

МОДЕЛЬ

**реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с
учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в
рамках освоения образовательной программы среднего
профессионального образования на базе основного общего образования**

МОСКВА, ИРПО

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Раздел 1. Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	9
Раздел 2. Структурно-содержательное описание модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	20
Раздел 3. Технология реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	29
Заключение	42
Список литературы	44

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модель реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее – НОТ «Профессионалитет») с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы (далее – ОП) среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования (далее вместе – Модель), разработана в целях методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по повышению эффективности реализации новой образовательной технологии конструирования ОП СПО с учетом интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Потребность в разработке Модели продиктована необходимостью перманентного совершенствования подходов к реализации среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения ОП СПО, реализуемых в отношении значительного состава обучающихся СПО. По статистике более 60% российских обучающихся после 9 класса поступают в колледжи, 80% ОП СПО реализуются базе основного общего образования.

На современном этапе совершенствование подходов к реализации СОО в пределах освоения ОП СПО реализуется в условиях обновления содержания СПО. Федеральный проект «Профессионалитет» (далее – ФП «Профессионалитет») – флагман этого процесса. Учитывая значимость ФП «Профессионалитет» для развития системы СПО и подготовки квалифицированных кадров для экономики страны, его реализация с 2025 года продолжается в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Соответственно, НОТ «Профессионалитет» как важнейший концепт и инструмент реализации ФП «Профессионалитет» особо востребована в практике СПО, поскольку позволяет выстроить новую модель взаимодействия

системы СПО с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного кластера в определенный момент времени, а также позволяет использовать разработанные технологии в образовательной деятельности ПОО, нацеленных на удовлетворение кадровых потребностей организаций-работодателей.

Достижение целевого ориентира реализации ФП «Профессионалитет» в части разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования ОП СПО создало в текущем периоде условия для масштабирования опыта применения НОТ «Профессионалитет» в практике образовательных организаций, реализующих ОП СПО.

Актуальность Модели обусловлена необходимостью:

- совершенствования образовательного процесса и обновления содержания профессионального образования в ответ на динамично изменяющиеся потребности в рабочих кадрах со стороны предприятий реального сектора экономики;

- восполнения дефицита практикоориентированных методологических разработок интеграционных механизмов применения НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей реализации СОО, в пределах освоения ОП СПО;

- создания технологий, позволяющих, синхронизировать задачи преподавания общеобразовательных дисциплин с задачами преподавания дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, профессиональных модулей профессионального цикла, а также с воспитательными задачами, реализуемыми в рамках рабочей программы воспитания.

Это необходимо для обеспечения целостности и системной полноты освоения обучающимися содержания ОП СПО, реализуемых на базе общеобразовательных дисциплин, получение которого является квалификационным требованием к современным специалистам во всех

областях деятельности и условием формирования у обучающихся базы профессиональных компетенций;

– обеспечения процесса реализации НОТ «Профессионалитет» на этапе ее масштабирования в новых правовых условиях ее применения, связанных со вступлением в силу с 01.09.2026 Федерального закона от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации“ и статью 4 Федерального закона ”О независимой оценке квалификации”», согласно которому статья 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) дополнена частью 3 следующего содержания: «При организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в порядке, установленном в соответствии с частью 11 настоящей статьи, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться профессионалитет – форма организации образовательной деятельности, предусматривающая участие работодателя (работодателей) в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных образовательных программ, включая практическую подготовку, в целях кадрового обеспечения соответствующих отраслей экономики и социальной сферы.»

Новизна Модели заключается в том, что применение НОТ «Профессионалитет» для создания ОП профессионалитета (далее – ОП-П), реализуемых на базе общеобразовательных дисциплин, рассматривается как фактор качественного роста их эффективности за счет совместно-соотнесенного выполнения принципов НОТ «Профессионалитет» и принципов профессиональной направленности преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих особенности этого процесса.

Практическая значимость Модели определяется тем, что в ее описании наряду с прочими модельными компонентами представлен критериальный

аппарат оценки результативности, который позволяет образовательным организациям проводить самообследование и мониторинг реализации НОТ «Профессионалитет» в отношении освоения общеобразовательных дисциплин, реализуемых в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, а также технологии ее реализации.

Модель базируется на основных положениях Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Модель не противоречит разработанной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Модели реализации НОТ «Профессионалитет», основанной на интегративном подходе, и конкретизирует эту модель в отношении учета особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Модель не является документом, устанавливающим обязательные требования, подлежащие контролю при проведении проверок органами государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации. Образовательная организация, реализующая ОП СПО, обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом этой образовательной организации.

Модель разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.07.2025 № 253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ”Об образовании в Российской Федерации“ и статью 4 Федерального закона ”О независимой оценке квалификации“»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта ”Профессионалитет“ (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта ”Профессионалитет“»);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» Национального проекта «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Срок реализации проекта 01.01.2025 – 31.12.2030.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ОП СПО, разрабатывают ОП СПО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) СПО по профессии/специальности и с учетом соответствующих примерных ОП СПО.

К общим задачам общеобразовательной подготовки в СПО, относятся:

- создание условий для обеспечения права обучающихся на получение СОО в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования;
- формирование общих компетенций при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, выполнении индивидуального проекта и освоении дополнительных дисциплин по выбору участников образовательного процесса с учетом получаемой профессии или специальности;
- обеспечение должного уровня освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла как квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и условия формирования базы профессиональных компетенций;
- выполнение требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, положений ФОП СОО, учет примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин в сочетании с учетом специфики получаемой профессии или специальности СПО, профессиональной направленности программ СПО.

