



Министерство здравоохранения Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Свердловский областной медицинский колледж»
Красноуфимский филиал

ЭВАКОГОСПИТАЛЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

НОМИНАЦИЯ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Ефремова Татьяна Васильевна,
преподаватель

2025 г.

Великая Победа является одним из главных символов нашей национальной гордости. К сожалению, чем меньше остается людей, которые были непосредственными свидетелями войны и героического труда советского народа в тылу, тем тяжелее сохранить подлинность истории и передать ее последующим поколениям в объективной и подлинной форме. Проблемой является то, что на сегодняшний день очень мало подростков и молодежи владеет информацией о работе эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны и о подвиге медицинских работников, совершенном в тылу, но очень нужным фронту. Их работа была действительно тяжелейшей, благородной и по-настоящему героической, но вот посвященных ей исследований явно недостаточно, и они, в основном, доступны только специализированному кругу медработников. Сегодня, в условиях проведения специальной военной операции, значимость работы врачей и медсестер военных госпиталей приобрела особое значение. Медицинские работники всегда во все времена были там, где льется кровь, где нужна их помощь.

Музейная реконструкция «Эвакогоспиталь Великой Отечественной», посвященная теме подвига, самопожертвования работников эвакогоспиталей в тылу для Победы, актуальна, своевременна и полностью соответствует федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», особенно когда идет фальсификация истории и принижение роли советского народа в достижении Великой Победы. «Чем дальше от нас события Второй мировой войны, тем выше наша ответственность - и государственная, и личная - за то, чтобы ее горькие уроки и подвиги никогда не были забыты» (В.В. Путин).

2025 год Указом Президента РФ объявлен Годом Защитника Отечества. Социальная значимость реализуемой практики также высока по той причине, что студенческая молодежь, участвующая в различных мероприятиях по реконструкции работы эвакогоспиталей, получает достоверную информацию о высокой организации труда и обороны в тылу, основанную на исторических фактах и документально подтвержденную, что способствует

формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения и гордости за свое Отечество. В процессе общения, в ходе творческих презентаций результатов поисково-исследовательской деятельности и опыта работы по сохранению памяти о героическом труде медицинских работников в эвакогоспиталях, расширяется представление обучающихся о социальных практиках, активностях по защите и сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, повышается мотивация на проявление и развитие инициативы и проактивного отношения к окружающей действительности.

Образовательная практика «Эвакогоспиталь Великой Отечественной» способствует развитию интересов, связанных с медициной, и содействует правильному выбору профессии, воспитанию гордости за профессию медицинского работника.

Данная практика направлена на активизацию поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, посвященной работе эвакогоспиталей на территории города Красноуфимска в годы Великой Отечественной войны.

Всё это обуславливает актуальность избранной образовательной практики «Эвакогоспиталь Великой Отечественной».

Цель: увековечение и сохранение исторической памяти героического подвига медицинских работников Урала в годы Великой Отечественной войны через интерактивные музейные технологии.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

1. Повышение интереса обучающихся к историческим событиям и подвигу медицинских работников на Урале в годы Великой Отечественной войны.

2. Формирование пространства погружения в интерактивную музейную реконструкцию эвакогоспиталя, формирования патриотического самосознания и активной позиции, направленной на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

3. Организация поисковой и исследовательской работы, сбор материалов о деятельности эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны на территории города Красноуфимск.

4. Развитие творческих способностей обучающихся, общей культуры, коммуникативных качеств.

Воспитательная ценность: показать обучающимся значение и роль труда медицинских работников для великой Победы, формировать значимость, преданность выбранной профессии, традициям милосердия и гуманизма.

