

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Тюменской области  
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Конкурс «Лучшая практика организации деятельности в СПО по различным  
направлениям воспитания»

Номинация: «Лучшая практика в области ценности научного познания»

**Тема: «Интеллектуальные практики как драйвер развития научного  
сознания»**

**Руководитель практики:** заведующий Информационно-библиотечным  
центром ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных  
технологий», Суфиянова Яна Рустамовна, 89129332671

Тюмень, 2024

## Аннотация

В данной работе рассматривается роль интеллектуальных практик в формировании и развитии научного мышления и мировоззрения обучающихся. Автор изучает влияние различных форматов интеллектуальной деятельности на становление научного сознания студента.

На основе анализа теоретических подходов и эмпирических данных в статье выделены ключевые механизмы, посредством которых интеллектуальные практики способствуют развитию научного мышления:

- повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- стимулирование познавательной активности и научного интереса;
- развитие интеллектуальных, аналитических способностей, критического осмысления информации;
- формирование навыков системного и творческого подхода к решению задач;
- создание соревновательной среды;
- освоение методологии научного познания и логики научного поиска.

Особое внимание уделяется роли интеллектуальных соревнований, олимпиад и конкурсов в становлении научного мировоззрения обучающихся. Автор раскрывает, каким образом происходит вовлечение студентов в подготовку и участие в интеллектуальных практиках, как эта деятельность стимулирует развитие их познавательной активности, аналитических способностей и креативного мышления.

В статье приводятся примеры успешных кейсов использования интеллектуальных игр, викторин и др. практик, направленных на развитие научного сознания. Раскрываются методические аспекты организации интеллектуальных практик, роль преподавателей-наставников в сопровождении обучающихся.

Результаты исследования могут быть полезны руководителям образовательных организаций, методистам и преподавателям при разработке программ развития интеллектуального потенциала студентов и формирования их научного сознания.

## **Оглавление**

1. Термины и определения
2. Введение
3. Сущность и структура научного сознания
4. Интеллектуальные практики как драйвер развития научного сознания
5. Педагогические условия использования интеллектуальных практик для развития научного сознания
6. Заключение
7. Список используемой литературы

## Термины и определения

**Брейн-ринг** – разновидность интеллектуальных игр, представляющая из себя формат, когда участники должны ответить на вопрос быстрее соперника, нажав на кнопку.

**Вопрос** - информационное или проблемное задание, которое зачитывается ведущим для команды знатоков.

**Знатоки** - участники игровой команды, отвечающие на вопросы ведущего.

**Игровой раунд** - отдельный этап игры, состоящий из зачитывания вопроса, обсуждения и ответа команды.

**Интеллектуальные практики** - организованные формы познавательной активности, ориентированные на развитие логического мышления и исследовательских навыков личности.

**Командный зачет** - определение победителя игры по количеству правильных ответов, данных командой знатоков.

**Клуб знатоков** - сообщество людей, увлеченных интеллектуальной игрой и участвующих в различных ее версиях.

**«Мультиигры»** - разновидность интеллектуальных игр, представляющая из себя различные ребусы, зашифрованные задания и т.д.

**Научное сознание** - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

**Ответ** - высказанное знатоками решение вопроса, которое оценивается как правильное или неправильное.

**«Своя игра»** - разновидность интеллектуальной игры, в которой представитель от команды должен правильно ответить на вопросы в выбранной категории.

**Период обсуждения** - время, в течение которого знатоки совещаются и пытаются найти ответ на вопрос.

## **Введение**

**Цель:** формирование тяги к научному сознанию путем привлечения к интеллектуальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Выделить различные виды интеллектуальных практик, применяемых в образовательном процессе.
2. Выявить особенности формирования у студентов аналитических, логических и творческих способностей в ходе подготовки к интеллектуальным практикам.
3. Изучить влияние участия обучающихся в интеллектуальных играх и соревнованиях на развитие их познавательной активности и мотивации к научно-исследовательской деятельности.

