

**МОДЕЛЬ**  
**реализации новой образовательной технологии**  
**«Профессионалитет», основанная на интегративном подходе**

**МОСКВА, ИРПО**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Методология разработки модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе .....	8
Раздел 2. Структурно-содержательная описание модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе .....	13
Раздел 3. Технология применения модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе .....	25
Раздел 4. Условия успешного применения модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе .....	37
Заключение .....	44
Список литературы .....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанная на интегративном подходе (далее – Модель), разработана в целях методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций по повышению эффективности реализации новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования (далее – НОТ «Профессионалитет») с учетом интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов (далее – НОТ «Профессионалитет»).

Учитывая значимость федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») для развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО) и подготовки квалифицированных кадров для экономики страны, его реализация с 2025 года продолжается в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Соответственно, НОТ «Профессионалитет» как важнейший концепт и инструмент реализации ФП «Профессионалитет» особо востребована в практике СПО, поскольку позволяет выстроить новую модель взаимодействия системы СПО с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного кластера в определенный момент времени, а также позволяет использовать разработанные технологии в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей.

Сущность НОТ «Профессионалитет» раскрывается через совокупность ее принципов: интенсификации образовательной деятельности; интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой; целевого взаимодействия с работодателем; формирования компетенций для цифровой экономики, вариативности образовательной программы. Таким образом, НОТ «Профессионалитет» представляет собой совокупность принципов и технологических инструментов, применяемых образовательными организациями при разработке реализуемых образовательных программ. Эти принципы и инструменты предусматривают интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Достижение целевого ориентира реализации ФП «Профессионалитет» в части разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО создало в текущем периоде условия для масштабирования опыта применения НОТ «Профессионалитет» в практике образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка моделей, содержащих методологические механизмы и технологические алгоритмы усиления возможностей использования интегративного потенциала НОТ «Профессионалитет», поскольку смысловые доминанты ее принципов четко указывают на необходимость применения интегративного подхода как методологической стратегии их практической реализации при проектировании образовательных программ.

Задача разработки Модели актуальна, учитывая тот факт, что 23 июля Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О независимой оценке квалификации", вводящий в законодательство значимые для СПО новации, одна из которых непосредственно связана с профессионалитетом. Статья 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнена частью 3 следующего содержания: «При организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в порядке, установленном в соответствии с частью 11 настоящей статьи, организацией, осуществляющей образовательную деятельность может применяться профессионалитет – форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных программ, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения соответствующих отраслей экономики и социальной сферы».

Новизна Модели заключается в том, что реализация НОТ «Профессионалитет» рассматривается как интеграционный процесс, обеспечивающий качественный рост эффективности образовательной программы (далее – ОП) за счет синергетического эффекта<sup>1</sup> усиления образовательных ресурсов и потенциалов ее компонентов.

Актуальность Модели обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса и обновления содержания

---

<sup>1</sup> Явление, при котором комбинация различных элементов или процессов приводит к результату, который превосходит суммарный эффект каждого элемента по отдельности.

профессионального образования в ответ на динамично изменяющиеся потребности в рабочих кадрах со стороны предприятий реального сектора экономики.

Модель представлена как описание совокупности компонентов, входящих в состав четырех блоков – методологического, содержательного, технологического, субъектного – а также связей между компонентами, воссоздающих ее целостность.

Практическая значимость Модели определяется тем, что кроме ее описания, технологии и условий реализации, представлены индикаторы эффективности образовательных программ, которые позволяют образовательным организациям проводить самообследование и мониторинг реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе.

Модель не является документом, устанавливающим обязательные требования, подлежащие контролю при проведении проверок органами государственного контроля (надзора) Российской Федерации.

Образовательная организация, реализующая образовательные программы СПО, обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом этой образовательной организации<sup>2</sup>.

В Модели используются следующие сокращения и условные обозначения:

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

МДК – междисциплинарный курс;

НОТ – новая образовательная технология;

ОК – общие компетенции;

ОП – образовательная программа;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа, реализуемая образовательной организацией-участником ФП «Профессионалитет»;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП-П – примерная образовательная программа для образовательной организации-участника ФП «Профессионалитет»;

---

<sup>2</sup>Согласно пункту 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПОО – профессиональная образовательная организация;  
СПО – среднее профессиональное образование;  
ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФП «Профессионалитет» – Федеральный проект «Профессионалитет».

РПВ - рабочая программа воспитания;

КПВР- календарный план воспитательной работы.

**Нормативными правовыми основаниями**, используемыми при разработке модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

– Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с "Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»);

– Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» Национального проекта «Молодежь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Срок реализации проекта 01.01.2025-31.12.2030;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05–369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».

При разработке Модели были также учтены положения локальных нормативных актов ФГБОУ ДПО ИРПО:

– Новая образовательная технология «Профессионалитет», утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 № 618.

## **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», ОСНОВАННОЙ НА ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ**

В качестве методологических ориентиров разработки данной Модели комплексно применялись положения личностно-деятельностного, контекстного (практико-ориентированного, профессионально направленного), компетентностного, системного подходов.

Значимость личностно-деятельностного подхода как методологического ориентира разработки Модели заключается в том, что он позволяет не упускать из виду важнейшую парадигму современного профессионального образования, в соответствии с которой его приоритеты базируются на интересах личности обучающегося СПО, адекватных современным тенденциям общественного развития, и, в первую очередь, современным тенденциям развития экономики, производственных технологий. Личностно-деятельностный подход диктует необходимость моделировать процесс реализации НОТ «Профессионалитет» как совместную деятельность ее субъектов (педагогов, представителей организации-работодателей, обучающихся) по интегративному преобразованию содержания образовательной программы для усиления ее эффективности в достижении запланированных образовательных результатов. Личностно-деятельностный подход как методологический инструмент включает в себя также культурологическую компоненту, ориентирующую разработчиков ОП-П руководствоваться принципами НОТ «Профессионалитет» используя потенциал этих принципов для наиболее полного учета региональной специфики, этнокультурных особенностей и других характеристик, определяющих самобытный облик образовательной организации в образовательном пространстве и социуме.

С точки зрения разработки Модели весьма продуктивна методология контекстного (практико-ориентированного, профессионально направленного) подхода, сущность которого заключается в осуществлении образовательного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности, путем воссоздания в учебной деятельности реальных производственных ситуаций. Положения контекстного (практико-ориентированного, профессионально направленного) подхода справедливы и для конструирования ОПОП, на основе которых реализуется образовательный процесс в ПОО.

Кроме того, согласно этому подходу, целенаправленное освоение какой-либо профессиональной деятельности человеком невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия. Совокупность всех этих элементов и

составляет контекст, придающий личностное значение и смысл образовательной ситуации обучающегося в контексте его жизни. С учетом положений контекстного подхода Модель объясняет механизмы интеграции образовательной деятельности с профессиональной средой как способа ввести содержание будущего профессионального труда в контекст реальных учебных и жизненных отношений обучающихся. Таким образом, содержание основной профессиональной образовательной программы проектируется в контексте профессиональной и в контексте жизненной ситуации студента.

В соответствии с контекстным (практико-ориентированным, профессионально направленным) подходом реализация НОТ «Профессионалитет» представлена в Модели как образовательный процесс, в котором вся совокупность формируемых знаний и умений предъясняется обучающимся в качестве средства решения задач, непосредственно связанных с задачами профессиональной деятельности, которую они осваивают. В рамках дисциплин всех циклов учебного плана и в рамках мероприятий календарного плана воспитательной работы с позиций данного подхода к профессиональному образованию должны воссоздаваться реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, профессиональная культура, в том числе корпоративная культура организации-работодателя. Образовательные технологии должны отбираться и проектироваться с точки зрения их потенциальных возможностей для усиления профессиональной направленности содержания образования при его освоении обучающимися.

Еще одним методологическим основанием создания Модели является компетентностный подход, делающий акцент на достижении ожидаемых образовательных результатов, описываемых на языке компетенций. Компетентностный подход, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания. Это, безусловно, важная позиция, которая учитывалась при создании Модели, реализация которой, направлена на повышение эффективности образовательных программ, планируемые результаты освоения которых фиксируются как общие и профессиональные компетенции.

Особую значимость для разработки Модели имеют положения системного подхода, который предполагает рассмотрение феномена «система» в качестве стержневого в понимании объектов действительности.

Понятия «система» характеризует объект действительности как взаимодействующую с внешней средой целостность, образуемую упорядоченным множеством взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единством управления.