Планируемый результат:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, уважительное отношение к истории Великой Отечественной войны;
- осознание этнической принадлежности, знание истории своего края, гордости за своих предков;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Данная методика используется с 2019 года и зарекомендовала с себя с положительной стороны. Студенты были поделены на группы, которые работали с архивными документами на базе ГКУ «Государственный архив в городе Красноуфимске», музея «Красноуфимская земская больница», Красноуфимского краеведческого музея, встречались с родственниками, стараясь по крупицам собрать историю госпиталей, которые работали на территории города Красноуфимска и Красноуфимского района, биографии медицинских работников, раненных, которые находились на излечении в этих госпиталях.

Собранные данные студенты оформляли в виде музейных экспозиций, презентаций, составляли экскурсии, сценарии мероприятий, готовили видеоролики (Приложение 1).

Основная форма работы – это реконструкция работы эвакогоспиталей в годы Великой Отечественной войны т.е. то воссоздание максимально исторически достоверных фрагментов реальных событий.

В рамках реконструкции были развернуты экспозиции интерактивной выставки с информационными стендами, рассказывающими о деятельности эвакогоспиталя глубокого тыла; музейная экспозиция с экспонатами медицинского оборудования и документами военных лет.

Была организована работа интерактивных площадок:

- «Госпитальная палата», «история раненого бойца», «история военных медицинских работников»;

- «Пост медсестры», «стол врача», «операционный блок с проведением операции», «прием раненого и первичная обработка ран (в т.ч. с участием посетителей)»;

- «Красный уголок»: демонстрация госпитальной исторической хроники военного времени, песни военных лет.

Примечательно, что сами студенты выполняют роль экскурсоводов, медицинских работников, раненых бойцов. Это позволяет им глубже окунуться в события тех лет, ближе познакомиться с работой медицинского персонала.

В ходе реализации проекта использую разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие обучающихся в творческих постановках, стимулирующие их интерес к истории, к профессии, позволяющие проявить свои творческие способности.

Интерактивные экспозиции ребята проводят как внутри филиала для своих одноклассников, студентов других групп, а также для студентов и школьников других образовательных организаций.

В рамках учебного процесса экскурсии проводились при изучении таких предметов, как история, обществознание, введение в специальность, а также использовались при проведении внеклассных мероприятий.

Всегда с большим интересом школьники посещают «Эвакогоспиталь» на дне открытых дверей, в рамках работы профориентационного лагеря «Медикус».

Так же были организованы выездные мероприятия в ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Красноуфимска», МАУ «Центр культуры и досуга» в рамках единого социального дня «Твори добро» и открытия медицинского класса на базе МАОУ СОШ 9.

Реконструкцию «Эвакогоспиталь Великой Отечественной» обязательно развешиваем на городской площади искусств 9 мая в день Победы и 22 июня в день начала Великой Отечественной войны. Реконструкция всегда вызывает живой оклик у прохожих, позволяет погрузиться в атмосферу госпиталя и ощутить себя непосредственными участниками того времени и событий.

После проведения каждой экскурсии обязательно проводим обратную связь с посетителями в виде небольшого опроса.

1. Повысилась ли ваша информированность о деятельности эвакогоспиталя времен Великой Отечественной войны? (Да.Нет).
2. Повысился ли Ваш интерес к героическому служению медицинских работников времен Великой Отечественной войны?(Да.Нет).
3. Будете ли Вы рекомендовать вашим знакомым и друзьям посетить экспозицию? (Да.Нет).

