

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Марийский радиомеханический техникум»

Конкурсные материалы на Всероссийский конкурс образовательных практик
«Победе посвящаю!»

Номинация: «Педагогическое сопровождение студенческих объединений»

**Тема: «Деятельность волонтерского объединения «Добрыня» в рамках
реализации военно-патриотического квеста «Дорогой памяти»**

Составитель: Ендылетова Анна
Александровна
советник директора по воспитанию
ГБПОУ Республики Марий Эл
«МРМТ»

Йошкар-Ола, 2025

Вводная часть

Актуальность образовательной практики

В соответствии с утвержденной «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей государства являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности и обладающей необходимыми знаниями и умениями. К национальным целям развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309) относится в том числе, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Как советник директора по воспитанию и преподаватель истории, я вижу свою задачу в создании методической системы, способствующей формированию духовно-нравственной личности с четко выраженной гражданской позицией. Важно вовлекать студентов во внеурочную деятельность, посвященную патриотическому воспитанию, чтобы углубить их интерес к истории своего народа и создать условия для интеграции ресурсов к его будущему.

2025 год был объявлен Президентом Годом Защитника Отечества, а в этом году наша страна также отметит 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим практика волонтерского объединения «Добрыня» представляет собой актуальную и значимую инициативу.

Целью образовательной практики

Создание инициативной группы из числа студентов волонтерского объединения «Добрыня» с целью вовлечения студентов Марийского радиомеханического техникума в патриотические мероприятия. Основная цель группы — разработка и реализация квеста «Дорогой памяти», который будет способствовать изучению истории России, а также формированию патриотических ценностей среди молодежи.

Исходя из этого, к **задачам образовательной практики** отношу:

1. Создание инициативной группы из числа участников студенческого объединения «Добрыня», с целью участия в волонтерских мероприятиях и патриотических акциях.

2. Определение целей и задач объединения, обсуждение предложений по его деятельности.

3. Разработка системы мероприятий в рамках основного этапа и транслирование в социальной сети «ВКонтакте» (ссылка <https://vk.com/event194076217>).

4. Создание графика экскурсий в музей Марийского радиомеханического техникума, которые будут выполнены в рамках объединения.

5. Формирование активной поисковой, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Стимулирование студентов к участию в исследованиях, проектной деятельности и конкурсах, направленных на изучение истории, культуры и традиций нашей страны.

6. Проведение военно-патриотического квеста «Дорогой памяти».

7. Обобщение и распространение передового практического опыта работы по организации и проведению военно-патриотических квестов (Приложение 1).

К основным педагогическим достоинствам можно отнести инновационность образовательных технологий, используемых в рамках проекта. Образовательная практика связана с возможностью реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Квест «Дорогой памяти» создан с использованием сервиса GoogleСайт, что позволяет обеспечить доступ к необходимой информации в цифровом формате. При разработке станций квеста использованы конструкторы интерактивных заданий Learning Apps и онлайн-сервис Google Формы, а также задания с QR-кодами, которые направят участников на первую станцию. Квест-игра основана на деятельностном подходе, при котором участники должны проявить свои творческие способности и кругозор. Это

станет не только образовательной, но и увлекательной игрой, которая поможет сформировать у студентов чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому и социальной ответственности.

Место при реализации ОП СПО

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Таким образом, волонтерское студенческое объединение «Добрыня» создает условия для активного участия студентов в проектной деятельности и воспитания у них высоконравственных качеств, что поможет формировать гражданскую позицию и готовность к социальному служению.

Основная часть

Волонтерское объединение «Добрыня» было основано в техникуме в 2014 году и сегодня насчитывает более 30 активных студентов, готовых участвовать в социально значимых инициативах. В добровольческих акциях участвуют более 70 процентов студентов техникума. С целью углубления сплоченности и повышения уровня вовлеченности студентов в патриотическое воспитание, в 2019 году мы успешно прошли конкурсный отбор на соискание грантов Главы Республики Марий Эл в области добровольчества и начали реализацию проекта «Военно-патриотический квест «Дорогой памяти». С тех пор данная практика была успешно трансформирована и проведена трижды, включая республиканский уровень в 2024 году с привлечением 5 команд средних профессиональных образовательных учреждений.

Проект реализуется в течение одного учебного года и включает три этапа, завершающим из которых является веб-квест «Дорогой памяти» и возложение цветов к Монументу Воинской Славы с почитанием памяти героев минутой молчания.