### **Актуальность**

В условиях быстрого технологического развития и возрастающей роли науки в жизни общества актуализируется задача воспитания молодого поколения, обладающего научным сознанием и способного к исследовательской деятельности.

Современная образовательная парадигма ориентирована на всестороннее развитие личности, стимулирование ее познавательной, интеллектуальной и творческой активности. Использование интеллектуальных практик является эффективным средством решения данной проблемы.

Традиционные методы обучения зачастую не в полной мере обеспечивают формирование у обучающихся необходимых компетенций для осуществления научной деятельности. Интеллектуальные практики выступают в качестве альтернативного и более эффективного инструмента развития научного сознания.

Исследование данной темы позволит разработать практические рекомендации для руководителей, методистов и педагогов образовательных

организаций по эффективному применению интеллектуальных практик в целях развития научного сознания обучающихся.

Таким образом, актуальность работы «Интеллектуальные практики как драйвер развития научного сознания» обусловлена необходимостью совершенствования образовательных подходов к формированию у молодежи научного мировоззрения и исследовательских компетенций.

## Сущность и структура научного сознания

Научное сознание представляет собой сложное интегративное качество личности, включающее в себя научное мировоззрение, исследовательские компетенции и ценностно-мотивационные установки. Это особый тип рефлексивного мышления, характеризующийся критичностью, системностью и направленностью на объективное познание законов природы и общества.

Формирование научного сознания у обучающихся является важной задачей современного образования. Одним из эффективных средств ее решения выступают различные интеллектуальные практики.

Для начала необходимо раскрыть содержание ключевого понятия данной работы – «научное сознание». В научной литературе можно встретить множество определений этого термина, отражающих различные подходы к его пониманию.

Так, в философском контексте научное сознание рассматривается как особый тип рефлексивного мышления, характеризующийся критичностью, системностью и направленностью на объективное познание законов природы и общества. Психологи, в свою очередь, определяют научное сознание как совокупность познавательных процессов, установок и ценностных ориентаций личности, обеспечивающих исследовательскую активность и стремление к поиску истины.

В рамках педагогического подхода научное сознание трактуется как интегративное качество, включающее в себя научное мировоззрение, научно-исследовательские умения и навыки, а также мотивацию к научной деятельности. Таким образом, данное понятие имеет сложную структуру и включает в себя когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты.

Когнитивный компонент научного сознания предполагает наличие у личности глубоких и систематизированных научных знаний, способность к логическому мышлению, критическому анализу информации и выдвижению обоснованных гипотез. Деятельностный компонент отражает владение

методами и технологиями научного познания, такими как наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ и синтез. Ценностно-мотивационный компонент включает в себя ценностное отношение к науке, познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и установку на самореализацию в данной сфере.

Развитие научного сознания у обучающихся является важной задачей современного образования. Оно предполагает формирование научного мировоззрения, исследовательских умений и навыков, а также мотивации к научно-познавательной и интеллектуальной деятельности. Эффективным средством решения данной задачи выступают различные интеллектуальные практики.

### **Интеллектуальные практики как драйвер развития научного сознания**

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» является мега-колледжем, по различным направлениям подготовки в нем обучается более 5000 студентов в трех разных корпусах.

Самая сложная задача - выявить из контингента обучающихся именно тех, у кого есть мотивация и тяга к научному знанию, кто обладает логическим мышлением.

Рассмотрим, как интеллектуальные практики могут способствовать развитию научного сознания в образовательном учреждении с многочисленным контингентом, а также замотивировать студентов к участию.

В Тюменском колледже производственных и социальных технологий реализуются следующие интеллектуальные практики:

- занятия интеллектуального клуба ТКПСТ (том числе онлайн)
- «Интеллектуальный дебют» для первокурсников
- проект «Знание.Игра»
- проект «Знание. Что? Где? Когда?»
- игры Интеллектуального клуба Тюменской области
- студенческая весна направление «Интеллектуальные игры»

В начале учебного года, руководитель клуба рассказывает вновь прибывшим студентам о деятельности интеллектуального клуба. Как правило, студентам сложно принять решение о вступлении в клуб, если они не сталкивались с интеллектуальной деятельностью. С этой целью в октябре проводится «Интеллектуальный дебют» для первокурсников.