Решение задачи выполнения требований ФГОС СПО и ФГОС СОО находит свое отражение в примерных рабочих программах дисциплин общеобразовательного цикла в разделе «Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО». Эти задачи конкретизированы как две группы планируемых результатов – общих и дисциплинарных – в соответствии с каждой общей компетенцией, представленной в ФГОС СПО. К частным задачам общеобразовательной подготовки относятся задачи, решаемые каждой дисциплиной общеобразовательного цикла по реализации присущих ей образовательно-развивающего, воспитательного, профессионализирующего потенциалов.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей ОП СПО и регламентируется частью 3 статьи 68 Закона об образовании. В этом случае ОП СПО разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной образовательной программы СОО (далее – ФОП СОО), что обеспечивает формирование у обучающихся в процессе обучения не только общих и профессиональных компетенций, но и общих¹- и дисциплинарных² результатов дисциплин общеобразовательного цикла. Это обуславливает принцип преемственности между уровнями образования (СОО и СПО) и определяет особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Характеризуя эти особенности необходимо подчеркнуть, что их содержание тесно связано с направлениями совершенствования подходов в реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования. Они зафиксированы в показателях федерального проекта «Современная школа»:

¹ Личностные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО;

² Предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС СОО.

«Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»³.

Обозначенные в федеральном проекте задачи, решение которых должно способствовать повышению качества преподавания общеобразовательных дисциплин, явились основополагающими и задали вектор развития всей системы среднего профессионального образования в части реализации общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, к ключевым особенностям преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования относятся:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки;
2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки;
3. Практическая подготовка, прикладные модули;
4. Применение технологий дистанционного и электронного обучения.
5. Реализация воспитательного потенциала содержания общеобразовательных дисциплин.

³ Федеральный проект "Современная школа", утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 27.02.2023).

Кратко охарактеризуем каждую из представленных выше особенностей.

Интенсивная общеобразовательная подготовка в рамках освоения профессии или специальности предполагает:

- оптимизацию сроков освоения общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности;

- оптимальное распределение объема часов по дисциплинам и курсам, изучаемых в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интеграцию содержания общеобразовательных дисциплин с отдельными курсами, дополнительными общеобразовательными дисциплинами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) других циклов с учетом получаемой специальности или профессии;

- обеспечение междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами / модулями других циклов основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов;

- отбор эффективных методов, форм, средств, технологий обучения с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- интеграцию предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательной дисциплине с общими и профессиональными компетенциями, формируемыми основной образовательной программой среднего профессионального образования;

- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных дисциплин по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на

предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования;

– планирование интегрированных занятий и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

Интенсификация общеобразовательной подготовки должна не только опираться на оптимизацию сроков обучения, но в большей степени предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учет общедидактических принципов природосообразности, возрастных особенностей, личной заинтересованности обучающихся и их учебно-познавательную мотивацию.

Как особенность преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы СПО интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки проявляет себя в приоритетном отборе дидактических средств и методов интенсификации: компактность содержания, графическое моделирование, методы мнемотехники, алгоритмизация, проектное обучение.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по общеобразовательной дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов, приемов, определяющих актуальные подходы и концептуальные принципы процесса обучения.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных дисциплин в рамках образовательных программ

среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Таким образом, профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего, служащего, специалиста.

Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения по общеобразовательным дисциплинам усиливают личностное и профессиональное развитие обучающихся. Для преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО характерно опережающее освоение элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные дисциплины тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин, как особенность их преподавания при проектировании содержания рабочих программ проявляет себя в выборе учебных тем, их комбинации с учетом групп профессий, специальностей и оптимальном распределении

общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам. Результаты этой работы непосредственно влияют на реализацию междисциплинарных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

В рабочих программах профессиональная направленность может быть представлена двумя способами:

Первый способ – выделение профессионально-ориентированного содержания в отдельный модуль (прикладной модуль): отбор содержания и методически обоснованное применение конкретного учебного материала дисциплины для определенной группы профессий/специальностей с учетом основных видов профессиональной деятельности.

Второй способ – распределенный, когда в содержание разделов и тем включаются практико-ориентированные задания, лабораторные работы, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью для формирования определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Наличие практической подготовки, прикладных модулей характеризуют особенность преподавания общеобразовательных дисциплин, которая связана с освоением образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков.

Практическая подготовка в общеобразовательном цикле направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения знаний и навыков по получаемой профессии или специальности, и предусматривает расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций.

Организация практической подготовки по общеобразовательным дисциплинам осуществляется в ПОО в разных формах:

- организация образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по осваиваемой соответствующей образовательной программе;

- организация образовательной деятельности в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций;

- в обеспечении взаимосвязи образовательной организации с площадками практик.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий по общеобразовательным дисциплинам, выполнении индивидуального проекта, иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Введение практической подготовки (практических модулей) как формы обучения по общеобразовательным дисциплинам предполагает отражение в учебном плане образовательной программы, а также в рабочих программах общеобразовательных дисциплин.