Образовательную практику можно разделить на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Рассмотрим их подробнее.

Подготовительный этап. На данном этапе была создана творческая группа, в состав которой вошли волонтеры объединения «Добрыня» техникума. В рамках подготовки проводились мозговые штурмы и обсуждения, что содействовало распределению ролей и активному формированию проекта. Применяемые образовательные технологии включали командную работу и проектное обучение, что позволило объединить усилия студентов и преподавателя для достижения общей цели.

Историческая подготовка началась с изучения истории малой Родины через проведение экскурсий в музей Марийского радиомеханического техникума в рамках уроков и классных часов. В результате была инициирована идея создания видеоролика, отражающего историческую

значимость техникума (ссылка на ролик <https://disk.yandex.ru/i/gOTifgDcxQ0WXw>). При записи ролика применялись методы архивного поиска, экскурсии и интервью, с использованием архивных документов, музейных экспонатов. Таким образом, научно-исследовательская работа «Место эвакуации – Марийская СССР. Завод №297» получила Диплом I степени 25.05.2023 г. (Приложение 1)

Для привлечения студентов к планируемому мероприятию проводились заседания студенческого совета и информативные. Это создало заинтересованность среди студентов к волонтерству и патриотическим мероприятиям и способствовало созданию события в социальной сети ВКонтакте для максимального вовлечения участников (ссылка <https://vk.com/event194076217>).

Составление заданий для квеста основывалось на источниках, интернет ресурсах, посвященных Великой Отечественной войне, что способствовало развитию навыков поиска и анализа информации студентами. Сайт был разработан преподавателем истории Ендылетовой А. А.. Сайт доступен по QR-коду.



QR-код для доступа на сайт

На основном этапе акцент был сделан на практическую реализацию проекта. Были организованы патриотические акции: Марафон #Замир_спасибо, Марафон #правнукиПобеды, проводимые совместно с волонтерами объединения «Добрыня» и преподавателем истории Ендылетовой А.А., что позволило сформировать активную группу

участников. Для участия в данных марафонах нужно было опубликовать пост с информацией об участнике Великой Отечественной войны на странице мероприятия (ссылка <https://vk.com/event194076217>). Активное участие в патриотических акциях позволило более чем 200 работам с краткой информацией быть размещенными в группе. Были проведены совместные акции патриотической направленности: Флешмоб «Оружием и словом», Флешмоб «Полотно Победы».



Рис. 1



Рис. 2

В число мероприятий вошли всероссийский урок «День единых действий», квиз «Великий год. Сталинград» и другие. Форматы проводимых мероприятий варьировались от уроков до интерактивных игр, что обеспечивало смешанное использование теории и практики.

В рамках проектной деятельности был предусмотрен регулярный мониторинг, направленный на своевременное обновление знаний студентов. Участие в конференциях и конкурсах патриотической тематики обеспечивало широкие возможности для формирования навыков публичного выступления и защиты проведённых исследований. Для этих целей использовались такие формы, как конференции и конкурсы, а также применялись образовательные технологии исследовательской работы. Эти мероприятия обеспечили

создание яркого визуального контента. Он способствовал активному вовлечению студентов в события, укреплению патриотических чувств.

Таким образом, проект «Военно-патриотический квест «Дорогой памяти» стал значимым вкладом в патриотическое воспитание молодежи и активизировал интерес студентов к истории своей страны. Образовательная практика, основанная на командной работе и проектном подходе, способствовала формированию у обучающихся навыков, необходимых для участия в жизни общества и готовности к активному волонтерству.

22 июня, в день памяти и скорби, было принято решение о проведении квеста. Формат мероприятия включал интерактивную квест-игру, в которой применялись методы организации задач и разработка маршрутов. Для обучения использовались интерактивные платформы и QR-коды, а образовательные технологии включали игровые и исследовательские методы. Это позволяло активно вовлечь студентов в познавательную и эмоциональную деятельность, делая процесс обучения более живым и интересным. Завершение проектной практики было оформлено проведением образовательного веб-квеста и участия в митинге в День памяти и скорби, а также возложением цветов к «Монументу Воинской Славы». Формы мероприятия сочетали веб-квест и митинг, методы обсуждения, ритуалов и памяти. В качестве средств обучения использовались веб-платформы, что позволило объединить студентов в рамках общего праздника и способствовало формированию чувства сопричастности.

