Управления развития
содержания СПО



Пять принципов новой образовательной технологии

- 01 Интенсификация образовательной деятельности
- 02 Интеграция с профессиональной средой
- 03 Целевое взаимодействие с работодателем
- 04 Компетенции для цифровой экономики
- 05 Вариативность образовательной программы

Цель – обеспечение подготовки кадров под запросы региона РФ
Единые образовательные программы в Кластере

Роль работодателя

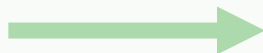
- 1 Формирует профиль компетенций выпускника
- 2 Участвует в реализации программы и практической подготовке
- 3 Оценивает результаты, включая демонстрационный экзамен
- 4 Обеспечивает связь программы с рабочими местами

Кластеры – это объединение образовательных организаций, реализующих программы СПО, и предприятий-работодателей без образования юридического лица.

Интенсификация образовательной деятельности

Цель: трансформация организации подготовки квалифицированных специалистов на основе отраслевого подхода, обеспечивающего баланс интересов рынка труда и сферы образования, гарантированное трудоустройство выпускников СПО

- синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклом
- применение цифрового образовательного контента при освоении теоретического материала, проведении практических и лабораторных работ



- анализ предметного содержания ООД, ОПД, ПМ и соотнесение дидактических единиц разных дисциплин и модулей
- сокращения сроков изучения близкого/родственного материала

Сокращение срока и объема программы возможно при наличии нормы во ФГОС СПО и согласовании с работодателем

До 40%

Интеграция образования с профессиональной средой

- увеличение объема практической подготовки
- сквозное распределение ОП и ПМ с первого курса
- преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально-ориентированного содержания
- установление межпредметных/междисциплинарных/внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации и производственной средой

Результат:

Начиная с 1-го курса обучения:

- изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено, как на базе ПОО, так и на современном оборудовании работодателей, что повышает практикоориентированность программы и готовность выпускника к реальной производственной деятельности;
- практическая подготовка реализуется на базе ПОО и работодателя

Ориентир: письмо Минпросвещения России от 8 апреля 2021 № 05-369

Цикл	Доля практической подготовки
Общеобразовательный	до 40%
Социально-гуманитарный	до 40%
Общепрофессиональный	60–80%
Профессиональный	80–100%

Целевое взаимодействие с региональным работодателем

$\geq 50\%$

вариативной части отражает
запрос работодателя

**ПРИКАЗ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ
от 14.07.2023 № 534
«Перечень профессий
рабочих, должностей
служащих, по которым
осуществляется
профессиональное
обучение»**

Профиль компетенций

Обязательные результаты по ФГОС и профессиональным стандартам дополняются требованиями работодателя

Практическая подготовка

Совместный план включает практики, лабораторные и учебные занятия на оборудовании предприятия

Участие в обучении

Представители работодателя работают преподавателями и мастерами производственного обучения

Итоговая аттестация

Программа ГИА включает демонстрационный экзамен профильного уровня

Формирование компетенции для цифровой экономики

Отраслевой цифровой модуль (ЦМ)

- разрабатывается вместе с работодателем и включается в ОПОП-П как дисциплина, междисциплинарный курс, профессиональный модуль или дополнительная компетенция
- отражает специфику отрасли/профессии/специальности

Примеры модулей 2026 года

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 01 | Умный дом: проектирование и монтаж | 06 | Цифровые технологии на железной дороге |
| 02 | Цифровое управление дорожными машинами | 07 | Цифровые технологии в машиностроении |
| 03 | BIM-проектирование | 08 | Цифровое моделирование каменных конструкций |
| 04 | Цифровое земледелие | 09 | Цифровые технологии в туризме и сфере услуг |
| 05 | Цифровые геодезические измерения | 10 | Информационное моделирование инженерных систем |

Вариативность образовательной программы

- расширение видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО
- введение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя
- увеличение часов по отдельным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям, в том числе на практику



Введение новых общепрофессиональных дисциплин и новых междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей

Результат:

- **обеспечена подготовка специалиста с мультиквалификацией**
- **обосновано распределение вариативной части образовательной программы**
- **все профессиональные модули вариативной части соответствуют профилю специальности / профессии и профилю компетенции выпускника по отрасли**

ЕАИС «Конструктор компетенций»