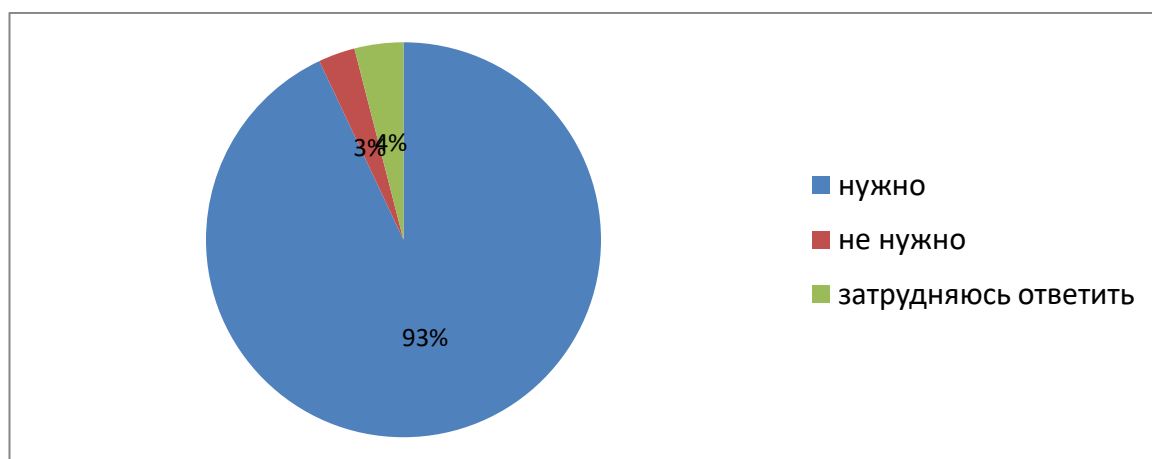
По всем вопросам имеем практически 100% положительных ответов.

С темой «Эвакогоспитали – героическая страница в истории Красноуфимска» студентка 291 гр. Серебрякова Анна участвовала во Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Исследовательская деятельность студентов как основа развития креативного мышления» на базе УРГУПС (ноябрь 2024 г.) и в Окружном фестивале-ярмарке детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал – 2024» на базе Окружного Центра

патриотического воспитания детей и молодежи Западного управленческого округа Свердловской области при ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» (декабрь 2024 г.), где в номинации «Лучший исследовательско - краеведческий проект» направление "Военная история" получила диплом II степени (Приложение 3).

Так же среди студентов было проведено анкетирование (Приложение 4)

Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?



Результаты, проведенного опроса показывают, что студенческая молодежь (93 %) считает, что необходимо уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи. Всё это подтверждает обоснованность выбранных форм и методов воспитания.

На вопрос «Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?», 100 % респондентов выбрали ответ «Победа в Великой Отечественной войне».

Используемая педагогическая технология по реконструкции событий Великой Отечественной войны, играет позитивную роль в воспитании подрастающего поколения, способствует формированию личности

обучающихся, воспитанию гражданина и патриота, достойного человека общества, формирует нравственное отношение к прошлому.

Студенты, активно участвующие в реализации проекта, демонстрируют более высокие коммуникативные навыки, интерес к истории, умение работать в команде. У них формируются нравственные представления мировоззренческого уровня и способность осуществлять нравственный выбор, чувство гордости за свою страну, за выбранную профессию.

МУЗЕЙНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ

1. Война... Это страшное слово. Оно такое короткое. Но за этим словом кроются горе и слёзы, мучения и стремление к победе; отнятые годы жизни, смерть и желание выжить; ложь и предательство и умение выстоять. Эта общенародная трагедия не обошла стороной и нашего маленького провинциального городка Красноуфимск.

2. Отечественная Война оставила после себя невосполнимые потери и катастрофические разрушения, незаживающие раны о пропавших без вести и скорбь о погибших. Но война оставила в наших сердцах и память о невероятных людях, и гордость за подвиг народа, большой подвиг, сложенный из преодолений, самопожертвования и бесконечной дороги к Победе.

1. Большая война – это всегда большая кровь и колоссальные жертвы. Но наши потери в Великой Отечественной могли быть куда более сокрушительными, если бы не подвиг людей, боровшихся за жизни раненых и больных воинов.

2. «То, что сделано военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом», - говорил маршал Советского Союза Баграмян И.Х. Рано повзрослели вчерашние выпускницы школы, студентки медицинских училищ, осознали свой долг перед Родиной – спасать людей. Для нас, молодого поколения, сегодняшних студентов медицинского колледжа, образ военного медика остается олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности. Нам есть с кого брать пример, нам есть кем гордиться.