Общеобразовательный цикл учебного плана может включать до 40%

видов учебной деятельности в форме практической подготовки в рамках общеобразовательных дисциплин с максимальным объемом часов, а также дополнительных дисциплин, курсов, реализуемых с учетом специфики осваиваемой специальности или профессии.

К особенностям преподавания общеобразовательных дисциплин относится *применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Это позволяет предоставить обучающимся возможность освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Кроме того, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательном цикле расширяет возможности:

- персонализации условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- интерактивности, реализации постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- адаптивности, позволяющей использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- гибкости, позволяющей участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульности, предоставления возможности обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Одной из важных особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы СПО является реализация значимого воспитательного потенциала, которым обладает содержание общеобразовательной подготовки. Освоение обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла содействует решению задач профессионального воспитания в процессе формирования у обучающихся «...чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

Каждая общеобразовательная дисциплина, обладая собственной содержательной спецификой, вносит свой вклад в формирование общей научной картины мира в сознании обучающихся и по-своему решает вопрос о реализации воспитательного потенциала своего содержания. В аудиторных формах организации учебно-познавательной деятельности, то есть непосредственно в процессе преподавания дисциплины на лекциях и практических занятиях, воспитание средствами общеобразовательных дисциплин возможно через организацию дидактического взаимодействия и через воспитательную интерпретацию учебной информации. Таким образом, общеобразовательные дисциплины (наряду с дисциплинами социально-

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации"
<https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=516721&dst=0&edition=etD&rnd=dJDyg#ttsnR3VGLNUBjrib>

гуманитарного и общепрофессионального циклов и профессиональными модулями профессионального цикла) обеспечивают целостный процесс воспитания будущего профессионала и формирование его общих социально-одобряемых качеств личности на уровне профессионально-значимых качеств личности, актуальных именно для профессии/специальности, которую обучающийся осваивает в рамках ОП СПО.

Резюмируя результаты анализа особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин при освоении программ СПО, можно сгруппировать их в три блока:

целевые: сбалансированная направленность на личностное и профессиональное самоопределение; обеспечение когнитивного базиса для освоения профессиональных дисциплин; преемственное формирование общих компетенций (по ФГОС СПО);

содержательные: профессиональная контекстуализация содержания; синхронизация с профессиональным циклом; интегрированный объем дидактических единиц содержания учебных дисциплин;

организационно-процессуальные: одновременное двухуровневое образование (уровни СОО и СПО) в рамках одной образовательной организации; интенсификация образовательной деятельности и уплотнение темпов в условиях освоения укрупненных дидактических единиц; статусно-возрастная специфика образовательной адаптации обучающихся, осваивающих программы СПО с одновременным получением СОО.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель решает задачу описания и объяснения механизма реализации НОТ «Профессионалитет» при проектировании рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом особенностей их преподавания в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования. В структурно-содержательном отношении Модель представляет собой совокупность четырех взаимосвязанных компонентов: цель, подходы, процесс, результат (см. рис. 1).