Предлагаемая Модель описывает процесс реализации НОТ «Профессионалитет» как деятельностьную систему интегративного

преобразования содержания образования, осуществляемого профессиональными образовательными организациями при реализации ими образовательных программ. При разработке Модели учитывались принципы системного подхода:

– структурность (*Модель описывает реализацию НОТ «Профессионалитет» как совокупность структурных компонентов этого процесса*);

– целостность (*реализация НОТ «Профессионалитет» представлена в Модели как целостный процесс в единстве и взаимосвязи всех своих структурных компонентов и их элементов*);

– иерархичность (*в Модели отражается иерархическая соподчиненность компонентов и их элементов. Каждый компонент и элемент характеризуется как подсистема системы реализации НОТ «Профессионалитет», создаваемой в ПОО*);

– взаимосвязь с внешней средой (*в Модели дается указание на каналы коммуникации ПОО с социальными партнерами образования в качестве одного из условий успешной реализации НОТ «Профессионалитет»*);

– функциональность (*в модели характеризуются функции НОТ «Профессионалитет», которые обеспечивают устойчивость и развитие ее реализации в ПОО на системной основе*);

– динамичность и развитие (*в Модели описываются меры адаптации системы реализации НОТ «Профессионалитет» к новым условиям осуществления этого процесса в соответствии динамикой и развитием системы СПО*);

– целеполагание (*в рамках Модели эффективность реализации НОТ «Профессионалитет» оценивается по степени достижения заявленной цели, ради которой этот процесс моделировался и осуществлялся*).

Системный подход в методологии педагогики зарекомендовал себя как надежное средство проектирования интеграционных преобразований в образовании.

Для целей разработки Модели важно полифункциональное понимание сути интеграции, которая одновременно выступает как принцип, процесс, результат взаимосвязи объектов.

Значимы смысловые грани сущности интеграции как междисциплинарного понятия. В рамках предметного поля философии интеграция характеризуется, прежде всего, как процесс развития, связанный с объединением в целое различных элементов и частей, которые перестают существовать самостоятельно. Социология акцентирует внимание на том, что интеграция – одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в

целое ранее разнородных частей или элементов, которые могут существовать в рамках уже сложившейся системы – в этом случае повышается уровень ее целостности и организованности, либо появляется при возникновении новой системы из ранее не связанных между собой элементов.

Обобщая различные точки зрения на интегративный подход при решении образовательных задач, можно сделать вывод о том, что этот подход выступает в качестве методологического ориентира минимизации рисков нарушения целостности образовательного процесса в единстве и взаимосвязи процессов обучения и воспитания, в том числе, путем объединения учебной информации и технологий из разных дисциплин и сфер деятельности (включая воспитательную деятельность) для формирования профессионально-ориентированного мировоззрения, определяющего ценностно-смысловой, мотивационный и когнитивный компоненты деятельности обучающегося при освоении содержания ОП СПО по профессии/специальности.

Соответственно, интегративный подход к реализации НОТ «Профессионалитет» является методологическим ориентиром применения принципов НОТ «Профессионалитет» при проектировании ОП для обеспечения ее качества как системно полного и целостного учебно-методического документа, содержание которого обладает свойствами продуктивности и интенсивности, характеризующими эффективность ОП при подготовке специалистов с учетом запросов отрасли и региона. С позиций интегративного подхода реализацию НОТ «Профессионалитет» правомерно рассматривать и как процесс, и как результат деятельности разработчиков ОП по обеспечению роста объема и интенсивности взаимосвязей между ее компонентами и элементами этих компонентов, их взаимодополняемости.

При создании Модели интегративный подход выступает одной из центральных стратегий ее разработки. Именно с позиций его актуальности для выявления и описания интегративного механизма реализации НОТ «Профессионалитет» отбирался и синтезировался комплекс выше представленных подходов. Одновременно с этим интеграция при реализации НОТ «Профессионалитет» выступала в качестве объекта исследования в процессе создания Модели.

Предлагаемая Модель представляет собой максимально приближенное к действительности идеальное представление о процессе реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе. Отображая и воспроизводя этот процесс, Модель дает возможность получать новую информацию о нем как о процессе интегративного преобразования содержания СПО при проектировании образовательными организациями реализуемых ими ОП СПО.

Модель не противоречит научным представлениям о сущности моделирования как этапа проектирования педагогических систем.

При создании Модели учитывалась научная интерпретация сущности моделирования, которая наиболее точно отвечает задаче исследования и описания интегративного механизма реализации принципов НОТ «Профессионалитет».

С точки зрения авторитетного методолога и дидакта В.И. Загвязинского моделирование включает в себя «создание моделей исходного (актуального) состояния преобразуемого процесса или объекта, моделей потребного, желаемого состояния на конец планируемого периода, и модели перехода от исходного состояния в требуемое» [4]. Учитывая данную характеристику моделирования предлагаемая Модель воссоздает процесс реализации НОТ «Профессионалитет» при переходе от исходного состояния (этап эксперимента по ее созданию, апробации и внедрению) в состояние, требуемое на этапе масштабирования.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», ОСНОВАННОЙ НА ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ

В структурно-содержательном отношении модель реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, представляет собой совокупность компонентов, входящих в состав четырех модельных блоков: ориентационного, концептуального, целерезультативного, деятельностного и связей между ними (см. рис. 1).

*Ориентационный блок* конкретизирует значение каждого из научных походов (личностно-деятельностный, контекстный (практико-ориентированный, профессионально направленный), компетентностный, системный, интегративный), определивших методологию создания Модели непосредственно в отношении задачи целостного и системно полного описания реализации НОТ «Профессионалитет» на этапе масштабирования этого процесса в системе СПО. Ориентационный блок Модели задает логику описания воссоздаваемого Моделью идеального образа реализации НОТ «Профессионалитет» во всей его системной полноте: от цели, содержания, результатов до технологий и условий их достижения субъектами этого процесса; позволяет раскрыть интеграционную сущность процесса и разработать методологический механизм осуществления этого процесса.

Рассмотрение реализации НОТ «Профессионалитет» с позиций личностно-деятельностного подхода позволило воссоздать в Модели идеальный образ этого процесса как деятельность разработчиков ОПОП-П, осуществляемую для создания условий эффективного освоения обучающимися содержания образовательной программы, реализуемой ПОО в условиях отраслевой модели подготовки кадров в СПО.

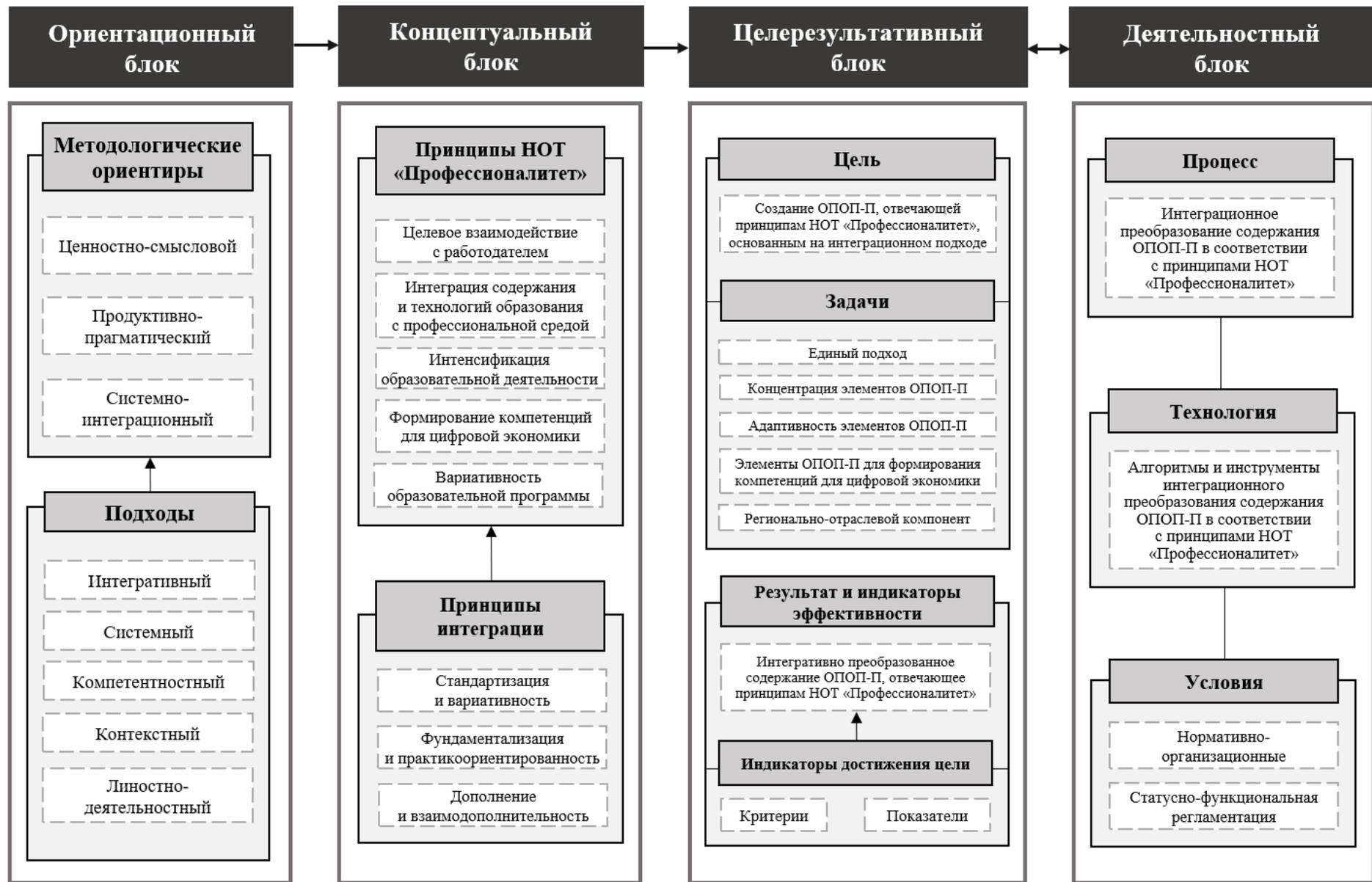


Рисунок 1. Схема модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе

В этом обнаруживает себя *ценностно-смысловой ориентир* реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе.