Заключительный этап. По завершении всех мероприятий было проведено анкетирование с участниками квеста для оценки динамики накопления знаний по истории Великой Отечественной войны. Методы опросов и анализ результатов, в том числе SWOT-анализ, позволили оценить эффективность проекта. Образовательные технологии, такие как оценка и рефлексия, помогли получить качественную обратную связь и произвести оценку усвоенных знаний по теме.

Таким образом, данная воспитательная практика реализует целостный подход к патриотическому воспитанию студентов, учитывая их интересы и активное участие в образовательном процессе. Она способствует углублению знаний о своей стране и её истории, формируя у студентов чувство ответственности и желания вовлекаться в социально значимые инициативы.

Заключение

Таким образом, данная образовательная практика реализует целостный подход к патриотическому воспитанию студентов, учитывая их интересы и активное участие в образовательном процессе. Она способствует углублению знаний о своей стране и её истории, формируя у студентов чувство ответственности и желания вовлекаться в социально значимые инициативы.

Полученные результаты воспитательной практики в образовательный процесс:

1. Вовлечение участников военно-патриотического проекта более 200 человек.
2. Получение навыков поисково-исследовательской работы.
3. Усиление взаимопонимания и сотрудничества между всеми участниками проекта.
4. Укрепление связей и контактов между волонтерскими и патриотическими объединениями республики.
5. Приобретение обучающимися навыков социального общения.
6. Более 250 человек приняли участие в акциях и флешмобах.

В результате работы мы составили SWOT-анализ:

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Активное участие студентов: Более 20 студентов вовлечены в волонтерское объединение «Добрыня», что создает сплоченную и мотивированную команду.</p> <p>2. Поддержка грантов: Успешное получение гранта от Главы Республики Марий Эл позволяет обеспечить финансовую устойчивость и ресурсы для реализации проекта.</p> <p>3. Разнообразие форматов: Практика включает различные форматы (флешмобы, марафоны, квесты, веб-квесты), что делает мероприятия интересными и разнообразными для участников.</p> <p>4. Историческая значимость: Проект акцентирует внимание на исторической памяти и патриотизме, что важно для</p>	<p>1. Необходимость регулярного обновления контента: Нужно постоянно поддерживать интерес студентов к патриотическим мероприятиям, что требует дополнительных усилий.</p> <p>2. Несмотря на активное участие, число вовлечённых студентов может оставаться относительно небольшим по сравнению с общей численностью студентов техникума.</p>

<p>многих студентов и их семей.</p> <p>5. Научно-исследовательская деятельность: Успешное завершение научно-исследовательской работы с дипломами подтверждает качество образовательного подхода.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>1. Возможность привлечения других образовательных учреждений и общественных организаций для совместных акций и мероприятий.</p> <p>2. Развитие онлайн-платформ и использование современных технологий для проведения мероприятий может повысить интерес и вовлеченность студентов.</p> <p>3. За счет активного продвижения в социальных сетях можно привлечь больше студентов и даже внешний интерес от местного сообщества.</p>	<p>1. Слабый интернет. Не поддерживает техника.</p> <p>2. Если не поддерживать регулярно вовлечение студентов, может произойти снижение их интереса к проекту.</p>

Факты, подтверждающие степень внедрения практики

Данная образовательная практика была представлена на Всероссийском конкурсе «Растим гражданина: конкурс идей», где удостоилась Диплома III степени (Приложение 2).

С целью распространения опыта была опубликована статья в журнале «Вестник профессионального образования» на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание через реализацию проекта «Дорогой памяти».

Кроме того, на сайте Федерального института оценки качества образования в сборнике «Лучшие модели и практики воспитательной работы» (2023 г., п. 6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание) была размещена методическая разработка «Военно-патриотический квест «Дорогой памяти», Республика Марий Эл».

Принимали участие в круглом столе с международным участием на тему «Современные воспитательные практики в системе профессионального образования» (Приложение 2).

Данный проект оказался полезным для организации внеурочной деятельности обучающихся МРМТ. Уникальность используемых социально-

активных технологий воспитания обучающихся заключается в том, что проект может быть реализован в любом образовательном учреждении как в очном, так и в дистанционном формате. Создаются условия для формирования у обучающихся опыта принятия самостоятельного решения, вырабатывается модель поведения в той или иной ситуации. Поскольку от степени личного участия зависит оценка работы всей команды, то, следовательно, коллективная работа помогает преодолеть личную неорганизованность, победить замкнутость, формируя способность брать на себя ответственность. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск.



