

Проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу»

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский политехнический колледж»

Номинация – Образовательные практики «Познание»

Автор – Брик Светлана Александровна,

Вводная часть

Ежегодно в День Победы по площадям и улицам нашей страны вот уже много лет «течёт река Бессмертного полка». Эта патриотическая акция – наша память о тех, кто отдал свои жизни ради свободы и мира ныне живущих поколений.

В период дистанционного обучения весной 2020 года в Читинском политехническом колледже была запущена акция «Бессмертный полк» в онлайн-формате. Портреты своих родственников и земляков, истории их фронтовых дорог собрали студенты колледжа. Это стало одним из творческих и исследовательских заданий во время изучения темы «Литература периода Великой Отечественной войны» на уроках литературы у студентов 1 курса. Результат работы студентов – проект «Бессмертный полк» – был размещен на официальном сайте колледжа.

А через год, весной 2021 года, проект получил своё дальнейшее развитие: студенты 1 курса поделились историями военных и трудовых подвигов своих родственников в проекте «На войне и в тылу наши деды ковали победу». Это стало особенно актуальным в преддверии присвоения городу Чите звания «Город трудовой доблести». С того момента ежегодно на уроках литературы студенты-первокурсники работают над этим проектом. С 2022 года слайды о родственниках студентов, внёсших свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне, дополняются информацией об участниках спецоперации. В год 80-летия Победы к созданию проекта мы подключили нейросети – в официальном сообществе колледжа в ВК публикуются короткие ролики, созданные в формате набирающего популярность тренда «Обними себя в детстве». Герои этих пяти-десятисекундных роликов – потомки победителей, студенты колледжа, которые имеют возможность «встретиться лицом к лицу» со своим прадедом благодаря современным технологиям.

Цель образовательной практики:

Формирование у студентов глубокого уважения к историческому наследию своей страны через исследование личных историй предков - участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла и создание общего проекта о героях.

Задачи образовательной практики:

- Обучение студентов умению использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения поставленной задачи.
- Формирование умения критически оценивать исторические события и сопоставлять факты, полученные из разных источников, развивая аналитическое мышление и навыки обработки информации.
- Содействие развитию навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта своей исследовательской деятельности.
- Развитие навыков публичных выступлений студентов, применяемых ими в процессе представления результатов своих исследований.
- Способствование осознанию студентами значимости вклада их предков в победу над фашизмом, формированию представлений о роли каждого человека в общей победе, воспитанию уважения к памяти защитников Отечества.
- Сохранение семейных традиций и укрепление связи поколений через знакомство с историей предков и желание сохранить память о героическом прошлом.

Актуальность образовательной практики:

В условиях современных информационных войн и попыток пересмотра исторических фактов данная образовательная практика приобретает особую важность. К сожалению, достаточно большая часть молодёжи мало знает о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Исходя из опроса, проведённого среди студентов 1 курса колледжа, только четверть студентов подробно осведомлена об участии в войне своих близких. Они могут назвать имена и фамилии своих родственников, их награды. Эти сведения

студенты почерпнули из рассказов родителей и семейных архивов. 38% подробностей не знают, но знают, что кто-то из родных воевал. 13 % из общего числа опрошенных вообще не в курсе, участвовал ли кто-то из их родственников в войне. При обращении за информацией к родителям студенты часто получают ответ, что в живых уже никого не осталось, никаких документов не сохранилось, спросить не у кого. Это особенно непонятно в век информационных технологий, когда существует масса возможностей, чтобы восполнить этот пробел в своих знаниях.

Судя по участию студентов в различных исторических викторинах, значительная часть молодых людей имеет лишь поверхностное представление о войне. Они не знакомы с основными битвами и именами героев, путаются в хронологии событий, а основные представления о том времени получают из современного кинематографа, часто переполненного фантастикой и домыслами.

Поэтому одной из ключевых задач образовательного процесса в настоящее время является воспитание исторической памяти у молодого поколения, уважение к прошлому своей страны. Изучение семейных историй непосредственных участников Великой Отечественной войны помогает молодым людям глубже осознать значимость тех испытаний, которые выпали на долю их предков, и ощутить связь поколений. Кроме того, исследуя исторический материал на примере судеб близких людей, студенты имеют возможность получить достоверную информацию о событиях войны, избежать влияния ложных интерпретаций и дезинформации.