*Продуктивно-прагматический ориентир* реализации НОТ «Профессионалитет» является результатом анализа и обобщения и соотнесения смысловых доминант компетентностного и контекстного (практикоориентированного, профессионально направленного) подхода в профессиональном образовании. Данный *ориентир* позволяет разработчикам при создании ОПОП-П не выпускать из поля зрения решение задачи максимального приближения их содержания и технологий ее реализации к производственным технологиям и производственной среде осваиваемой профессии. Программа проектируется «от результата», описываемого на языке компетенций, отправной точкой их формирования служит не «знание ради знания», а реальные производственные процессы, современные производственные технологии, требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, особенности профессиональной и корпоративной культуры, профессионально-значимые качества личности.

*Системно-интеграционный ориентир* является результатом осмысления тесной взаимосвязи системного и интегративного подходов, который объясняется тем, что ведущей идеей системы является идея взаимодействия элементов и интеграции их в целое. Важно, что система – это совокупность объектов «взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам, при этом связь между компонентами системы настолько тесная, существенная, что изменение одного из них вызывает изменение других, а нередко и системы в целом» [Цит. по:6].

Определяющей смысловой категорией интегративного подхода является понятие «интеграция» – одна из форм взаимосвязи и взаимодействия предметов, явлений в теории и практике, восстановление их изначальной природной целостности. Таким образом, системно-интеграционный ориентир выступает для разработчиков ОПОП-П гарантией минимизации рисков нарушения целостности образовательного процесса – единства и взаимосвязи процессов обучения и воспитания. Это достигается, в том числе, путем объединения учебной информации и технологий из разных дисциплин и сфер деятельности (включая воспитательную деятельность) для формирования профессионально-ориентированного мировоззрения, определяющего ценностно-смысловой, мотивационный и когнитивный компоненты деятельности обучающегося при освоении содержания ОП СПО по профессии/специальности.

Таким образом, ориентационный блок Модели в совокупности ценностно-смыслового, продуктивно-прагматического, системно-интеграционного

ориентиров реализации НОТ «Профессионалитет» представляет собой методологическую основу конструирования ОПОП-П. Модель предлагает разработчикам ОПОП-П ориентиры реализации НОТ «Профессионалитет» как маркеры правильности осуществления этого процесса.

Результаты моделирования концепта реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, представлены в **Концептуальном блоке**, содержащем два компонента: *«Принципы НОТ «Профессионалитет» и «Принципы интеграции»*.

Учитывая, что НОТ «Профессионалитет» представляет собой совокупность принципов и технологических инструментов их реализации, применяемых ПОО при разработке реализуемых ОПОП-П, можно обоснованно утверждать что именно принципы НОТ «Профессионалитет», являются ключевыми концептами, которые конкретизируют способ понимания того, как должна осуществляться деятельность разработчиков ОПОП-П в условиях отраслевой модели подготовки кадров в СПО:

– *целевое взаимодействие с региональным работодателем*. Принцип диктует необходимость соблюдения баланса интересов рынка труда и сферы образования в процессе совместной работы образовательной организации и организации работодателя – участника кластера по согласованию единого подхода к подготовке будущих специалистов. Результаты этой работы находят свое отражение в матрице компетенций выпускника, которая разрабатывается с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований конкретного работодателя. В свою очередь матрица компетенций задает ориентиры, определяющие содержание дальнейшего взаимодействия образовательной организации с региональным работодателем;

– *интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой*. Принцип обеспечивает увеличение концентрации освоения обучающимся элементов образовательной программы. Принцип реализуется через изучение дисциплин и освоение профессиональных компетенций, начиная уже с первого курса обучения, а также через процедуру обеспечения профессиональной направленности дисциплин общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на базе материально-технического обеспечения работодателя. В результате достигается эффект интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте. Эта процедура предусматривает еще и интеграцию содержания общеобразовательных учебных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями. В качестве продуктивных результатов разработки содержательных форматов интеграции

выступают календарный учебный график с учетом сквозного освоения всех учебных дисциплин;

– *интенсификация образовательной деятельности*. Принцип указывает на необходимость при разработке образовательной программы учитывать в ее содержании возможность обеспечения обучающимися при ее освоении непрерывности и бесшовности их профессионального образования, а также адекватности содержания образовательной программы для ее применения на этапе реализации технологических инструментов совершенствования образовательной деятельности (практическая подготовка на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, включая подходы по интеграции программ СПО и программ бакалавриата, проектное обучение, цифровой образовательный контент (ЦОК));

- *формирование компетенций для цифровой экономики*. Принцип указывает на необходимость при разработке образовательных программ учитывать в ее содержании цифровые тенденции развития экономики, производственных процессов и технологий;

- *вариативность образовательной программы*. Принцип делает обязательным использование потенциальных возможностей вариативной части образовательной программы. Это необходимо для учета во всех её составных частях:

- 1) специфики профессии/специальности, осваиваемой обучающимися,
- 2) особенностей организации образовательного процесса в ПОО,
- 3) заказа отраслевого работодателя на формирование у обучающихся компетенций, профессионально-значимых качеств, корпоративной культуры, отражающих специфику профессиональной деятельности на предприятиях и в организациях конкретной отрасли в конкретном регионе.

Рассмотрение смысловых доминант данных принципов вскрывает интегративную сущность НОТ и этим объясняет правомерность экстраполяции принципов интеграции на процесс конструирования ОПОП-П.

В свою очередь, компонент концептуального блока «*Принципы интеграции*» раскрывает интеграционный механизм реализации принципов НОТ «Профессионалитет», который обеспечивает системную полноту и целостность содержания ОПОП-П, интенсификацию образовательной деятельности при реализации образовательной программы. Интегративный механизм реализации принципов НОТ «Профессионалитет» позволяет устанавливать необходимый баланс между разнополярными методологическими установками осуществления этого деятельностного процесса: инвариантностью и вариативностью, фундаментализацией и практикоориентированностью, дополнением и

взаимодополнительностью, основные характеристики которых представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Интегративный механизм реализации принципов НОТ  
«Профессионалитет»**

<b>Составляющие интегративного механизма реализации принципов НОТ «Профессионалитет»</b>	<b>Характеристики составляющих интегративного механизма реализации принципов НОТ «Профессионалитет»</b>
Инвариантность и вариативность	<p>Составляющая, интегративного механизма реализации принципов НОТ «Профессионалитет», обеспечивающая гибкость ОПОП-П как системы, способной сохранять стабильность при постоянном развитии в изменяющихся условиях.</p> <p>Содержание ОПОП-П обеспечивает выполнение законодательно обусловленных обязательных требований к образовательным результатам его освоения (отвечает требованию инвариантности) и учитывает актуальные обоснованные потребности и возможности всех непосредственных участников образовательного процесса (отвечает требованию вариативности).</p> <p>При конструировании ОПОП-П в соответствии с требованием инвариантности разработчики руководствуются необходимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать выполнение ФГОС СПО (законодательно обусловленное обязательное требование сохранения инвариантности в процессе интегративного преобразования содержания ОПОП-П);</li> <li>- ориентироваться на ПОП-П (законодательно обусловленное требование сохранения структурно-содержательного единообразия), содержащую в том числе рекомендованные объем и содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы на основе ФГОС СПО по конкретной профессии/специальности.</li> </ul> <p>В соответствии с требованием вариативности разработчики руководствуются необходимостью учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные для конкретной ПОО особенности реализации кластерно-отраслевого подхода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запросы отрасли и конкретных региональных работодателей;</li> <li>- потенциалы сетевой формы реализации образовательной программы.</li> </ul>
Фундаментализация и практикоориентированность	<p>Составляющая интегративного механизма реализации принципов НОТ «Профессионалитет» поддерживающий оптимальное соотношение (баланс) теоретической и практической составляющих содержания ОПОП-П.</p> <p>Содержание ОПОП-П обеспечивает целостность теоретической базы (отвечает требованию фундаментальности) и базы практической подготовки обучающихся. При конструировании ОПОП-П в соответствии с требованием фундаментализации разработчики руководствуются необходимостью обеспечивать обучающимся полноту и целостность освоения теоретического знания, способность использовать его как инструмент решения практических задач профессиональной деятельности. В соответствии с требованием практикоориентированности разработчики ОПОП-П руководствуются необходимостью удовлетворять образовательные потребности обучающихся в формировании практических умений и опыта в ситуациях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, способности синтезировать результаты полученного практического опыта для создания профессионального знания нового уровня сложности, формирования целостного профессионального сознания.</p>
Дополнение и взаимодополнительность	<p>Составляющая интегративного механизма реализации принципов НОТ «Профессионалитет», обеспечивающая образовательную целесообразность принимаемых и реализуемых решений по интегративному преобразованию. Данная методологическая установка интегративного преобразования позволяет достигать структурно-содержательную сбалансированность элементов ОПОП-П за счет восполнения недостающими элементами (дополнение) и синергии содержательного наполнения всех ее элементов (взаимодополнительность).</p>

Таким образом, концептуальный блок Модели дает представление о содержании, взаимосвязи и взаимодополняемости принципов, которые в рамках Модели выполняют функцию норм-регуляторов проектировочной деятельности разработчиков ОПОП-П. В совокупности с ориентирующим блоком разработка концептуального блока позволяет перейти к двум последующим блокам Модели.