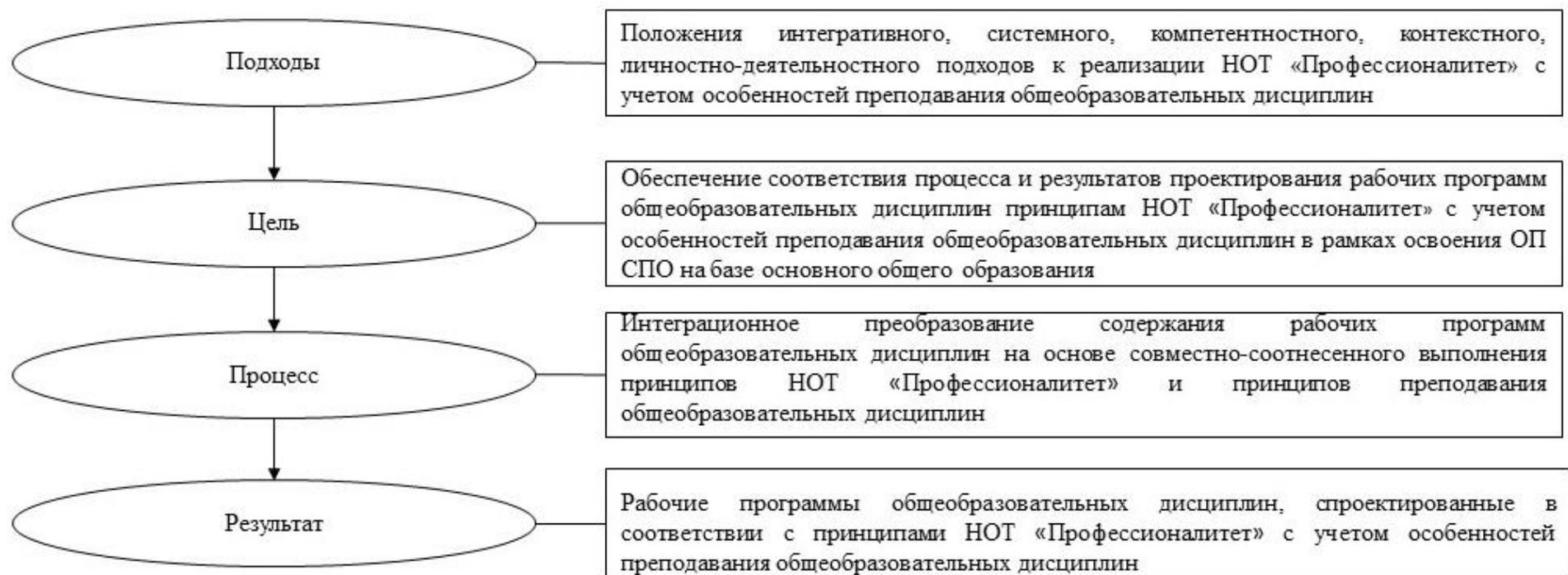


Рисунок 1. Схема модели реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Компонент Модели «Подходы» представляет собой совокупность личностно-деятельностного, интегративного, системного, компетентностного, контекстного подходов (практико-ориентированного, профессионально направленного). Личностно-деятельностный подход ориентирует акторов реализации НОТ «Профессионалитет» на создание рабочей программы общеобразовательной дисциплины, предусматривающей выполнение условий эффективного освоения обучающимися содержания общеобразовательных дисциплин как компонента ОП-П, реализуемой ПОО. Личностно-деятельностный подход как методологический инструмент включает в себя также культурологическую компоненту, ориентирующую разработчиков рабочих программ общеобразовательных дисциплин руководствоваться принципами НОТ «Профессионалитет» используя потенциал этих принципов для наиболее полного учета региональной специфики, этнокультурных особенностей и других характеристик, определяющих самобытный облик образовательной организации в образовательном пространстве и социуме.

Компетентностный и контекстный (практико-ориентированный, профессионально направленный) подходы ориентируют разработчиков рабочей программы общеобразовательной дисциплины в процессе проектирования не выпускать из поля зрения решение задачи максимального сбалансированного приближения содержания общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания к производственным технологиям и производственной среде осваиваемой профессии/специальности. Системный и интеграционный подходы диктуют необходимость воссоздания в Модели системы проектировочных действий разработчиков, направленных на создание в рамках ОП-П рабочих программ общеобразовательных дисциплин как ее подсистем, реализация которых вносит свой вклад в обеспечение интенсификации образовательной деятельности за счет интеграционных эффектов взаимоусиления возможностей и взаимокompенсации дефицитов общеобразовательных дисциплин и других составляющих ОП-П.

Компонент модели «**Цель**» дает представление о конечном результате применения НОТ «Профессионалитет» в отношении проектирования рабочей программы общеобразовательной дисциплины. Представление о цели формировалось исходя из исходного требования к образу моделируемого процесса (реализация НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования). В качестве такого требования выступает соответствие спроектированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины как принципам НОТ «Профессионалитет», так и принципам преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО. Учитывая это, формулировка цели фиксирует модельное представление о конечном результате применения НОТ «Профессионалитет» в отношении проектирования рабочей программы общеобразовательной дисциплины – обеспечение соответствия процесса и результатов проектирования рабочих программ общеобразовательных дисциплин принципам НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения основного общего образования.

Компонент Модели «**Процесс**» раскрывает процессуальную сущность и технологию реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин. Сущность этого процесса состоит в интеграционном преобразовании содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Правомерность описания механизма и технологии разработки содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин с позиций интегративного подхода имеет свое основание. Применение НОТ «Профессионалитет» делает обязательными процедуры интеграции, поскольку сама НОТ «Профессионалитет» предполагает конструирование ОП СПО с учетом интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических

подходов. Являясь обязательным компонентом ОП-П, реализуемых на базе основного общего образования, рабочие программы общеобразовательных дисциплин должны соответствовать свойственной НОТ «Профессионалитет» направленности на реализацию интегративных педагогических подходов. Интегративное преобразование содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин в составе ОП-П позволяет их разработчикам сохранять необходимый баланс между разнополярными методологическими установками осуществления этой деятельности: инвариантностью и вариативностью; фундаментализацией и практикоориентированностью; дополнением и взаимодополнительностью (см. табл. 1).

Таблица 1

<i>Инвариантность и вариативность</i> поддерживает гибкость ОП как системы, способной сохранять стабильность при постоянном развитии в изменяющихся условиях. Выполнение данного принципа обеспечивает баланс инвариантности (общего и обязательного для всех) и вариативности (особенного, отражающего индивидуальные запросы)
<i>Фундаментализация и практикоориентированность</i> поддерживает оптимальное соотношение (баланс) теоретической и практической составляющих содержания образовательной программы
<i>Дополнение и взаимодополнительность</i> обеспечивает образовательную целесообразность принимаемых и реализуемых решений по интегративному преобразованию содержания ОП и обеспечивает сбалансированность ее элементов за счет восполнения недостающими элементами (дополнение) и синергии содержательного наполнения всех ее элементов (взаимодополнительность)

Таким образом, реализация НОТ «Профессионалитет» в части разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин моделируется как процесс интегративного преобразования их содержания. Наличие ярко выраженных особенностей характерных общеобразовательной подготовке в СПО требует при реализации НОТ «Профессионалитет» в части разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин руководствоваться одновременно двумя группами принципов: принципами НОТ «Профессионалитет» и принципами преподавания общеобразовательных дисциплин (см. табл. 2).