1. Красноуфимцы вместе со всем советским народом приближали этот светлый праздник Победы, работали, не зная отдыха в эвакогоспиталях, возвращая в строй раненых бойцов и командиров, не думая, что они совершают подвиг.

*2. Военный госпиталь в России,
Аллей широкие ряды,
Скажи, что в жизни своей долгой
Никак забыть не можешь ты?
Год сорок первый, сорок пятый
Или еще года, года...
Когда российские солдаты
Рекой стекались сюда.*

1. На территории Красноуфимска в годы войны располагалось три эвакуационных госпиталя.

Дольше всех в городе располагался военный госпиталь **№1717** - с 7 июля 1941 года по 1 июня 1944 года. Он имел следующие отделения: общехирургическое, костноортопедическое, терапевтическое. Рассчитан он был на прием от 100 до 500 раненых. Главным врачом за три года существования госпиталя были М.В. Некрасов, Сизова, Шашко. Лечебное заведение занимало здание школы №1 и педучилища. В 1944 году, когда боевые действия перенеслись за пределы Советского Союза, эвакуационный госпиталь №1717 передислоцировался в г. Нежин Черниговской области.

2. 10 августа 1941 года эвакуационный госпиталь **№432** разместился в здании железнодорожной школы, совхоз-техникума и его общежития. В нем размещались отделения общей хирургии, ранений верхних и нижних конечностей, обморожения и терапевтическое. Госпиталь мог принять до 500 раненых. Заведовал лечебным учреждением полковник медицинской службы Рудковский. 8 января 1943 года эвакуационный госпиталь переместился в Воронежскую область.

1. Третий госпиталь **№1146** появился в Красноуфимске в декабре 1941 года. В нем было лишь одно отделение - общей хирургии. Должность главного врача занимал Крипач. Госпиталь мог принять до 200 раненых. Сведений о зданиях, которые занимало данное лечебное заведение, не сохранилось. Госпиталь покинул Красноуфимск 8 августа 1943 года и переехал на ст. Едрово Новгородской области.

2. Для всех эвакогоспиталей города работала одна аптека и одна кухня (в одном здании которое находилось во дворе школы №1).

За годы войны на улучшение питания больных воинов жители города сдали 68 тысяч литров молока, много других продуктов

Госпитали обслуживал специальный санитарный поезд №207.

*1. Военный госпиталь, больные
В тоске проводят вечера,
Их далеко края родные,
А рядом только медсестра.
Она на радость грусть меняет,
Подобно солнечным лучам,
Чужие жизни охраняет,
Не спит, дежурит по ночам.
И вновь солдат заснет довольным,
Он знает, что опять с утра,
Разбудит голосом спокойным,
Пусть не родная, но сестра.*

ГОСПИТАЛЬНАЯ ПАЛАТА

Вед. Давайте все вместе закроем глаза и представим себе один день из жизни военного госпиталя.

Медсестра помогает дойти раненому.

Медсестра 1: На меня, на меня обопрись сильнее, наваливайся,
Ничего не смотри, что я худенькая, знаешь какая я сильная.
Сейчас мы тебя устроим. Медицина подлечит, и опять вернёшься в полк.

Медсестра устраивает раненого на кровать. «Э-Э, ну-ка давай! Вот так».
Уборщица Дуся моет полы.

Уборщица: Как ты без рук-то, касатик, будешь?

Раненый 1: Да вот главное я до войны был портной,
А ведь без рук и хлеба себе не заработаешь.

Уборщица: Но ничего, ничего, милоч,
Всё у тебя будет хорошо!

Командир: Здорово, орлы!
Кто из Вас первым в бою вскочил в немецкую траншею?

Раненый 2: Я, товарищ командир.

Командир: Молодец.

Вручает медаль.

Носи, заслужил.

Раненый 2: Служу Советскому Союзу!
А станцию саму – то, взяли?

Командир: Взяли! Взяли, орлы!
Выздоровливайте скорее.
Медицина у нас отличная
Всех, кто способен, вернёт в строй.