В *целерезультативном блоке* Модели деятельность разработчиков ОПОП-П представлена на уровне ее целеполагания и описания результата достижения цели. Содержательное наполнение *целерезультативного блока* Модели определялось логикой разработки цели «от результата», который должен быть достигнут разработчиками ОПОП-П в процессе ее конструирования. В связи с этим данный блок содержит четыре компонента: «Цель», «Задачи», «Результат», «Индикаторы достижения».

*Цель* реализации состоит в создании ОПОП-П, отвечающей принципам НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе. Декомпозиция этой цели в *задачи* проводилась в соответствии с содержанием и количеством принципов НОТ «Профессионалитет» (с учетом интегративной сущности этих принципов). Таким образом, достижение цели реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, обеспечивается выполнением следующего перечня задач, которые требуют от разработчиков ОПОП-П:

1. Сформировать единый подход к подготовке будущих специалистов на основе интеграции требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований конкретного отраслевого работодателя;

2. Обеспечить концентрацию элементов образовательной программы на основе взаимоусиления образовательных потенциалов теоретической подготовки и практического обучения на рабочем месте;

3. Обеспечить адаптивность элементов образовательной программы в отношении инструментария совершенствования образовательной деятельности на основе интегративных педагогических подходов и практической подготовки на современном оборудовании, в том числе, в отношении интеграции с программами бакалавриата.

4. Предусмотреть элементы образовательной программы для формирования компетенций для цифровой экономики на основе интеграции актуальных сведений о цифровых тенденциях современного развития экономики, производственных процессов и технологий, характерных для сферы трудовой деятельности по профессии/специальности, которые осваивает обучающийся СПО, и постоянно обновляемых сведений об актуальном и перспективном запросе конкретных отраслевых организаций –участников кластеров ФП-П в отношении компетенций для цифровой экономики, формируемых у обучающихся в процессе освоения образовательных программ СПО.

5. Представить в ОПОП-П образовательные конструкты, отражающие результаты интеграции регионально-отраслевого компонента в ее содержании.

Третий компонент данного блока Модели - «*Результат*» –отражает итоги моделирования результирующей составляющей деятельности разработчиков ОПОП-П по реализации НОТ «Профессионалитет» на основе интегративного подхода. В соответствии с заявленной целью ожидаемым продуктивным результатом этой деятельности являются интегративно преобразованное содержание ОПОП-П, отвечающее принципам НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе.

В смысловом отношении индикаторы достижения цели – это маркеры совпадения реально полученного продуктивного результата деятельности разработчиков ОПОП-П по интегративному преобразованию ее содержания с его целевыми показателями, заявленными в задачах этой деятельности. В инструментальном отношении индикаторы достижения цели представляют собой аппарат оценки эффективности этой деятельности по метрикам (показателям и критериям) продуктивного результата, представленным в таблице 2.

**Таблица 2**

**Аппарат оценки эффективности реализации  
НОТ «Профессионалитет» в ПОО**

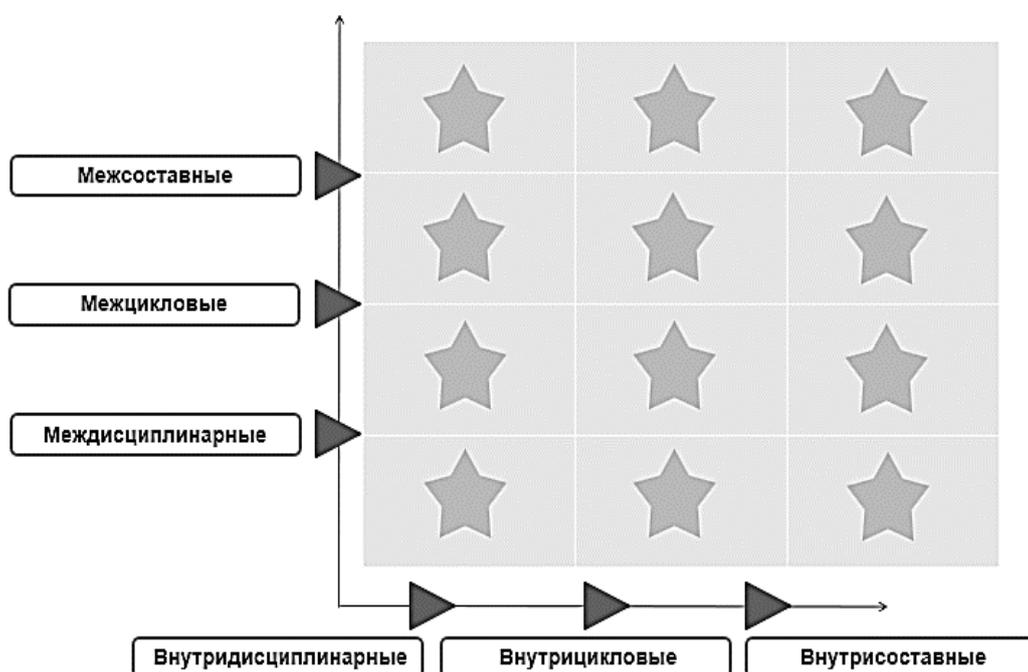
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Единый подход к подготовке будущих специалистов на основе интеграции требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований конкретного отраслевого работодателя	<i>количественный:</i> количество локальных актов, отражающих результаты и фиксирующих взаимодействия с отраслевым работодателем – участником кластера по вопросам выработки единого подхода к подготовке будущих специалистов; <i>качественный:</i> наличие в содержании ОП признаков синхронизации требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований конкретного отраслевого работодателя.
Концентрация элементов образовательной программы, обеспечивающих за счет интеграции взаимоусиление образовательных потенциалов теоретической подготовки и практического обучения на рабочем месте	<i>количественный:</i> количество элементов образовательной программы, концентрированность которых обеспечена за счет интеграции образовательных потенциалов теоретической подготовки и практического обучения на рабочем месте; <i>качественный:</i> органичное сочетание фундаментализации и практикоориентированности в содержании элементов теоретической подготовки и практического обучения на рабочем месте.

<p>Адаптивность содержания образовательной программы в отношении инструментария совершенствования образовательной деятельности на основе интегративных педагогических подходов и практической подготовки на современном оборудовании, в том числе адаптивность к интеграции с программами бакалавриата.</p>	<p><b>количественный:</b> количество элементов образовательной программы, позволяющих реализовывать их с помощью технологических инструментов интегративных педагогических подходов, технологий практической подготовки на современном оборудовании, технологий бесшовного обучения;</p> <p><b>качественный:</b> корреляция структурно содержательной логики элементов образовательной программы с характеристиками технологических инструментов интегративных педагогических подходов, технологий практической подготовки на современном оборудовании, технологий бесшовного обучения.</p>
<p>Образовательные конструкты для формирования компетенций для цифровой экономики</p>	<p><b>количественный:</b> количество образовательных конструктов формирования компетенций для цифровой экономики;</p> <p><b>качественный:</b> необходимость и достаточность содержательного наполнения образовательных конструктов формирования компетенций для цифровой экономики в их связности с общими и профессиональными компетенциями</p>
<p>Регионально-отраслевой компонент содержания образовательной программы</p>	<p><b>количественный:</b> количество элементов образовательной программы отражающий регионально-отраслевой компонент в элементах образовательной программы;</p> <p><b>качественный:</b> системная полнота и целостность отражения регионально-отраслевого компонента в элементах образовательной программы</p>

**Деятельностный блок** Модели содержит три компонента: «Процесс», «Технология», «Условия». Компонент «Процесс» позволяет описать сущность интегративного преобразования содержания ОПОП-П, которая характеризуется преобладанием в этой деятельности синтеза (от греч. соединение, сочетание, составление), то есть осуществления проектировочных действий по соединению различных элементов, частей содержания ОПОП-П в единое целое, в систему, которая функционирует и развивается для обеспечения образовательных результатов в ней заявленных. При этом преобладание синтеза не отрицает необходимости аналитических действий разработчиков ОПОП-П, поскольку синтез базируется на анализе. Аналитические функции проектировочной деятельности в процессе интегративного преобразования содержания ОПОП-П реализуются для отыскания содержательных связей между ее элементами, относительно автономными составляющими. Выявление этих связей, а затем

осуществление на этой основе переструктурирования содержания ОПОП-П позволяет наращивать темпы ее освоения путем устранения в нем дублей, оптимизации смысловой насыщенности его дидактических единиц<sup>3</sup>, их укрупнением, взаимоусиления образовательных потенциалов и взаимокompенсации образовательных дефицитов элементов и частей ОПОП-П.