Таблица 2

**Соотнесение содержательных доминант принципов НОТ «Профессионалитет» с принципами преподавания
общеобразовательных дисциплин в СПО**

Принципы НОТ «Профессионалитет»	Принципы преподавания общеобразовательных дисциплин	Результаты соотнесения
<i>Целевое взаимодействие с работодателем</i>	<i>Профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин</i>	Согласование процесса и результата разработки профессионально ориентированного содержания (прикладного модуля), сформированного разработчиками рабочей программы общеобразовательной дисциплины с учетом запросов отраслевого работодателя
<i>Интеграция содержания и технологий образования С профессиональной средой</i>	<i>Интеграция общеобразовательных дисциплин с дисциплинами социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, профессиональными модулями профессионального цикла и модулями рабочей программы воспитания</i>	Установление интеграционных связей содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин с содержанием дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, профессиональными модулями профессионального цикла и модулями рабочей программы воспитания
<i>Интенсификация образовательной деятельности</i>	<i>Интенсификация образовательной деятельности</i>	Введение в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин дидактических единиц, предполагающих их освоение с помощью технологий интенсивного обучения
<i>Формирование компетенций цифровой экономики</i>	<i>Применение цифровых инструментов при обучении по общеобразовательным дисциплинам</i>	Фиксация в рабочих программах общеобразовательных дисциплин указаний на применяемые в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы из числа допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования ⁵ .
<i>Вариативность ОП-П</i>	<i>Инвариантность структуры и содержания общеобразовательной дисциплины</i>	Отражение в рабочей программе общеобразовательной дисциплины соотнесенных требований ФГОС СПО и ФГОС СОО, предусмотренных примерными рабочими программами общеобразовательных дисциплин.

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Из таблицы видно, что принципы преподавания общеобразовательных дисциплин коррелируют с принципами НОТ «Профессионалитет», что делает возможным их одновременное применение. В свою очередь одновременное применение данных принципов обеспечивает учет особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин при реализации НОТ «Профессионалитет». Представленные в таблице 2 результаты соотнесения конкретизируют процедуры выполнения принципов НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин. Практическое выполнение этих процедур описано в Модели с помощью технологических алгоритмов интеграционного преобразования рабочих программ общеобразовательных дисциплин:

- определение зон участия общеобразовательных дисциплин в решении задачи формирования профессиональных компетенций, в том числе по запросу работодателя для последующего проектирования участия общеобразовательных дисциплин в решении задач:

- формирования профессиональных компетенций с помощью выполнения принципа профессиональной направленности содержания общеобразовательных дисциплин;

- интенсификации образовательной деятельности по формированию профессиональных компетенций во взаимосвязи с общими компетенциями;

- достижения целевых ориентиров (результатов воспитания) при освоении обучающимися ОП СПО.

Детальное описание этих алгоритмов с примерами фиксации результатов проектировочных действий по каждому алгоритму представлено в Разделе 3 настоящей Модели.

Завершающий модельный компонент **«Результат»** фиксирует идеальное представление о достижении поставленной цели обеспечения соответствия рабочих программ общеобразовательных дисциплин принципам НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания

общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования в виде продуктивного результата интеграционного преобразования содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Таким продуктивным результатом являются рабочие программы общеобразовательных дисциплин, спроектированные в соответствии с принципами НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин. В компоненте Модели «Результат» представлен аппарат оценки результативности реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования (см. табл. 3).

Таблица 3

**Аппарат оценки результативности реализации
НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания
общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе
основного общего образования**

Критерий	Показатели
Интеграционное преобразование содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин в соответствии НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования	Запрос отраслевого работодателя учтен и представлен в содержании рабочей программы общеобразовательной дисциплины (в части специального компонента – профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль))
	Интеграционные связи содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин с содержанием дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов, профессиональными модулями профессионального цикла и модулями рабочей программы воспитания установлены , формы их реализации определены и зафиксированы локальными нормативными актами ПОО
	Дидактические единицы, предполагающие их освоение с помощью технологий интенсивного обучения предусмотрены и представлены в содержании рабочей программы общеобразовательной дисциплины
	Дидактические единицы, предполагающие их освоение с помощью цифровых инструментов, представлены в содержании рабочей программы общеобразовательной дисциплины

	Соотнесенные требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, предусмотренные примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины, представлены в содержании рабочей программы общеобразовательной дисциплины
--	---

Таким образом, с помощью взаимосвязанных структурных компонентов (подходы, цель, процесс, результат) Модель системно и целостно описывает процесс реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП-П на базе основного общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Технология обеспечивает практическую реализацию Модели с помощью алгоритмов интеграционного преобразования содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Алгоритм 1. Определение зоны участия общеобразовательных дисциплин в решении задачи формирования профессиональных компетенций, в том числе по запросу работодателя.

1.1. Анализ профиля компетенций, матрицы компетенций выпускника, матрицы соответствия компетенций ОП-П.

1.2. Анализ смысловых доминант дидактических единиц содержания общеобразовательных дисциплин.

1.3. Сопоставление результатов анализа профиля компетенций, матрицы компетенций выпускника, матрицы соответствия компетенций с результатами анализа смысловых доминант дидактических единиц содержания общеобразовательных дисциплин.

1.4. Обоснованный результатами сопоставительного анализа выбор профессиональных компетенций, которые необходимо и возможно формировать с участием общеобразовательных дисциплин, а также описание профессиональных компетенций в терминологии планируемых результатов обучения (общих и дисциплинарных).

1.5. Фиксация результатов в таблице.

Пример. Определение зоны участия общеобразовательной дисциплины «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения в решении задачи формирования профессиональных компетенций, в том числе по запросу работодателя.