Медсестра 2: Ну и почта, целый килограмм
Груда писем, может, есть и Вам.

Раздаёт письма в виде треугольников.

Медсестра 2: От сестёр, от братьев, от невест
Сколько их? Из самых разных мест.

*Раненый лежит, читает письмо, студент озвучивает отрывок из
стихотворения Е. Благиной «Папе на фронт»*

Здравствуй, папка! Ты опять мне снился!
Только в этот раз не на войне.
Я немножко даже удивился
— До чего ты прежний был во сне!
Прежний-прежний, ну такой же самый,
Точно не видались мы два дня.
Ты вбежал, поцеловался с мамой,
А потом поцеловал меня.
Папа! Ты вернёшься невредимый!
Ведь война когда-нибудь пройдёт?
Миленький, голубчик мой родимый,
Знаешь, вправду скоро Новый год!
Я тебя, конечно, поздравляю
И желаю вовсе не болеть,
Я тебе желаю-прежелаю
Поскорей фашистов одолеть!
Чтоб они наш край не разрушали,
Чтоб как прежде можно было жить,
Чтоб они мне больше не мешали
Обнимать тебя, тебя любить.
Чтоб над всем таким большущим миром
Днём и ночью был весёлый свет...
Поклонись бойцам и командирам,
Передай им от меня привет.
Пожелай им всякую удачу,
Пусть идут на немцев, как один... ..
Я пишу тебе и чуть не плачу,

Это так... от радости... Твой сын.

ОПЕРАЦИОННЫЙ БЛОК

Вед. Во время сражений Великой Отечественной войны многие бойцы получали тяжелые ранения. Раненым на полях сражений помогали санитары, медицинские сёстры и врачи. Санитарки выносили солдат с поля боя, перевязывали, отправляли их в госпитали. Каждый боец и командир знал, что в бою рядом *«сестрица»*, бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь, оттащит в укрытие, спрячет от бомбёжки. В тыловых военных госпиталях раненых бойцов выхаживали медицинские сёстры, фельдшеры и врачи. Большинство медиков той поры – это женщины, чьи-то матери, сёстры, дочери. На их плечи легла основная тяжесть военных будней, ведь почти всё мужское население находилось на передовой.

Гл. врач. Медицинскому персоналу приготовится к работе, прибыла машина с ранеными.

Санитаркам и медсестрам помочь раненым, доставить их в приемный покой.

Санитарки и медсестры приводят раненых в приемный покой.

Гл. врач: Первыми на осмотр, проводите тяжелораненых бойцов.

Медсестра докладывает врачу приемного покоя: боец Елисей Королев, ранение в голову осколком мины. Врач осматривает бойца и отправляет в операционную. В операционной врач-хирург и медсестра извлекают осколок, зашивают рану и переводят бойца в палату.

Вечер, медсестра прилегла. На тумбочке горит керосиновая лампа, свет притушен, негромко звучит спокойная мелодия.

Медсестра:

Здравствуй мамочка,
После сегодняшнего боя
Было много раненых.
Невозможно без слёз смотреть
На изуродованных молодых ребят,
У одного оторвало ногу
А он всё кричал, что она у него болит.
Но не буду плакаться.
Беспокоюсь как у вас дела.

Номер моей полевой почты пока тот же.
Целую крепко. Ваша Катя.

Свет тухнет. Выходит ведущий.

Ведущий: Это всего лишь один день из жизни госпиталя.

Слава и честь военным врачам,
Вам приходилось не спать по ночам.
Многим бойцам спасали Вы жизнь,
Им говоря, держись брат держись.

КРАСНЫЙ УГОЛОК

Вед. Медицинские работники госпиталя поддерживали и восстанавливали не только физическое, но и душевное состояние раненых. В часы отдыха в госпиталях организовывались фронтовые концерты.

Инсценировка концерта для раненых бойцов в госпитале.

Выбегает солдат и обращается к начальнику госпиталя.