Разнообразие связей между структурно-содержательными элементами и частями ОПОП-П при условии установления характера их соотнесенности и взаимозависимости позволяет описать процесс реализации НОТ «Профессионалитет» в логике горизонтальной и вертикальной интеграции. (см. рис 2).



**Рисунок 2. Связи горизонтальной и вертикальной интеграции**

Горизонтальная интеграция может осуществляться в рамках отдельной рабочей программы дисциплины или модуля. В этом случае отыскиваются связи, на основе которых осуществляется внутридисциплинарная горизонтальная интеграция – синтез содержательного наполнения структурных компонентов рабочей программы дисциплины или модуля. Если выявлены возможности интеграции между компонентами одного цикла дисциплин учебного плана, то следует осуществить внутрицикловую горизонтальную интеграцию. Этот вид интеграции соотносится с одной из разновидностей вертикальной интеграции –

<sup>3</sup>Дидактическая единица — минимальная логически завершенная часть учебной информации, обладающая смысловой целостностью, педагогической целесообразностью, измеримостью результатов освоения.

междисциплинарной. В этом случае выявляются и реализуются содержательные линии связей между дисциплинами/модулями, входящими в состав разных циклов учебного плана. Вертикальная интеграция на основе межцикловых связей обеспечивает единый вектор достижения образовательных результатов в рамках компонентов учебного плана.

Смыслообразующий характер осуществления интеграционного преобразования ОПОП-П на основе выявления всех вышеперечисленных связей между элементами ее структурно-содержательной организации придает межсоставная вертикальная интеграция. Это связано с тем, что в составе ОПОП-П в качестве ее обязательной части присутствует рабочая программа воспитания. Необходимо устанавливать и реализовывать связи рабочей программы воспитания со структурными элементами, которые составляют часть образовательной программы, реализуемую в рамках учебного плана. Проектирование самой рабочей программы воспитания предполагает еще и отыскание связей между ее структурными компонентами.

Таким образом, миссия интегративного преобразования содержания ОПОП-П состоит в обеспечении обучающимся целостности и системной полноты их профессиональной подготовки во всей многоаспектности ее задач – от развития ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе традиционных российских базовых ценностей и ценностей осваиваемой профессии до формирования общих и профессиональных компетенций с учетом регионально-отраслевого компонента и особенностей корпоративной культуры организации-работодателя. Интегративное преобразование содержания ОПОП-П всегда устремлено к установлению гармонического баланса<sup>4</sup> между ее элементами. Тот факт, что интегративное преобразование ОПОП-П на основе реализации НОТ «Профессионалитет» – это деятельностный процесс, делает необходимым в рамках Модели описать технологию осуществления этой деятельности и условия, предопределяющие ее успешное выполнение. В связи с этим, в деятельностный блок Модели, помимо компонента «Процесс» включены еще два компонента – «Технология» и «Условия». В силу особой значимости для практического воплощения Модели в практике ПОО содержательное наполнение этих двух компонентов деятельностного блока Модели подробно представлено соответственно в Разделе 4 и Разделе 5

---

<sup>4</sup>Гармонический баланс — равновесие и согласованность между различными элементами системы

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», ОСНОВАННОЙ НА ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ**

Технология применения модели реализации НОТ «Профессионалитет», основанная на интегративной основе представляет собой системное описание этапов интегративного преобразования содержания ОПОП-П при реализации НОТ «Профессионалитет». Каждый из пяти этапов интегративного преобразования (в отношении профиля компетенций, матрицы компетенций выпускника, матрицы соответствия компетенций, учебного плана, рабочих программ дисциплин/модулей, практик, воспитания) характеризует содержание, алгоритмы и продуктивные результаты этой деятельности разработчиков ОПОП-П при реализации НОТ «Профессионалитет».

#### **1. Этап интегративного преобразования профиля компетенций**

##### *1.1. Содержание деятельности.*

Информационно-аналитическая деятельность, направленная на создание системно полного профиля компетенций как основы для разработки ПОП-П, обеспечивающей целостность процесса профессиональной подготовки за счет установления гармонического баланса между требованиями и результатами освоения профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО и дополнительными квалификациями по запросу работодателей по основным профессиям и специальностям отрасли.

##### *1.2. Алгоритм деятельности.*

###### **1.2.1. Сбор и анализ информации:**

- о требованиях ФГОС СПО по профессии/специальности,
- о требованиях профессиональных стандартов,
- о требованиях, зафиксированных в содержании ПОП-П, в том числе рекомендуемых отраслю(-ями) требованиях к дополнительным квалификациям;
- о запросе регионального работодателя к качеству и содержанию профессиональной подготовки обучающихся, осваивающих ОП-П по конкретной профессии/специальности;

- о современных производственных технологиях, применяемых (и планируемых к применению) в отрасли и непосредственно на предприятии (организации) регионального работодателя, а также об актуальных и перспективных тенденциях модернизации производственных процессах;

- об особенностях корпоративной культуры организации-работодателя,

- о характеристиках профессионально значимых личностных качествах, актуальных для представителей профессии, образовательную программу по которой осваивают обучающиеся.

1.2.2. Обобщение результатов анализа в форме выявленных дефицитов компетенций, дополнительных обязательных (дополняющих функционал работника на предприятии или в организации конкретного работодателя) и дополнительных вариативных (специфических, уникальных для конкретных рабочих мест на конкретном предприятии).

1.2.3. Принятие обоснованного (т.е. на основе выявленного дефицита компетенций) решения о необходимости дополнительных видов деятельности, позволяющих формировать недостающие компетенции.

1.2.4. Внесение в профиль компетенций выпускников уточняющих корректировок, дополняющих и конкретизирующих смысловые доминанты требований и результатов освоения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и дополнительных квалификаций по запросу работодателей по основным профессиям и специальностям отрасли.

### *1.3. Результат деятельности.*

Системно полный профиль компетенций выпускника.

**Пример.** Интегративное преобразование профиля компетенций за счет установления гармонического баланса между требованиями и результатами освоения профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО и дополнительными квалификациями по запросу работодателей по основным профессиям и специальностям отрасли (см. рис.3).



## 2. Интегративное преобразование ОПОП-П в части матрицы компетенций выпускника<sup>6</sup>

### 2.1. Содержание деятельности.

Дополнение вариативной части матрицы (матрицы соответствия видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики)<sup>7</sup>.

### 2.2. Алгоритм деятельности.

2.2.1. Принятие обоснованного решения (т.е. принятого на основе системно полного профиля компетенций выпускника) о включении в содержание ОПОП-П дополнительных профессиональных компетенций (далее – ДПК), формируемых в соответствии с дополнительными видами деятельности.

2.2.2. Группировка ДПК по видам деятельности.

2.2.3. Фиксация ДПК в вариативной части Матрицы компетенций выпускника.

### 2.3. Результат деятельности.

Матрица компетенций выпускника, воссоздающая целостный компетентностный портрет выпускника за счет включения ДПК, системно полно описывающих функционал работника на предприятии или в организации конкретного работодателя и специфических, уникальных для конкретных рабочих мест на конкретном предприятии.

**Пример.** Интегративное преобразование ОПОП-П в части матрицы компетенций выпускника как результат целевого взаимодействия ПОО с региональным работодателем (см. рис.4).

---

<sup>6</sup>Матрица компетенций выпускника - один из ключевых пунктов ОПОП-П, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, определяет направление и содержание программы обучения и воспитания, представляет собой ожидаемый результат освоения ОПОП-П.

<sup>7</sup> Обязательная часть матрицы компетенций (матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам) является основой реализации единого подхода подготовки кадров по данной профессии/специальности, она переносится из ПОП-П в ОПОП-П без изменений.