Дебют проводится с привлечением Интеллектуального клуба Тюменской области. Чтобы принять участие в данном мероприятии необходимо зарегистрировать команду не более 6 человек. В назначенное время участники собираются в актовом зале, и представитель Интеллектуального клуба Тюменской области проводит настоящий турнир по игре «Что? Где? Когда?».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - это игра, которая появилась на основе существующей с 1975 года телевизионной версии, содержит в себе 3 раунда по 12 вопросов.

Данный турнир позволяет выявить студентов, обладающих логическим мышлением, имеющим тягу к научному познанию, а главное тех, кто замотивирован на дальнейшее участие в турнирах. Таким образом формируется базовый состав Интеллектуального клуба ТКПСТ.

Далее, в течение года предстоят тренировочные занятия действующих участников клуба во внеурочное время.

Занятия строятся следующим образом:

- разминка - легкое упражнение в игровой форме, например, за 1 минуту каждый участник должен написать на листочке названия городов на букву «М», побеждает тот, кто напишет больше всех;

- основная часть – разминочный тур игры «Что? Где? Когда?» или любой другой блок заданий, смотря какой навык предстоит отточить;

- заминка – легкое задание, например, отгадать зашифрованного литературного персонажа в формате игры «Да/Нет».

Так как студенты территориально находятся в разных корпусах и сложно составить расписание занятий таким образом, чтобы можно было обеспечить максимальную явку, раз в неделю на большой перемене в общем чате клуба

появляются онлайн-задания, что позволяет всем участникам находиться в постоянном «интеллектуальном поле».

В клубе ТКПСТ идет подготовка по разным интеллектуальным направлениям – это формат игр «Что? Где? Когда?», квизы, «Своя игра», игры, требующие ответов на скорость, «Мультиигры» и т.д.

В течении всего учебного года ребята участвуют в играх Интеллектуального клуба Тюменской области и в различных интеллектуальных турнирах, что также является своего рода тренировкой.

Основными значимыми турнирами, к которым готовятся студенты является проект «Знание.Игра», «Знание. Что? Где? Когда?» и фестиваль «Студенческая весна».

Проект «Знание.Игра» имеет ряд особенностей: проводится в онлайн-режиме, имеет возрастное ограничение до 18 лет, содержит в себе вопросы разного формата - квиз, ребусы, вопросы на знание истории, культуры и т.д.

Проект «Знание. Что? Где? Когда?» представляет собой также онлайн-игру, напоминает «Что?Где?Когда?», но отличается количеством раундов и вопросов.

Фестиваль «Студенческая весна» направление «Интеллектуальные игры» содержит в себе: турнир по игре «Что? Где? Когда?», блок игры «Брейн-ринг» и «Мультиигры».

Стоит отметить, что у обучающихся, которые регулярно участвуют в интеллектуальных мероприятиях наблюдается интерес к научной и профессиональной деятельности – они неоднократно становились призерами и победителями научных конференций и чемпионатов профессионального мастерства.

Таким образом, данные интеллектуальные практики, выступают в качестве эффективного драйвера развития всех составляющих научного сознания обучающихся - когнитивной, деятельностной и ценностно-мотивационной. Они стимулируют познавательную активность молодежи, прививают ей устойчивый интерес к научной деятельности.

## **Педагогические условия использования интеллектуальных практик для развития научного сознания**

Интеллектуальные практики, с их ориентацией на развитие логического мышления, творческих способностей и исследовательских навыков, играют важную роль в формировании научного сознания обучающихся. Они выступают в качестве эффективного драйвера, стимулирующего познавательную активность и исследовательскую деятельность молодежи.