Работа над проектом «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» требует от студентов самостоятельного поиска информации, анализа источников, интервьюирования родственников и обработки полученных данных. Это развивает навыки критического мышления, умение работать с архивными материалами и проводить исторические исследования. Полученными навыками студенты делятся не только друг с другом, но и со своими родителями. Таким образом формируется преемственность поколений, понимание своих исторических

корней, осознание причастности к героическим событиям прошлого. А это в конечном итоге помогает студентам почувствовать себя частью большой общенациональной семьи и вызывает желание сохранять героическое наследие. Через изучение подвигов своих предков молодые люди усваивают важнейшие моральные ценности, такие как честь, долг, ответственность и взаимопомощь.

Таким образом, образовательный проект, ориентированный на изучение семейных историй времен Великой Отечественной войны, является важным инструментом формирования патриотической сознательности, развития исследовательских компетенций и укрепления духовных основ современного российского общества.

Основные педагогические достоинства образовательной практики:

Проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» обладает рядом важных педагогических достоинств:

1. Личностно-ориентированный подход.

Проект основывается на изучении индивидуальных историй семей, что делает процесс обучения личностно значимым для каждого студента. Личные связи с историей помогают учащимся лучше понять и осмыслить прошлое своей страны.

2. Интерактивность и вовлечённость.

Исследуя судьбы своих предков, студенты активно участвуют в процессе познания, что повышает их мотивацию и интерес к изучаемому материалу. Такой подход стимулирует самостоятельное мышление и креативность.

3. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.

Погружение в личные истории участников войны и тружеников тыла способствует развитию у студентов способности сопереживания, осознания чужих страданий и радости. Это формирует более глубокое понимание человеческих ценностей и усиливает чувство ответственности перед будущим.

4. Укрепление межпоколенческих связей.

Проект помогает укрепить семейные узы, создавая условия для общения между поколениями. Студенты получают возможность узнать больше о своих корнях, что способствует формированию чувства принадлежности к своему роду.

5.Разнообразие форм работы.

Проект предусматривает использование различных методов и форм работы: интервьюирование, архивные поиски, создание презентаций, обработку фотографий и другие творческие задания. Это позволяет развивать у студентов разнообразные умения и навыки.

6.Ценный ресурс патриотического воспитания.

Исследование подвигов предков формирует у учащихся патриотизм, гордость за свою страну и её историю. Они начинают осознавать важность сохранения культурного наследия и передачи его следующим поколениям.

7.Социальная адаптация и гражданская позиция.

Знание истории своего народа и семьи помогает студентам лучше адаптироваться в обществе, осознавая свою роль и место в нём. Проект способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к защите национальных интересов.

8.Критическое мышление и аналитические навыки.

Работа с источниками информации требует от студентов умения анализировать данные, проверять факты и делать выводы. Это развивает навыки критического мышления и научного подхода к изучению истории, способность аргументированно отстаивать свою позицию, сохранять и защищать историческую правду.

Место образовательной практики при реализации ОП СПО

Проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» реализуется студентами 1 курса на занятиях по учебной дисциплине «Литература» при изучении темы «Литература периода Великой Отечественной войны».

Основная цель литературного образования заключается в формировании читателя, способного понимать и ценить художественную литературу, видеть в ней отражение человеческой жизни и истории. Исследовательский проект

соответствует этой цели, поскольку помогает студентам увидеть связь между литературой и реальной жизнью. В контексте данного проекта литература становится средством проникновения в судьбы людей, чьи жизни были связаны с войной, и позволяет глубже понять значение их подвигов.

Проект имеет тесные межпредметные связи с рядом дисциплин - с историей, русским языком, информатикой:

студенты изучают исторические события Великой Отечественной войны, используя архивные материалы и воспоминания очевидцев;

важная составляющая проекта — создание презентации, основанной на собранных материалах, с соблюдением норм русского языка;

для поиска и обработки информации используются компьютерные технологии, базы данных, электронные библиотеки и программы для создания презентаций.

Таким образом, реализация данного проекта в рамках уроков литературы не только углубляет понимание литературного процесса, но и способствует всестороннему развитию личности студента, формированию общих компетенций и достижению личностных результатов на основе требований ФГОС СПО.

Основная часть

Познакомившись с особенностями литературы данного периода, с некоторыми произведениями советской литературы о Великой Отечественной войне, студенты получают задание собрать материал о своих родственниках-участниках или очевидцах событий изученного периода. В процессе самостоятельной работы студентов преподаватель консультирует их о формате сбора информации, о способах получения данных, их обработки и представления. Собранные материалы студенты оформляют в единую презентацию, которая и становится окончательным вариантом общего проекта. Проект запускается на странице официального сообщества колледжа в День Победы 9 мая. Подписчики сообщества (студенты, их родители, педагоги, выпускники колледжа) дополняют проект в комментариях к публикации материалами о своих родственниках.