## По запросу работодателя

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя Акционерное общество «Петербургский тракторный завод»	
	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18809 Станочник широкого профиля; 16045 Оператор станков с программным управлением)	
<b>40.092 Станочник широкого профиля</b>		
<b>ОТФ А</b> Изготовление простых деталей на токарных, фрезерных, сверлильных станках с точностью размеров по 12-14-му качеству и с точностью размеров до 9-11-го качества на шлифовальных станках	ТФ А/01.2	ПК 6.1
	ТФ А/02.2	ПК 6.1
	ТФ А/03.2	ПК 6.1
<b>40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением</b>		
<b>ОТФ А</b> Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	ТФ А/01.1	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5
	ТФ А/02.2	ПК 6.2 ПК 6.3

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Навыки принятия решений		+		ОК 01
Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач на основе уважения к коллегам; умение адаптироваться к изменениям ситуации, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств; способность быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения; стремление к достижению наилучшего результата, внедрению инноваций, постоянных улучшений на основе лучших практик				
Цифровая грамотность и аналитическое мышление		+		ОК 02
Способность воспринимать, анализировать, систематизировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; знание элементов цифровой экономики, позволяющей проследить весь процесс создания и реализации ценностей и получать необходимую информацию о нем; использование знаний цифровой экономики с целью повышения эффективности производства и снижения потерь.				
Управление временем и саморазвитие			+	ОК 03
Способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивать результат своей работы, видеть достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), брать на себя ответственность за достигнутые показатели; находить возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				

## В соответствии с ФГОС СПО

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения				
	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве безопасности	Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства	Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве
<b>40.013 Специалист по разработке технологий и программ для металлорежущих станков с числовым программным управлением</b>					
<b>ОТФ А</b> Разработка технологий и управляющих программ для изготовления простых деталей типа тел вращения на универсальных токарных станках с ЧПУ	ТФ А/02.4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3			
<b>40.052 Специалист по проектированию технологической оснастки механосборочного производства</b>					
<b>ОТФ А</b> Проектирование отдельных элементов технологической оснастки механосборочного производства	ТФ А/01.2		ПК 3.1 ПК 3.2		ПК 5.5 ПК 5.6
	ТФ А/01.3		ПК 3.3 ПК 3.6		ПК 5.5 ПК 5.6
	ТФ А/01.4				ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПК 5.6
	ТФ А/02.4				ПК 5.2
<b>ОТФ В</b> Проектирование простой технологической оснастки механосборочного производства	ТФ В/01.02		ПК 3.2		

Рисунок 4. Фрагмент матрицы компетенций выпускника. Специальность 15.02.16 Технология Машиностроения

### **3.Этап интегративного преобразования ОПОП-П в части матрицы<sup>8</sup> соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности**

#### *3.1. Содержание деятельности.*

Дополнение матрицы соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности.

#### *3.2. Алгоритм деятельности.*

3.2.1. Установление связей соответствия между дополнительными профессиональными компетенциями и формирующими их дисциплины, МДК/ПМ, в том числе по запросу работодателя.

3.2.2. Принятие обоснованного (т.е. учитывающего общий объем вариативной части и требования ФГОС СПО к объему структурных элементов ОПОП-П) решения о логике представления дополнительных компетенций в структуре ОПОП-П:

- определение связей конкретных дополнительных профессиональных компетенций с конкретными дисциплинами, МДК/ПМ, в процессе освоения которых эти компетенции формируются у обучающихся;
- индексирование дополнительных профессиональных компетенций с соблюдением для них общего порядка индексирования (порядковый номер);
- распределение каждой дополнительной профессиональной компетенции с учетом необходимости ее формирования в процессе изучения нескольких дисциплин, МДК/ПМ.

3.2.3. Фиксация в матрице<sup>9</sup> соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности результатов установленного соответствия дополнительных профессиональных компетенций и дисциплин, МДК/ПМ в логике их представления в структуре ОПОП-П.

#### *3.3. Результат деятельности.*

---

<sup>8</sup> Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности включает в себя общие и профессиональные компетенции, дополнительные профессиональные компетенции и формирующие их дисциплины, МДК/ПМ, в том числе по запросу работодателя.

<sup>9</sup> Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности включает в себя общие и профессиональные компетенции, дополнительные профессиональные компетенции и формирующие их дисциплины, МДК/ПМ, в том числе по запросу работодателя представлена в структуре ОПОП-П в виде таблицы 4.3.2. Данная матрица разрабатывается с целью связать планируемые результаты обучения с формирующими их элементами образовательной программы, а также определить, какие дисциплины и профессиональные модули способствуют развитию конкретных компетенций, и учесть это при разработке учебного плана.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности, системно полно отражающая связи планируемых результатов обучения с формирующими их элементами образовательной программы.

*Пример.* Интегративное преобразование ОПОП-П в части матрицы соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности (см. рис.5).

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)					
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)				
			1.1.-3.2	4.1	4.2	4.3.	4.4
СГ.00.	Социально-гуманитарный цикл						
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл						
	Слесарное дело			0			
П.00.	Профессиональный цикл						
ПМ 4	ПМ.0 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	0	0	0	0	0	
МДК.04.01	Освоение видов работ по профессии «электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования» / «слесарь-электрик по ремонту электрооборудования» / «электрослесарь подземный»		0	0	0	0	
ПП.04.01	Производственная практика		0	0	0	0	

Рисунок 5. Фиксация в матрице соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности результатов установленного соответствия дополнительных профессиональных компетенций и дисциплин, МДК/ПМ. Фрагмент Матрицы в ОПОП-П по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **3. Этап интегративного преобразования ОПОП-П в части учебного плана**

#### *4. 1. Содержание деятельности.*

Создание нормативного контура структурно-содержательной организации образовательного процесса, направленного на увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени при гарантированном достижении результатов, установленных ФГОС СПО по профессии/специальности.

#### *4.2. Алгоритм деятельности.*

4.2.1. Оптимизация срока и объема образовательной программы по запросу работодателя с учетом наличия соответствующего пункта во ФГОС СПО.

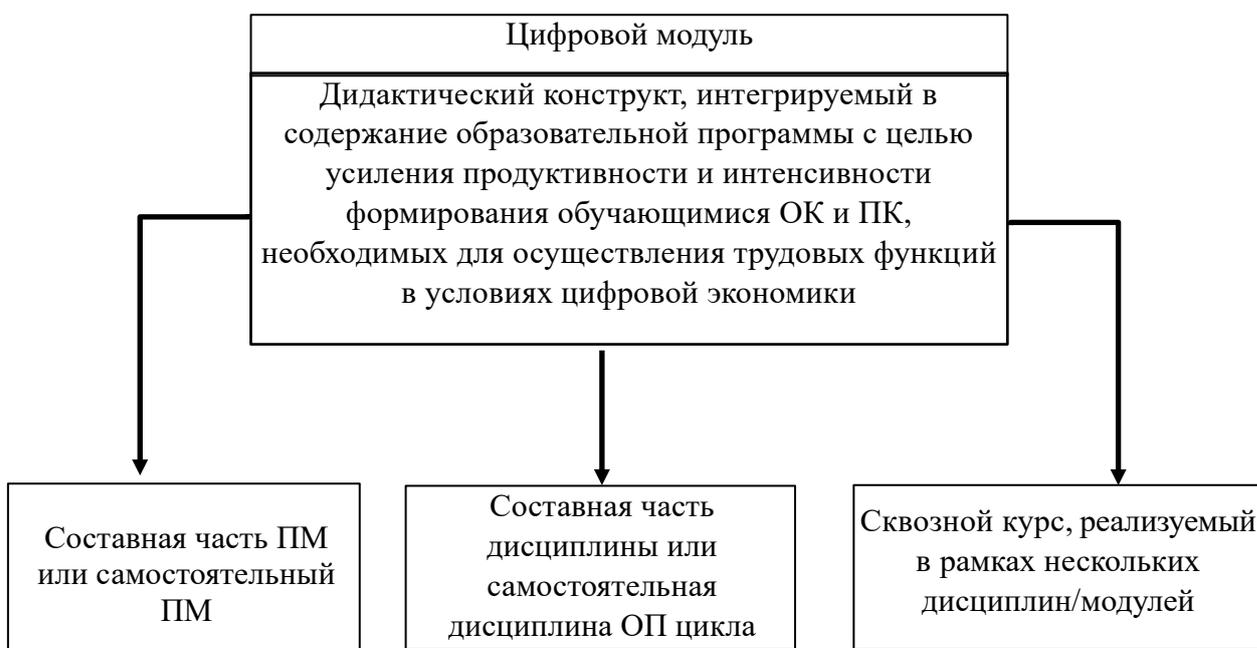
4.2.2. Перераспределение объема и содержания вариативной части ОПОП-П на формирование дополнительных профессиональных и общих компетенций и развитие профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

4.2.3. Введение в структуру учебного плана и календарного учебного графика новых дидактических конструкторов по запросу работодателя, к числу которых относятся:

- виды деятельности по освоению профессий рабочих, должности служащих, рекомендованные отраслью (в соответствии с ПОП-П при необходимости).

- новые общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули/МДК, в том числе дополнительный образовательный модуль, направленный на формирование компетенций для цифровой экономики (далее – цифровой модуль).

***Примечание.*** Возможны варианты осуществления интеграции цифрового модуля в структуру учебного плана ОПОП-П (см. рис.6).



**Рисунок 6. Варианты осуществления интеграции цифрового модуля в структуру учебного плана ОПОП-П**

4.2.4. Увеличение объема часов по отдельным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям (в том числе на практические занятия, практико-ориентированные лабораторные работы).

4.2.5. Распределение видов и периодов практики с учетом возможности организации и проведение производственной практики, начиная с 1 курса обучения.

### *4.3. Результат деятельности.*

Учебный план, сбалансированный в отношении выполнения требований инвариантности и вариативности, фундаментальности и практико-ориентированности, дополнения и взаимодополнительности.

**Пример.** Интегративное преобразование ОПОП-П в части учебного плана за счет введения цифрового модуля в структуру учебного плана.