Общеобразовательная дисциплина	Профессиональная компетенция (в том числе по запросу работодателя)		
	Шифр и формулировка профессиональной компетенции	Зона участия общеобразовательной дисциплины в формировании профессиональной компетенции – достижения планируемых результатов	
		Общих	Дисциплинарных
Биология	ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства	<p><u>В части патриотического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности <p><u>В части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - интерес к различным сферам профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,

		<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p><u>В части экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, 	<p>биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - сформированность
--	--	---	--

		<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	--	--	--

Алгоритм 2. Проектирование участия общеобразовательных дисциплин в решении задачи формирования профессиональных компетенций с помощью выполнения принципа профессиональной направленности содержания общеобразовательных дисциплин.

2.1. Определение дидактических единиц профессионально ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин путем сравнительно-сопоставительного анализа предметного содержания

общеобразовательных дисциплин и содержания ОП-П в части Разделов 1. Общие положения (1.1. Назначение образовательной программы; 1.2. Нормативные документы. Разделов 2 Основные характеристики образовательной программы Разделов 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 11 Область(и) профессиональной деятельности выпускников: Профессиональные стандарты. Осваиваемые виды деятельности).

2.2. Принятие решения о способах включения профессионально ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы.

Примечание. Возможные способы: способ рассредоточенного включения профессионально ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы общеобразовательной дисциплины; способ концентрированного представления профессионально ориентированного содержания в форме прикладного модуля; гибридный способ, сочетающий рассредоточенное и концентрированное представление профессионально ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.3. Фиксация результатов в таблице.

Пример

Наименование рабочей программы общеобразовательной дисциплины	Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.16 Технология машиностроения
Наименование ОП–П, в рамках которой реализуется рабочая программа общеобразовательной дисциплины	Программа подготовки специалистов среднего звена. Уровень профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
Отрасль, для которой готовятся кадры в рамках ОП-П:	Машиностроение
Квалификация выпускника, в т.ч. дополнительные квалификации; направленности (при наличии):	Техник-технолог
Способ включения профессионально ориентированного содержания в структуру и содержательное наполнение рабочей программы	Рассредоточенный
Дидактические единицы профессионально ориентированного содержания (с указанием разделов и тем)	<i>Химические элементы в организме человека и на производстве</i> Практическое занятие по теме 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества Раздел 3 Химический состав и строение клетки
	<i>Глобальные экологические проблемы современности</i> <i>Воздействие машиностроительных предприятий на атмосферу</i>

	<p><i>Влияние машиностроительных предприятий на литосферу и гидросферу</i></p> <p>Практические занятия по теме 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</p> <p>Раздел 10. Сообщества и экологические системы</p>
	<p><i>Влияние производственных факторов на здоровье человека</i></p> <p><i>Принципы формирования здоровьесберегающего поведения</i></p> <p>Практические занятия по теме 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</p> <p>Раздел 10. Сообщества и экологические системы</p>
	<p>Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека (в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое занятие по теме 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии. Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии</p>

Алгоритм 3. Проектирование участия общеобразовательных дисциплин в решении задачи интенсификации образовательной деятельности по формированию профессиональных компетенций во взаимосвязи с общими компетенциями.

3.1. Соотнесение состава общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках общеобразовательных дисциплин с составом общих и профессиональных компетенций, формируемых при освоении дисциплин других циклов учебного плана и выявление на этой основе совпадающих компетенций (далее – компетенций-скреп интеграции).

Пример.

ОД «Биология»		Профессиональный модуль (далее – ПМ) 5. Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве.		Компетенции-скрепы интеграции
		Междисциплинарный курс (далее – МДК) 05.01. Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве		
ОК 01	ПК 5.4	ОК 01	ПК 5.1	ОК 01
ОК 02		ОК 02	ПК 5.2	ОК 02
ОК 04		ОК 03	ПК 5.3	ОК 04
ОК 07		ОК 04	ПК 5.4	ОК 07
		ОК 05		ПК 5.4
		ОК 06		
		ОК 07		
		ОК 08		
		ОК 09		

3.2. Определение, в соответствии с выявленными компетенциями-скрепами интеграции, содержательных связей дидактических единиц рабочих программ общеобразовательных дисциплин с дидактическими единицами рабочих программ дисциплин/модулей общепрофессионального и профессионального циклов, практик (далее – связей интеграции).⁶

3.3. Подбор соответствующих интенсивных образовательных технологий и методов, позволяющих решать задачу интеграции дидактических единиц содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин с дидактическими единицами содержания рабочих программ дисциплин/модулей общепрофессионального и профессионального циклов, практик.

3.4. Фиксация результатов в таблице.

Пример. Проектирование участия общеобразовательной дисциплины «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения в интенсификации образовательной деятельности по формированию компетенций в рамках данной ОП-П (в части вертикальной междисциплинарной интеграции между общеобразовательной дисциплиной и дисциплиной профессионального цикла).

⁶ Горизонтальная интеграция может осуществляться в рамках отдельной рабочей программы общеобразовательной дисциплины. В этом случае отыскиваются связи, на основе которых осуществляется внутридисциплинарная горизонтальная интеграция – синтез содержательного наполнения структурных компонентов рабочей программы дисциплины. Если выявлены возможности интеграции между дисциплинами общеобразовательного цикла, то следует осуществить внутрицикловую горизонтальную интеграцию. Этот вид интеграции соотносится с междисциплинарной вертикальной интеграцией, в результате которой реализуются содержательные линии связей между общеобразовательной дисциплиной и дисциплинами/модулями, входящими в состав разных циклов учебного плана. Вертикальная интеграция на основе межцикловых связей обеспечивает единый вектор достижения образовательных результатов в рамках компонентов учебного плана.