Солдат:

- Товарищ начальник госпиталя, разрешите обратиться?

Начальник госпиталя:

- Обращайтесь.

Солдат:

- Артисты приехали с концертом, разрешите принять?

Начальник госпиталя:

- Разрешаю.

Солдат приглашает раненых из палат. Выходят раненые солдаты в сопровождении медицинского персонала и располагаются в коридоре.

Исполняется песня «Тёмная ночь»

Артист: Товарищи бойцы, сестрички! Уже который год идет проклятая война по нашей земле, фашистские сапоги топчут наши поля, разрушают наши города. Но мы верим, наступит день, когда враг будет разбит! Победа будет за нами!»

Песня под гитару «Десятый наш десантный батальон»

Медицинская сестра:

- Спасибо вам большое за выступление. Ваши концерты поднимают настроение раненым и сотрудникам госпиталя. Успехов вам. А выздоравливающие пройдут, пожалуйста, на процедуры.

ФОТО С МЕРОПРИЯТИЙ







АНКЕТА «ПАТРИОТИЗМ СЕГОДНЯ»

при заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым значком.

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

любовь к Родине	Умение жить и взаимодействовать в коллективе
любовь к народу	религиозная вера, которую я исповедую
любовь к своей семье, близким	возрождение традиций советского государства
прославление побед Родины	возрождение традиций российского государства
любовь к родному городу, деревне, дому	«любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»
стремление к безопасному глобальному миру	любовь ко всему человечеству, гуманизм
любовь к национальной культуре	уважение к своей Родине, гордость за свою страну
стремление к социальной справедливости	патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение

2. Выберите одно, наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте:

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой)
Патриотизм – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)
Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии)
Патриотизм, в котором главное – это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм – чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).
Патриот – это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм – это не бесконечное извержение потоков любви, а это совсем другое (В. Познер)

3. В чем проявляется истинный патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы	
в голосовании на выборах за патриотические партии	
в участии в деятельности патриотических организаций	
в праздновании исторических событий и юбилеев	
в конструктивной критике недостатков в стране	
в работе с полной отдачей сил по своей специальности	
в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма	

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов следующие направления патриотического воспитания? (направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5)

деятельность патриотических клубов, центров	
фестивали, конкурсы патриотической направленности	
военно-спортивные игры	
литература патриотической направленности	
выставки патриотической направленности	
встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн	
личный пример и Ваше отношение к патриотизму	

5. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

6. Может ли быть патриотом человек, который... (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

Критикует власть своей страны	
Старается избежать службы в армии	
Не знает текста гимна своей страны	
Равнодушен к родной природе	
Не знает историю своей страны	
Не ходит на выборы	
Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство	
Уезжает жить и работать за границу	

7. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Приходилось ли Вам испытывать чувство	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры) _____
---------------------------------------	--

гордости за нашу страну?	_____
Нет, не приходилось	
Затрудняюсь ответить	
Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры) _____ _____
Нет, не приходилось	
Затрудняюсь ответить	
Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры) _____ _____
Нет, не приходилось	
Затрудняюсь ответить	

8. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да	
Нет	

АНКЕТА

«ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ»

1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете? (отметьте нужный вариант ответа)

Жителем своего города, района	
Гражданином России	
Европейцем	
“Гражданином мира”	
Другой вариант	

2. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

Да, согласен (-на)	
Нет, не согласен (-на)	

3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

Нужно	
Не нужно	
Затрудняюсь ответить	

4. С Вашей точки зрения, какую часть Россиян можно назвать патриотами?

Большинство	
Половину	
Меньшинство	
Никого	
Затрудняюсь ответить	

5. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

Победа в Великой Отечественной войне	
История страны	
Культурное наследие	
Принадлежность к своей национальности	
Природные богатства страны	
Положение России в мировом сообществе	
Другой вариант	
Гордиться нечем	

6. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

Первая	
Вторая	
Затрудняюсь ответить	