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя**

<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок (Акционерное общество «Петербургский тракторный завод»)</b>	<b>836</b>
	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>836</b>
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</b>	<b>836</b>
МДК.06.01	Освоение рабочей профессии «Оператор станков с программным управлением»	360
МДК.06.02	Освоение рабочей профессии «Станочник широкого профиля»	270
МДК.06.03	Цифровая экономика в промышленной среде	44
УП.06.01	Учебная практика	72
ПП.06.01	Производственная практика	108
ПА	Промежуточная аттестация	12
<b>Итого:</b>		<b>836</b>

Рисунок 7. Интеграция цифрового модуля в структуру ОПОП-П

## 5. Этап интегративного преобразования ОПОП-П в части рабочих программ дисциплин/модулей, практик, воспитания.

### 5.1. Содержание деятельности.

Устранение дублей в содержании рабочих программ дисциплин/модулей, практик, воспитания, оптимизация смысловой насыщенности и профессиональной направленности его дидактических единиц содержания учебных дисциплин и единиц содержания модулей рабочей программы воспитания, их укрупнением для взаимоусиления их потенциала в достижении результатов, зафиксированных в ОПОП-П по профессии/специальности.

### 5.2. Алгоритм деятельности.

5.2.1. Анализ рабочих программ дисциплин/модулей на предмет оценки смысловой насыщенности дидактических единиц их содержания с учетом учебной информации о технологиях, применяемых или внедряемых на производстве и способах освоения этой информации.

5.2.2. Анализ рабочих программ общеобразовательных дисциплин (для ОПОП-П, реализующихся на реализуемых на базе основного общего образования) на предмет оценки смысловой насыщенности дидактических

единиц их содержания с учетом профессиональной направленности программы.

5.2.3. Анализ рабочих программ воспитания на предмет оценки смысловой насыщенности ее вариативного содержания регионально-отраслевым компонентом.

5.2.4. Осуществление синтеза содержательного наполнения рабочих программ дисциплин/модулей на основе поиска связей горизонтальной внутридисциплинарной интеграции (связей между дидактическими единицами внутри содержания каждой отдельной дисциплины/модуля, практики) и/или связей междисциплинарной горизонтальной интеграции (связи между дидактическими единицами содержания разных дисциплин/модулей/практики);

5.2.5. Осуществление синтеза вариативного содержания внутри каждого вариативного элемента рабочей программы воспитания (внутренняя горизонтальная интеграция) и/или на основе связей между содержательным наполнением разных элементов вариативного содержания рабочей программы воспитания (внешняя горизонтальная интеграция).

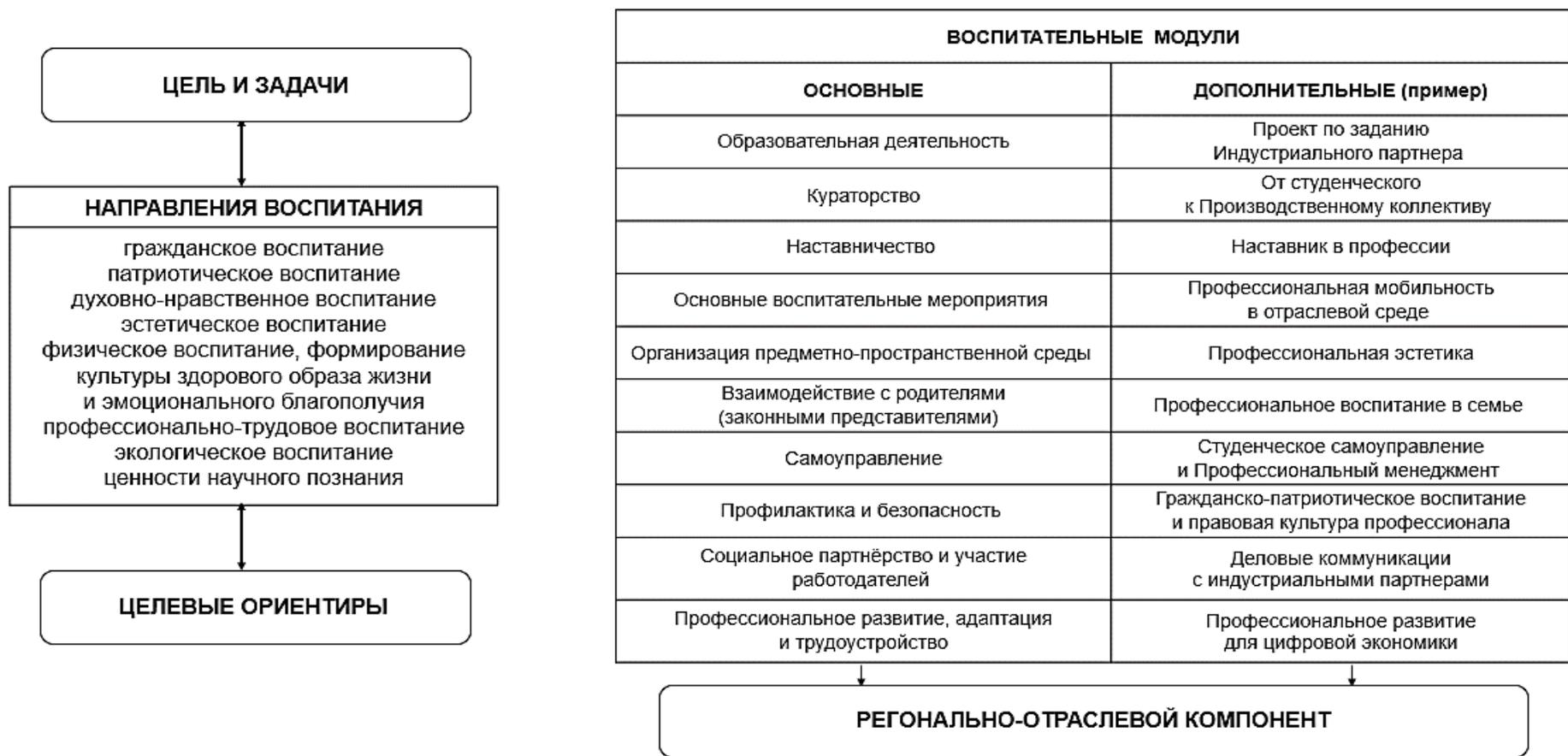
5.2.6. Осуществление синтеза интегративно преобразованного содержания дисциплин/модулей, практик с интегративно преобразованным вариативным содержанием рабочей программы воспитания на основе отыскания связей вертикальной интеграции (связей рабочей программы воспитания со структурными элементами, которые составляют часть образовательной программы, реализуемую в рамках учебного плана).

### *5.3. Результат деятельности.*

Рабочие программы дисциплин/модулей, практик, воспитания, обладающие взаимоусиливающими потенциалами содержания, освоение которых позволяет интенсифицировать образовательную деятельность по достижению результатов, зафиксированных в ОПОП-П по профессии/специальности.

#### ***Пример.***

Интеграция в содержание рабочей программы воспитания дополнительных воспитательных модулей, отражающий регионально-отраслевой компонент содержания профессионального воспитания (см. рис.8).



**Рисунок 8. Примерная тематика дополнительных воспитательных модулей, отражающих регионально-отраслевой компонент и самостоятельно интегрируемых ПОО в рабочую программу воспитания (РПВ) в логике системной синхронизации с другими элементами РПВ**

Завершая описание алгоритмов интегративного преобразования содержания ОПОП-П, отметим, что их совокупность позволяет характеризовать технологию применения Модели как инструмент ее практического воплощения в деятельности субъектов разработки ОПОП-П. Применение этого инструмента обеспечивает достижение заданных показателей эффективности реализации НОТ «Профессионалитет» в ПОО.

#### **РАЗДЕЛ 4. УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», ОСНОВАННОЙ НА ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ**

Результаты моделирования технологического алгоритма интегративного преобразования содержания ОПОП-П с учетом опыта реализации НОТ «Профессионалитет» в ПОО, а также рефлексия этого опыта с позиций интегративного подхода, позволили выявить условия успешного применения Модели. Совокупность этих условий представляет собой нормативно-организационную и статусно-функциональную регламентацию процесса реализации НОТ «Профессионалитет» на основе тесного взаимодействия ПОО с отраслевыми работодателями как равноправными акторами образовательного процесса.

*Нормативно-организационная регламентация* является значимым условием успешного применения Модели, поскольку выполнение этого условия связано с обязательностью при осуществлении интеграционного преобразования ОПОП-П соблюдения нормативных требований, содержащихся во ФГОС СПО, и рекомендательных установок ПОП-П, а также других документов, составляющих нормативную основу разработки Модели. К примеру, в ходе интеграционного преобразования разработчики оптимизируют объем и срок реализации образовательной программы по запросу работодателя с учетом наличия соответствующего пункта во ФГОС СПО, учитывая, что по профессиям, для которых ФГОС СПО предусматривает срок освоения образовательных программ 10 месяцев на базе СОО, срок обучения и объем образовательной программы не сокращаются. Объем образовательной программы, предусмотренный на освоение общеобразовательных дисциплин, не сокращается и реализуется в полном объеме.