Общеобразовательная дисциплина	Тип интеграции/вид интеграционной связи	Компетенции-скрепы интеграции	Дисциплина/ Модуль в - интеграционном партнерстве	Интеграционные цепочки дидактических единиц	Формы интенсификации образовательной деятельности	Интенсивные технологии
Биология	Вертикальная междисциплинарная интеграция/Связь между общеобразовательной дисциплиной и дисциплиной профессионального цикла	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.4	ПМ 5. Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве. МДК.05.01. Реализация технологических процессов в машиностроительном производстве	<p>Биология Дидактическая единица «Основа рационального управления природными ресурсами и их использование», Практическое занятие по теме 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.</p> <p>МДК.05.01. Тема 1.1. Процесс управления. Дидактическая единица «Деловое общение. Конфликты и пути их разрешения», Тема 1.5. Техническая подготовка производства. Дидактическая единица «Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Производственная структура предприятия», Дидактическая единица «Производственный процесс. Производственный и технологический цикл, его длительность в зависимости от способа организации производства»</p> <p>Биология Практическое занятие «Профилактика профессиональных заболеваний» по теме 10. 5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Дидактическая единица «Проблема технологических воздействий на здоровье человека»</p>	Серия бинарных занятий Синергетические фрагменты учебных занятий дисциплины/модуля ⁷	Проблемный метод Кейс-метод Индивидуальный проект Технология развития критического мышления

⁷ Целенаправленно создаваемые и реализуемые преподавателем дидактические мини-конструкты актуализирующие, знания и умения обучающихся, полученные ими в ходе изучения других дисциплин общеобразовательного цикла, дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального и профессионального циклов. Синергетические фрагменты учебных занятий усиливают мотивацию обучающихся к освоению предметного знания, наглядно демонстрирующего их значение как

				<p>МДК 05.01. Тема 1.2. Мотивация. Дидактическая единица «Основные теории мотивации. Лидерство»</p> <p>Биология Практическое занятие «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» по теме 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Дидактическая единица «Принципы формирования здоровьесберегающего поведения».</p> <p>МДК 05.01. Тема 1.3. Организация труда на машиностроительном предприятии. Дидактическая единица «Организация и нормирование труда: сущность, содержание, методы».</p> <p>Биология Тема 8.2. Происхождение человека - антропогенез. Основные стадии эволюции. Дидактическая единица «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».</p> <p>МДК 05.01. Тема 1.1. Производственная логистика</p>		
--	--	--	--	--	--	--

когнитивного базиса решения конкретных задач профессиональной деятельности; создают особые дидактические ситуации, в которых взаимодействие различных элементов (участников, ресурсов, методов) порождает качественно новый образовательный эффект, недостижимый при раздельном использовании этих элементов.

Алгоритм 4. Проектирование участия общеобразовательных дисциплин в решении задачи достижения целевых ориентиров (результатов воспитания) при освоении обучающимися ОП СПО.

4.1. Конкретизация (в том числе на основе запросов отраслевого работодателя), профессионально-личностного портрета выпускника ПОО, освоившего ОП-П по профессии и специальности.

Пример. Профессионально-личностный портрет выпускника, освоившего программу подготовки специалистов среднего звена. Уровень профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Квалификация: техник-технолог.

Интеллектуальные и когнитивные качества	Техническое мышление: Способность понимать принципы работы оборудования, чертежей, кинематических и электрических схем
	Пространственное воображение: Умение мысленно представлять детали, узлы и их взаимное расположение в пространстве, читать и создавать чертежи
	Аналитический склад ума: Способность анализировать технологические процессы, выявлять узкие места, причины брака и оптимизировать операции
	Конструкторская мысль: Понимание связи между конструкцией изделия и технологией его изготовления
	Внимательность к деталям: Высокая концентрация на точности размеров, допусков, параметров обработки (скорость, подача)
	Оперативное мышление: Умение быстро принимать решения при возникновении отклонений в технологическом процессе
Психомоторные и сенсорные качества	Развитый глазомер: Линейный и угловой, особенно важный при наладке оборудования и проведении замеров
	Координация движений: Точность и согласованность движений рук при работе с измерительным инструментом, наладке станков
	Чувствительность рук (тактильная чувствительность): Умение на ощупь оценить качество поверхности, наличие дефектов
Волевые качества	Ответственность: Понимание того, что ошибка в технологии может привести к массовому браку, аварии или травме
	Организованность и исполнительская дисциплина: Тщательное следование инструкциям, технологическим картам, нормам
	Аккуратность и педантичность: Точность в работе с документацией, проведении расчетов, оформлении отчетов
	Настойчивость– способность к длительной концентрации на решении одной задачи (например, разработке технологической документации)
	Самоконтроль и стрессоустойчивость: Умение сохранять хладнокровие и ясность мысли в нештатных, авральных ситуациях
	Инициативность: Стремление к рационализаторству, поиску более эффективных методов и технологий