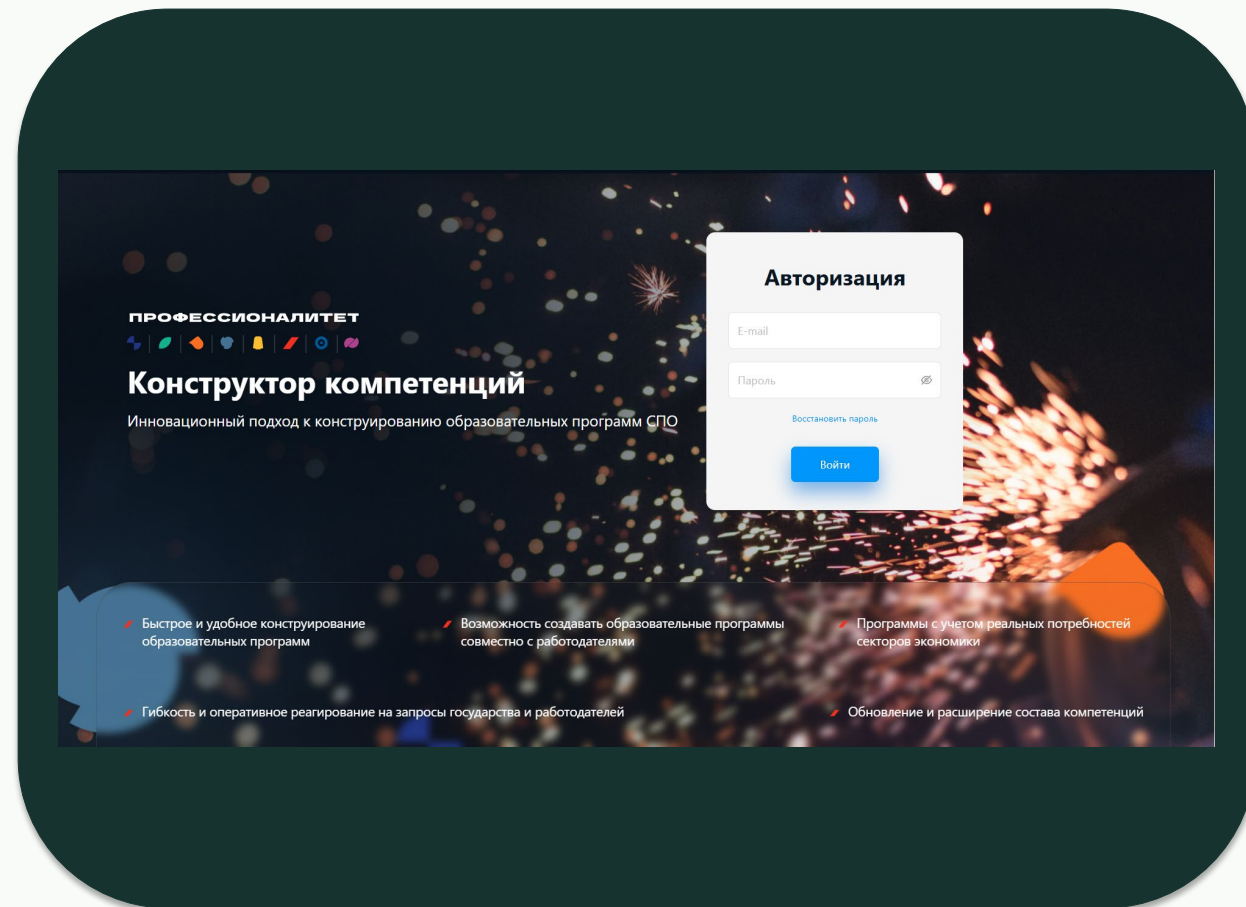
Информационная система для
совместного формирования,
согласования и утверждения
образовательных программ
«Профессионалитета»

Пользователи

- Образовательные организации
Члены
- ФУМО СПО
- Представители работодателей

Цель

- Автоматизация деятельности по
конструированию ПОП-П СПО и ОПОП-П
СПО



Преимущества цифрового конструктора

01 Основа в виде примерной программы

Система подтягивает готовые элементы и снижает объем ручной работы

02 Совместная разработка

Колледж и работодатель работают в одном цифровом процессе

03 Единая структура

Подходы к ОПОП-П унифицированы для всех кластеров

04 Гибкое обновление

Программа быстрее адаптируется к изменениям отрасли и запросам предприятий

Общая структура программы в Конструкторе

19 шагов от основной информации до утверждения программы

- | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---------------------------------------|
| 01 | Основная информация | 11 | Специальные помещения |
| 02 | Объем программы и срок обучения | 12 | Оборудование специальных помещений |
| 03 | Область деятельности и профстандарт | 13 | Содержание дисциплин и модулей |
| 04 | Виды деятельности | 14 | Формы и содержание деятельности |
| 05 | Общие компетенции | 15 | Программа воспитания |
| 06 | Профессиональные компетенции | 16 | Государственная итоговая аттестация |
| 07 | Матрица компетенций выпускника | 17 | Проверка матрицы компетенций |
| 08 | Циклы, модули и дисциплины | 18 | Нормативные документы и преподаватели |
| 09 | Календарный учебный график | 19 | Утверждение программы |
| 10 | Учебный план | | |

Готовая ОПОП-П после 19 шагов

The screenshot displays the digital constructor interface for creating an OPOP-P document. On the left, a sidebar lists the document structure with four main sections, each containing a 'Рабочая программа профессионального модуля' (Professional module working program) and a 'Приложение' (Attachment). The first section is selected, showing its details.