Перераспределяя объем и содержание вариативной части ОПОП-П на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, а также развитие новых (дополнительных) профессиональных компетенций, необходимо учитывать, что возможности сокращения сроков обучения оцениваются по каждому элементу программы, общий объем сокращения может быть не более 40% от объема образовательной программы без учета объема времени, отводимого на освоение среднего общего образования, а также за исключением ГИА, а объем часов вариативной части

образовательной программы, в том числе в форме практической подготовки, на который определен запрос работодателя, – не менее 50% объема часов вариативной части образовательной программы, включая цифровой модуль Цифровой модуль включается в вариативную часть образовательной программы (указывается наименование дисциплины и объема часов).

Нормативно-организационная регламентация процесса реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, связана с осуществлением комплекса мер, требующих обязательного закрепления локальными нормативно-правовыми актами ПОО:

– закрепление соответствующим приказом состава рабочей группы по разработке ОПОП-П;

– составление дорожной карты по разработке ОПОП-П, в том числе закрепление сроков и ответственных за разработку структурных элементов ОПОП-П. Дорожная карта является инструментом организации и координации деятельности по разработке/актуализации ОПОП-П, осуществляемой с помощью НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе. Рекомендуемый проект дорожной карты (чек-листа) представлен в Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»;

– согласование с организацией-работодателем участником кластера и утверждение проекта профиля компетенций выпускника по профессии и специальности;

– согласование проекта ОПОП-П с предприятиями и организациями-работодателями. Оформление согласования образовательной программы с работодателем (работодателями) осуществляется в свободной форме с обязательным наличием подписи руководителя (представителя руководителя) организации работодателя, заверенной печатью;

– рассмотрение проекта ОПОП-П на педагогическом совете (подтверждающий документ – протокол);

– утверждению ОПОП-П приказом образовательной организации;

– проведение мероприятий по брендированию ОПОП-П<sup>10</sup>, включая размещение на сайте образовательной организации, в том числе, закрепление локальным нормативным актом колледжа дизайна рабочих программ дисциплин, модулей и иных компонентов данной ОПОП-П, который будет отличаться от дизайна аналогичных компонентов иных образовательных программ колледжа;

---

<sup>10</sup> Брендирование образовательной программы — это процесс создания уникального образа и идентичности программы, который отличает её от аналогов и делает узнаваемой для целевой аудитории.

– внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания (далее – РПВ); принятие, внесение изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, проектного обучения; ведения договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса, сотрудничества с социальными партнерами образования.

*Статусно-функциональная регламентация* осуществляется путем определения полномочий и зон ответственности акторов этого процесса по выполнению задач проектирования ОПОП-П и фиксации их в устной (создаваемые традиции реализации НОТ «Профессионалитет») и письменной (локальные нормативные акты, памятки, инструкции) формах. Администрация во взаимодействии с коллегиальными органами управления образовательной организацией самостоятельно (в пределах норм правового регулирования отношений в сфере образования) определяет регламенты деятельности акторов реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, руководствуясь педагогической целесообразностью и учетом особенностей организации образовательного процесса в конкретной профессиональной образовательной организации.

Статусно-функциональная регламентация является условием, выполнение которого направлено на объединение профессионально-личностных ресурсов, компетенций и усилий акторов реализации НОТ «Профессионалитет» при разработке ОПОП-П. При разработке регламентов деятельности участников реализации НОТ «Профессионалитет» следует определять их функционально-ролевой статус в рабочей группе (см. Табл. 3)

**Таблица 3.**

Функционально-ролевой статус акторов реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе

Представительство в рабочей группе (по группам должностей) <sup>11</sup>	Ролевой статус актора в рабочей группе	Функционал акторов в рабочей группе	Примечание
Представители АУП <sup>12</sup>	Руководитель рабочей группы по разработке ОПОП-П Заместитель руководителя рабочей группы по разработке ОПОП-П	Иницируют создание рабочей группы. Осуществляют непосредственное руководство и контроль процесса и результатов деятельности рабочей группы	Рабочая группа по реализации НОТ «Профессионалитет» при проектировании ОПОП-П функционирует с момента ее создания и утверждения ее состава соответствующим ЛНПА до момента завершения разработки ОПОП-П и ее утверждения. ПОО исходя из особенностей организационно-управленческой структуры самостоятельно

<sup>11</sup> Конкретное наименование должности идентифицируется в соответствии с перечнем должностных инструкций, утвержденных ЛНПА конкретной организации.

<sup>12</sup> Представители административно-управленческого персонала ПОО

Представители педагогического коллектива ПОО	Участники рабочей группы	<p>Участвуют в совещаниях рабочей группы, взаимодействуя с коллегами по принципу объединения профессионально-личностных ресурсов, компетенций и усилий на основе осознания общности цели и задач интеграционного преобразования содержания ОПОП-П.</p> <p>Продуцирует предложения и выполняет задания интеграционного преобразования элементов и частей ОПОП-П</p>	<p>определяет количественный и представительский состав рабочей группы.</p> <p>В составе рабочей группе рекомендуется обеспечить представительство коллегиальных органов управления ПОО (в том числе представительство совета обучающихся, совета родителей)</p> <p>Рекомендуемые сроки создания рабочей группы –за 6 месяцев до начала приемной комиссии.</p>
Представители организации-работодателя – партнера в составе образовательно-производственного кластера	Участники рабочей группы	<p>Вносят предложения по составу и содержанию дополнительных профессиональных компетенций и дополнительных видов деятельности по запросу работодателя в профиль компетенций и матрицу компетенций. Вносят предложения и выполняют задания по интеграционному преобразованию ОПОП-П в ее вариативной части по запросу организации-работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), в части плана обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте, проектного обучения). Информировуют о возможностях предприятия для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера, в том числе об оснащённости оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием рабочих программ профессиональных модулей; особенностях корпоративной культуры предприятия,</p>	<p>Организация работодателя (работодателей) является равноправным с ПОО субъектом управления образовательной организацией и субъектом организации образовательной деятельности и на этом основании участники рабочей группы, представляющие в ней организацию работодателя, проводят «внутренний аудит» на соответствие содержания всех структурных элементов ОПОП-П запросу работодателя/отрасли на всех этапах разработки и реализации указанных программ, включая практическую подготовку</p>

		профессионально-значимых личностных качествах, актуальных и перспективных производственных технологиях, возможности участия в организации и проведении практик профессионального воспитания в рамках РПВ и КПВР	
--	--	--	--

Рабочая группа по реализации НОТ «Профессионалитет» при проектировании ОПОП-П выявляет и учитывает:

- образовательные потребности, особенности, ожидания и предпочтения обучающихся при освоении ОПОП-П;
- мнение и запросы родители (законные представители), связанные с интегративным преобразованием содержания ОПОП-П;
- потенциал и целесообразность интеграции в содержательное наполнение элементов ОПОП-П ресурсов и контентов, разработанных социальными партнерами образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ситуации изменения стратегических механизмов подготовки кадров в соответствии с требованиями отраслевой экономики существенным образом обновляются требования к специалистам. В этих условиях образовательная среда ПОО должна быть организована таким образом, чтобы выпускник СПО, овладев набором общих и профессиональных компетенций, смог стать востребованным на рынке труда, успешно адаптироваться в профессии и быть гражданином страны, полезным обществу и государству.

В условиях современного образования, формирование этого набора компетенций и качеств у обучающихся СПО, становится возможным при обновлении содержания образования и использования в этих целях НОТ «Профессионалитет, основанной на интегративном подходе.

На этапе масштабирования опыта реализации НОТ «Профессионалитет», уже оправдавшего себя в практике применения образовательными организациями, особенность предлагаемой Модели заключается в том, что она базируется на результатах рефлексии этого опыта и воссоздаёт процесс реализации НОТ «Профессионалитет» во всей его системной полноте и целостности:

- раскрывая значимость интегративного подхода для успешной реализации НОТ «Профессионалитет»;

- определяя механизм обеспечения целостности проектирования ОПОП-П за счет выявления и учета системообразующих взаимосвязей между ее составными частями;

- устанавливая и описывая технологию и совокупность условий, необходимых для реализации Модели в конкретной образовательной организации, реализующей ОПОП-П.

Таким образом, модель реализации НОТ «Профессионалитет», основанная на интегративном подходе, способна обеспечить совершенствование образовательного процесса при выборе ПОО формы образовательной деятельности – профессионалитет.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алламуратова, Г.Ж, Интегративный подход как новая парадигма в образовательном процессе. / Г.Ж. Алламуратова, А.А. Ходжаниязова// Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке, 1(1), С.81–84. URL: <https://doi.org/10.47689/XXIA-ТТИР-vol1-iss1-pp81-84>(дата обращения: 20.03.2025).
2. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач // Молодой учёный. 2021. № 3 (345). С. 42–44.
3. Гревцева, Г.Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М. И. Банников. // Современные проблемы науки и образования. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 6-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012. 176 с.
5. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. –312 с.
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024. 115 с.
7. Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионалитет: учебно-методическое пособие / В.А. Безуевская, А.В. Данилин, М.Ю. Дорофеева, Л.В. Колясникова, М.В. Котенева, О.А. Потапова, Н.В. Пуртова, Т.Н. Романова, М.Г. Шалунова, С.И. Шинявская — ФГБОУ ДПО ИРПО — М., 2024.192 с.
8. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. 4-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 372 с.