Коммуникативные и организационные качества	Коммуникабельность: Умение четко и ясно излагать информацию рабочим, взаимодействовать с конструкторами, метрологами, снабженцами и другими службами
	Умение работать в команде: Технолог — это связующее звено между разными подразделениями цеха/предприятия
	Организаторские способности: Умение организовать рабочие места, технологический процесс на своем участке, контролировать соблюдение технологии
	Лидерские качества: Способность аргументированно отстаивать свою точку зрения, убеждать и мотивировать персонал (например, рабочих-станочников) на соблюдение технологической дисциплины
Ценностно-мотивационные качества	Интерес к технике и новым технологиям: Стремление к постоянному обучению и освоению нового оборудования (ЧПУ, аддитивные технологии, роботизированные комплексы)
	Профессиональная любознательность: Желание глубоко вникнуть в суть процессов, понять физику и химию обработки материалов
	Ориентация на качество: Внутренняя установка на создание надежной и качественной продукции
	Системное мышление: Понимание технологического процесса как части более крупной системы — производства, предприятия, экономики

4.2. Синхронизация целей и задач обучения общеобразовательным дисциплинам с целевыми ориентирами по направлениям воспитания, зафиксированных в рабочей программе воспитания.

Пример.

Цель и задачи обучения биологии	Направления воспитания, зафиксированным в рабочей программе воспитания (выборочно)
Цель: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.	Гражданское воспитание Ценность научного познания Экологическое воспитание
Задача: освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии	Профессионально-трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Задача: формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации	

Задача: становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии	
Задача: формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий	
Задача: воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований	
Задача: осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;	
Задача: применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.	

4.3. Определение тем, дидактические единицы которых поддаются воспитательной интерпретации их предъявления обучающимся на аудиторных занятиях, и могут быть актуализированы в ходе воспитательных практик, реализуемых в рамках рабочей программы воспитания.

Пример.

Общеобразовательная дисциплина «Биология». Темы, дидактические единицы которых поддаются воспитательной интерпретации их предъявления обучающимся.

Общеобразовательная дисциплина	Тема	Направления воспитания, зафиксированные в рабочей программе дисциплины (выборочно)	Воспитательные модули, зафиксированные в рабочей программе воспитания (выборочно)
Биология	Тема 1.1. Биология в системе наук	Ценности научного познания	Образовательная деятельность
	Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучие	Образовательная деятельность и Профилактика и безопасность

	здоровье человека	Экологическое воспитание Гражданское воспитание	Основные воспитательные мероприятия
	Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально-трудовое воспитание	Образовательная деятельность Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Тема 12.1. Биотехнологии и технические системы	Экологическое воспитание Профессионально-трудовое воспитание	Образовательная деятельность Социальное партнерство и участие работодателей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях отраслевой модели подготовки кадров, ключевой идеей которой является обновление содержания СПО по принципу синхронизации с актуальными и перспективными тенденциями социально-экономического развития страны, решающее значение приобретает эффективная реализация ПОО НОТ «Профессионалитет». Это позволяет проектировать и реализовывать ОП СПО, отвечающие современным требованиям интенсивности и продуктивности образовательной деятельности. При разработке ОП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, реализация НОТ «Профессионалитет» требует учета особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин. Эти особенности, обусловлены той ролью, которую играет общеобразовательная подготовка в решении задач профессионального образования современного специалиста. Получение СОО в СПО, помогает обучающимся уже на старте в профессию/специальность осознать свою субъектность в процессе профессионального обучения и воспитания, обеспечивает им базу для освоения профессиональных дисциплин. Освоение обучающимися содержания общеобразовательных дисциплин вносит свой вклад в решении задачи формирования их общих и профессиональных компетенций (в том числе по запросу работодателя).

Наличие особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО на базе основного общего образования актуализирует задачу создания Модели, способной конкретизировать действие принципов НОТ «Профессионалитет» применительно к разработке рабочих программ этих дисциплин. Модель описывает этот процесс с позиций интеграции – ключевого подхода в системе научных подходов, составляющих методологическую базу модели. Результаты моделирования реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин носят практикоориентированный характер.

В описании Модели представлена технология ее реализации, включающая алгоритмы осуществления интеграционного преобразования содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Следование этим алгоритмом позволяет создавать рабочие программы общеобразовательных дисциплин позволяющих наращивать темпы их освоения путем взаимоусиления образовательных потенциалов и взаимокompенсации образовательных дефицитов, устранения дублей в их содержании, оптимизации смысловой насыщенности их дидактических единиц, их укрупнением.

Фактором успешности реализации НОТ «Профессионалитет» с учетом особенностей преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках освоения ОП СПО является активное включение преподавателей в системную работу по интеграционному преобразованию содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин во взаимодействии с другими акторами образовательного процесса. Результатом этой системной работы становится создание в ПОО целостной, профессионально ориентированной образовательной среды подготовки квалифицированных кадров для экономики страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Н. С. Горбач // Молодой учёный. 2021. № 3 (345). С. 42–44;
2. Гревцева, Г.Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М. И. Банников. // Современные проблемы науки и образования. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 20.03.2025);
3. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.;
4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024. – 115 с.;
5. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2022 – 115 с.;
6. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024.– 49 с.;
7. Методические рекомендации по проектированию модулей рабочей программы воспитания с учетом задач общеобразовательной подготовки в СПО /

Т.И. Питкиева, Т.А. Юзефовичус, И.Б. Очирова, И.А. Емельяненко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2025.– 42 с.;

8. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. 4-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 372 с.