Представим педагогические действия по достижению цели образовательной практики в виде таблицы.

Этап занятия	Формы обучения/воспитания	Методы обучения/воспитания	Средства обучения/воспитания	Образовательные технологии и особенности их применения в рамках данного проекта
<p>Подготовительный этап</p> <p>(начинается на занятии по теме «Литература периода Великой Отечественной войны»: рассуждая о проблеме исторической памяти и об актуальности данной темы в современном мире, преподаватель подводит студентов к мысли о необходимости сохранения историй о подвигах их предков и даёт задание собрать материал)</p>	<p>Групповая работа, консультирование (групповое и индивидуальное)</p>	<p>Проблемный метод, метод дискуссии, проектный метод</p>	<p>Тексты произведений литературы, учебники истории, архивная документация, онлайн-ресурсы (сайты, виртуальные базы данных), семейные фотографии,</p>	<p>Проектная технология: студенты исследуют семейные архивы, общаются с родственниками, изучают исторические источники, в том числе в онлайн-формате. Коллективное обсуждение найденной информации помогает развивать критическое мышление и уважение к истории.</p> <p>Студенты работают над проектом от начала до конца, учатся планировать, исследовать, анализировать данные и представлять результаты.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают студентам в процессе сбора информации и оформления её в</p>

			письма, дневники	презентации. Социальные сети используются для распространения информации и привлечения внимания к проекту.
Основной этап (Отдельное занятие отводится на оформление собранного студентами материала в формате презентации. Презентация оформляется в едином стиле. Преподавателем контролируется грамотность работ студентов, корректность представленных материалов, стилевое оформление. Работы студентов обсуждаются коллективно, обращается внимание на плюсы и недочёты в работах. Окончательный вариант индивидуальных работ верстается в общую презентацию-проект).	Индивидуальная работа, обсуждение, анализ	Эвристический метод, проектный метод	Семейные фотографии и документы, компьютеры, интерактивная доска	Технология проблемного обучения - постановка проблемы, в поиске решений которой участвуют сами студенты, что развивает критическое мышление и креативность. Технология дифференцированного обучения – у некоторых студентов нет никакого материала о родственниках. И найти его не получается. В таком случае им предлагается собрать материал об известных забайкальцах-героях войны или тружениках тыла. Кто-то из студентов привлекается к созданию видеороликов с использованием искусственного интеллекта. Так осуществляется

<p>Заключительный этап</p> <p>(свёрстанная презентация – общий проект представляется группе. Каждый студент рассказывает о своём прадеде в течение 1-2 минут. В результате выступлений студентов оттачиваются навыки публичных выступлений. Возникает чувство личной причастности к конечному результату проектной деятельности).</p> <p>По окончании проект публикуется в социальных сетях – на официальном сайте колледжа и в официальной группе колледжа в ВК.</p>	<p>Презентация результатов</p>	<p>Метод обсуждения и анализа</p>	<p>Компьютеры, проекторы, интерактивные доски</p>	<p>индивидуальный подход, учитывая возможности каждого студента.</p> <p>Мультимедийные технологии (технологии визуализации) - использование мультимедиа (видео, аудио, графика) для представления учебного материала делает его более наглядным и доступным.</p> <p>Использование искусственного интеллекта – при создании коротких роликов, где фотографии студентов и их прадедов оживают. Это направлено на эмоциональное воздействие и помогает воспитывать эмпатию, эмоциональный интеллект.</p>
---	--------------------------------	-----------------------------------	---	---

Заключение

Для диагностики результативности образовательной практики нами была разработана анкета. Анкета проводится дважды – первый раз на подготовительном этапе, когда студенты получают задание начать сбор информации для проекта; второй раз – после публикации проекта на открытых онлайн-платформах.

Анкета для диагностики уровня осведомленности о семейной истории

1. Знаете ли вы имена своих предков, участвовавших в Великой Отечественной войне?

- А) Да, знаю всех поименно.
- Б) Знаю некоторых.
- В) Практически ничего не знаю.

2. Есть ли в вашей семье традиция рассказывать истории о предках?

- А) Да, регулярно обсуждаем историю нашей семьи.
- Б) Иногда вспоминаем о прошлом.
- В) Нет, практически не говорим об этом.

3. Как часто вы сами ищете информацию о своем роде?

- А) Регулярно интересуюсь историей своей семьи.
- Б) Время от времени.
- В) Никогда не искал такую информацию.