Интеллектуальные соревнования и конкурсы позволяют идентифицировать заинтересованных студентов, обладающих логическим мышлением, и создавать условия для их дальнейшего профессионального и личностного роста в научной сфере.

Для охвата максимального количества студентов в таком образовательном учреждении необходимо сформировать разветвленную модель интеллектуальных мероприятий:

1. Внутриколледжные интеллектуальные мероприятия с возможностью участия для всех желающих.

Такой комплексный подход позволит вовлечь в интеллектуальные практики студентов с разными интересами и предпочтениями.

2. Наставническая поддержка

Важно, чтобы подготовкой студентов к участию в интеллектуальных мероприятиях занимались опытные педагоги-наставники. Они должны не только курировать тренировочный процесс, но и оказывать методическую помощь, развивая необходимые компетенции обучающихся.

3. Стимулирование активности студентов

Администрация колледжа должна активно содействовать проведению интеллектуальных практик, поощряя инициативы студентов. Это может выражаться в предоставлении ресурсной базы, организационной поддержке, а также в мотивационных мерах (грамоты, стипендии, рекомендации и т.д.).

4. Создание благоприятной среды.

Необходимо формировать в колледже интеллектуально-насыщенную среду, которая будет стимулировать познавательную активность и творческую самореализацию обучающихся. Это могут быть тематические лекции, дискуссионные клубы, научные кружки и т.п.

#### 5. Мониторинг и совершенствование

Регулярный мониторинг результатов участия студентов в интеллектуальных практиках, а также анализ обратной связи позволят выявлять точки роста и вносить необходимые коррективы в организацию данной деятельности.

Участвуя в таких интеллектуальных играх, обучающиеся приобретают бесценный опыт использования методов научного познания. Им приходится формулировать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы и принимать нестандартные решения в условиях ограниченного времени. Это способствует развитию всех компонентов их научного сознания.

Когнитивный компонент научного сознания совершенствуется за счет необходимости опираться на глубокие и систематизированные знания, а также применять логическое мышление и критический анализ. Деятельностный компонент развивается посредством использования методов наблюдения, моделирования, синтеза и других исследовательских техник. Ценностно-мотивационный компонент укрепляется благодаря ощущению личной причастности к научному поиску и возможности самореализации в интеллектуальной сфере.

Комплексное обеспечение этих условий в ГАПОУ «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» позволит максимально эффективно использовать интеллектуальные практики для развития научного сознания всех 5000 студентов.

## Заключение

Научное сознание представляет собой сложное интегративное качество личности, включающее в себя научное мировоззрение, исследовательские компетенции и ценностно-мотивационные установки. Формирование данного феномена у современной молодежи выступает в качестве важной задачи образования, отвечающей запросам динамично развивающегося общества.

Одним из эффективных средств развития научного сознания обучающихся являются различные интеллектуальные практики, такие как интеллектуальные игры. Участие студентов в данных мероприятиях способствует становлению их аналитических, логических и творческих способностей, формированию исследовательских умений и навыков, а также повышению мотивации к научной деятельности.

Для достижения максимального эффекта использования интеллектуальных практик в образовательном процессе необходимо создание ряда педагогических условий, включающих наличие развитой системы таких практик в вузе/колледже, методическое сопровождение подготовки обучающихся, поддержку администрации, формирование благоприятной среды и осуществление мониторинга результатов.

Представленные в работе теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы руководителями и педагогами образовательных организаций при организации системной работы по развитию научного сознания обучающейся молодежи посредством внедрения различных интеллектуальных практик.

Таким образом, можно отметить, что интеллектуальные практики выступают в качестве действенного драйвера формирования научного сознания личности, обеспечивая ее активную познавательную деятельность и стремление к постоянному самосовершенствованию.

## Список используемой литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. - 192 с.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2019. - 719 с.
3. Философия науки: учебное пособие / под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект, 2018. - 735 с.