опоп
Специальность 13.02.13.
Эксплуатация и обслуживание
электрического и
электромеханического
оборудования (по отраслям)

Рабочая программа
профессионального модуля
Осуществление технического
обслуживания и ремонта
электрического и
электромеханического
оборудования
Приложение 1.ПМ.01

Рабочая программа
профессионального модуля
Организационное обеспечение
эксплуатации, технического
обслуживания и ремонта
электрического и
электромеханического
оборудования (по выбору)
Приложение 1.ПМ.02

Рабочая программа
профессионального модуля
Осуществление технического
обслуживания и ремонта
электрического и
электромеханического
оборудования энергоустановок
(по выбору)
Приложение 1.ПМ.03

Рабочая программа
профессионального модуля
Выполнение работ по одной
или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих
«Слесарь-электрик по ремонту
электрооборудования»

The main content area shows the OPOP-P document template for the specialty 13.02.13. The document is titled 'ОИВ в области образования' (OIV in the field of education) and 'ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»' (Basic Professional Educational Program 'Professionalism'). It specifies the level of education as 'Среднее профессиональное образование' (Secondary vocational education) and the program as 'Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена' (Educational program for preparing specialists of the middle link). The specialty is '13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)' (13.02.13. Operation and maintenance of electrical and electromechanical equipment (by industry)). The form of education is 'Форма обучения очная' (Full-time education). The qualification is 'Квалификация (и) выпускника Техник' (Qualification (and) graduate Technician). The document is approved by the 'педагогического совета' (pedagogical council) and 'утверждено Приказом' (approved by Order) of the organization. It is also 'Согласовано с предприятием-работодателем' (agreed with the employer). The document is created in the digital constructor and is dated 2026.

ОИВ в области образования
Наименование образовательной организации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность
13.02.13. Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Техник

Одобрено на заседании
педагогического совета: протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждено Приказом краткое
наименование образовательной
организации приказ № 214/1-уч от 31.08.2026 г.

Согласовано с предприятием-
работодателем
наименование организации-
работодателя

Программа создана в цифровом конструкторе
eaii.fipiro.ru [ID 3269 13.02.13.]

2026 год

≈ 1,5
часа

на формирование
основной части при
апробации

После утверждения
организация скачивает
готовую программу в
привычном формате:
основная часть и пять
приложений.

Пример: специальность
13.02.13

РАЗДЕЛ 03

Трансформация образовательных программ СПО

Михаил Сергеевич Тартачаков,
главный специалист отдела содержания СПО



Различия традиционной ОП СПО и ОПОП-П

Параметр	ОП СПО	ОПОП-П
Срок обучения	По ФГОС СПО	Возможна оптимизация до 40%
Разработчики	Образовательная организация	Образовательная организация и опорный работодатель
Квалификации	Одна по ФГОС	Основная и дополнительные по запросу работодателя
Вариативная часть	Распределяет образовательная организация	Не менее 50% отражает запрос работодателя
Практическая подготовка	Объем определяет организация	До 80% программы, включая рабочее место
Первый курс	Преимущественно общеобразовательный цикл	Профессиональные дисциплины и модули с первого курса
Последний курс	Главным образом на базе колледжа	Основная часть практической подготовки на предприятии

Фирменный стиль образовательных программ

До Профессионалитета специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» 	Профессионалитет специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» ! Брендовые ОПОП-П 
Срок обучения – 3 года 10 месяцев.	Срок обучения – 3 год и 6 месяцев оптимизация срока обучения делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда
Группа разработчиков- только из представители образовательных организаций	опорный работодатель – представитель кластера, участвующий в разработке ОПОП-П
Квалификация - Техник-механик дополнительная квалификация - нет	Квалификация – Техник-механик + дополнительные квалификации по запросу работодателя: - Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Осваиваемые виды деятельности: только 2 ВД	Осваиваемые виды деятельности 4 ВД: основные 2 ВД и дополнительные 2 ВД, в том числе ВД Использование технологий цифрового земледелия
Объём часов в форме практической подготовки – 2376 часов, что составляет 60% от общего объёма образовательной программы	Объём часов в форме практической подготовки – 2966 часов, что составляет 80% от общего объёма образовательной программы
Вариативная часть: распределение часов по дисциплинам и профессиональным модулям по ФГОС СПО	Вариативная часть – по запросу работодателя + ПМ.03 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства + ПМ.04 Использование технологий цифрового земледелия

Фирменный стиль выделяет ОПОП-П среди других программ и показывает совместную разработку колледжа и работодателя. Оформление поддерживает единый образ проекта, а содержание остается главным носителем требований к подготовке выпускника.

Реестр ПОП-П СПО

274

программы размещены в
реестре

122

актуализирована с
учетом профиля
компетенций

31

разработана новая
программа

57

прошли техническую
актуализацию

64

актуализация не
требовалась

Профиль компетенций стал основой для актуализации программ под запросы отрасли и конкретных работодателей

Навигация по материалам проекта



MAX

Новости и
коммуникации



ВКонтакте

Актуальная
информация



**Точки
взаимодейс
твия СПО**

Каналы поддержки



**Портал
СПОЛаб**

Методические
материалы



**Реестр ПОП
СПО**

Примерные программы



**Навигатор
ФГОС СПО**

Стандарты и поиск



**Методическ
ие
рекомендац
ии**

Разработка ОПОП-П