4. Участвовали ли вы или ваша семья в каких-либо мероприятиях, посвященных сохранению памяти предков (возложение венков, митинги, походы в музеи, акция «Бессмертный полк»)?

- А) Да, мы активно принимаем участие.
- Б) Иногда участвуем.
- В) Нет, не участвуем.

5. Считаете ли вы важным сохранение памяти о своих предках?

- А) Безусловно, считаю это важной частью моей жизни.
- Б) Думаю, это важно, но не уделяю этому много внимания.

В) Мне это неинтересно.

6. Есть ли у вас желание передать историю своей семьи будущим поколениям?

А) Конечно, стараюсь собирать и хранить информацию.

Б) Возможно, но пока не занимался этим серьезно.

В) Не задумывался об этом.

7. Считаете ли вы, что личные истории ваших предков важны для понимания общей истории страны?

А) Несомненно, каждая история важна.

Б) Частично согласен, но это не самое главное.

В) Не вижу связи между семейной историей и историей страны.

8. Вы бы хотели узнать больше о своих предках и их участии в исторических событиях?

А) Очень хочу, готов посвятить этому время.

Б) Было бы интересно, но времени мало.

В) Меня это не интересует.

На основе полученных ответов можно разделить студентов на три уровня осведомленности:

Высокий уровень осведомленности - студенты хорошо знают историю своей семьи, активно участвуют в её сохранении и передаче будущим поколениям; ответы преимущественно категории "А".

Средний уровень осведомленности - студенты имеют общее представление о семейной истории, иногда интересуются ею и принимают участие в некоторых мероприятиях; ответы в основном категории "Б".

Низкий уровень осведомленности - студенты практически не интересуются историей своей семьи, не видят её ценности и не стремятся передавать её дальше; ответы преимущественно категории "В".

Обосновывая актуальность образовательной практики, мы привели статистику ответов на эти вопросы. По окончании работы над проектом были

получены следующие результаты: Высокий уровень осведомлённости о своей семейной истории продемонстрировали 85 % студентов. Средний уровень – 15 %. Низкий уровень не обнаружен ни у одного студента.

Отдельного внимания заслуживает реакция родителей студентов, которой они поделились с классными руководителями студенческих групп, участвовавших в создании проекта. Они благодарили за то, что мы мотивировали и студентов, и их самих погрузиться в историю своих предков.

С целью трансляции опыта в 2022 году проект был представлен на Всероссийском творческом конкурсе «Бессмертный подвиг» в номинации «Педагогические проекты» и получил диплом за 1 место.

Создание данного образовательного проекта требует учета региональных и отраслевых особенностей. Вот несколько рекомендаций, которые помогут сделать проект эффективным и значимым:

1. Исследование локальной истории региона, включая знакомство с историческими памятниками, мемориалами и музеями, посвящёнными событиям Великой Отечественной войны, в том числе музейной комнатой, функционирующей в колледже.

2. Привлечение студентов к социально значимой деятельности – встречи с тружениками тыла, детьми войны, шефская помощь им, волонёрская деятельность по уходу за историческими памятниками, местами захоронений воинов.

3. Учет отраслевой специфики региона – многие жители Забайкалья в годы войны трудились в тылу, даже будучи детьми. В основном это сельское хозяйство, а также медицина (госпитали), добывающая промышленность. Неслучайно город Чита был удостоен звания «Город трудовой доблести».

Учитывая эти рекомендации, можно расширять рамки проекта и более эффективно способствовать формированию у студентов глубокого уважения к историческому наследию своей страны.



Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Бессмертный подвиг»

Ссылки на публикации материалов проекта

- Проект «Бессмертный полк» - 2020 г.
https://chptk.ru/news/bessmertnyj_polok/2020-05-07-1092;
- 2023 год – подготовительный этап проекта (мотивация к участию)
https://vk.com/wall-172049543_1998;
- проект «Бессмертный полк» - 2023 г. - https://vk.com/wall-172049543_2010;
- 2024 год – подготовительный этап (ресурсы, с помощью которых можно найти информацию) - https://vk.com/wall-172049543_4857;
- 2024 год – основной этап (процесс поиска и обработки информации, привлечение внимания к проекту) - https://vk.com/wall-172049543_4870;
- 2024 год – проект «На войне и в тылу наши деды ковали Победу» - https://vk.com/wall-172049543_4892;
- 2025 год – рубрика «Потомки победителей» (на основе материалов 2024 г. и вновь собранных данных) – 1) https://vk.com/wall-172049543_8140
- 2) https://vk.com/wall-172049543_8647
- 3) https://vk.com/wall-172049543_9100
- 4) https://vk.com/wall-172049543_9566