



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Адрес юридического лица: Большая Ордынка ул., д. 25 стр. 1, Москва, 119017
Эл. адрес: info@firpo.ru

ПРОЕКТ

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ «ПРОЕКТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

МОСКВА, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7
2. СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ	9
3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ	10
4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ	12
4.1. Проектное обучение	12
4.2. Место проектов при реализации образовательных программ «Профессионалитет»	15
4.3. Субъекты проектной деятельности кластера	17
4.4. Классификация проектов в образовательной организации кластера	19
5. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО КОЛЛЕДЖА	27
5.1. Организационная структура Модели «Проектный колледж»	27
5.2. Условия реализации Модели «Проектный колледж»	30
6. ИНДИКАТОРЫ МОДЕЛИ «ПРОЕКТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ	37

ВВЕДЕНИЕ

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий проводится в рамках экспериментальной деятельности, порядок и условия проведения которой определяются Правительством Российской Федерации. Сегодня продолжается реализация эксперимента в сфере СПО по внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет» (далее соответственно – Эксперимент, НОТ «Профессионалитет»), который включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и проводится на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Эксперимент ставит своей целью создание в системе СПО принципиально новой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями различных отраслей реального сектора экономики.

Подготовка специалистов по образовательным программам федерального проекта «Профессионалитет» осуществляется на базе образовательно-производственных центров (кластеров) и в образовательных

кластерах СПО (далее – кластер) с учетом принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет»¹:

- *интенсификация образовательной деятельности* на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании;
- *интегративные педагогические подходы*, основанные на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей начиная с первого периода обучения;
- *принцип ориентации на работодателя* предполагает добровольное участие работодателя в совместной деятельности по реализации образовательных программ ФП «Профессионалитет», который в рамках сотрудничества оказывает содействие в подготовке кадров, а по завершению освоения обучающимися образовательной программы получает необходимых квалифицированных рабочих или специалистов с необходимым набором трудовых функций, наиболее востребованных конкретным работодателем.

Актуальность описания модели реализации НОТ «Профессионалитет» - «Проектный колледж» (далее – Модель), обусловлена необходимостью совершенствования технологий образовательного процесса и обновления содержания профессионального образования в ответ на динамично изменяющиеся потребности в рабочих кадрах со стороны предприятий реального сектора экономики. Назрела необходимость «переформатирования» традиционных представлений о проектном методе в обучении и создания целостной системы проектного обучения как технологии практической реализации принципов НОТ «Профессионалитет».

¹ Принципы новой образовательной технологии «Профессионалитет» определены пунктом 3 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387.

Цель описания Модели заключается в создании ориентиров по повышению эффективности внедрения НОТ «Профессионалитет» в образовательный процесс за счет выстраивания системы проектного обучения в организациях, реализующих образовательные программы «Профессионалитет».

Формализация Модели в рамках внедрения НОТ «Профессионалитет» позволяет решать следующие задачи:

- раскрывает значимость проектного обучения в рамках внедрения НОТ «Профессионалитет»;
- определяет механизм выстраивания единой системы проектной деятельности в образовательной организации, являющейся участником кластера;
- раскрывает механизм взаимодействия между субъектами проектной деятельности кластера;
- устанавливает и описывает организационные, методические, кадровые и иные условия, необходимые для реализации Модели в конкретном колледже;
- способствует развитию и укреплению связей между образовательными организациями кластера и предприятиями реального сектора экономики, в том числе являющимися участниками кластера, а также с научными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- способствует повышению качества образования за счет роста мотивации студентов к освоению профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Новизна Модели заключается в том, что проектное обучение рассматривается как сквозной процесс, при котором каждый новый проект, реализованный обучающимся, наслаивается на предыдущий, расширяя таким образом понимание выбранной профессии / специальности СПО, формируя новый уровень качества освоения профессиональных компетенций. В описании Модели приведены не только отличительные характеристики

«Проектного колледжа», но и количественные критерии, своего рода индикаторы, которые позволяют присвоить образовательной организации кластера статус «Проектный колледж».

Описание Модели представлено в ключевых разделах:

- проектная деятельность в колледже;
- моделирование «Проектного колледжа»;
- индикаторы реализации Модели «Проектный колледж».

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Проектная деятельность – деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией (включая мониторинг и внесение изменений в проекты) и завершением реализации проектов.

Проектное обучение в среднем профессиональном образовании – образовательная технология, обеспечивающая развитие способности обучающихся по программам СПО эффективно решать задачи профессиональной деятельности за счет включения в индивидуальную и/или командную работу по созданию проектного продукта.

Результат проектного обучения – измеримые достижения обучающихся в овладении общими и профессиональными компетенциями, полученные ими за счет включения в деятельность по созданию проектного продукта.

Учебный проект – основная форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, применяемая в проектном обучении. Учебный проект обеспечивает эффективность достижения образовательных результатов за счет преимуществ своей внутренней структуры, включающей три компонента: проблему, требующую решения в условиях временных и ресурсных ограничений; исследовательскую или поисковую составляющую (сюда входят компоненты, обеспечивающие поиск решения проблемы: гипотеза, методы и т.п.) и практически значимый продукт проектной деятельности.

Реальный проект – проект, реализуемый, как правило, командой исполнителей, включающей как обучающихся, так и педагогических работников образовательной организации, а также специалистов (наставников) организации - работодателя. Реальный проект может

выполняться на основе договорных отношений между заказчиком такого проекта и организацией, осуществляющей обучение.

Продукт проекта – конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках достижения поставленной цели для решения задачи, актуальной

в соответствующей отрасли или сфере деятельности.

Дорожная карта (план-график проекта) – документ, отражающий этапы работы над проектом с указанием сроков, целей и задач каждого этапа, а также распределения задач по участникам в соответствии с компетенциями, требуемыми в рамках реализации проекта.

2. СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В данном документе используются следующие сокращения и условные обозначения:

МДК – междисциплинарный курс;

НОТ – новая образовательная технология «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа, реализуемая образовательной организацией в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФП «Профессионалитет» – Федеральный проект «Профессионалитет».

3. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Нормативными основами разработки и внедрения Модели «Проектный колледж» являются следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
- Приказ Росстандарта от 22.12.2011 № 1582-ст «Об утверждении национального стандарта ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

При разработке Модели были также учтены положения локальных нормативных актов ФГБОУ ДПО ИРПО:

- Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко.– Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.;
- Методические материалы по реализации проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет», утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 № 617;
- Новая образовательная технология «Профессионалитет», утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 № 618.

4. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ

4.1. Проектное обучение

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО ориентируют на инновационные образовательные технологии, в том числе на проектную деятельность, которая является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО. Проектное обучение рассматривается как погружение обучающихся в профессиональную деятельность путем решения актуальной практически значимой задачи, поставленной работодателем, в рамках изучения профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, через анализ, разработку, выбор обучающимся оптимальных проектных решений. В соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 № 618) **проектное обучение** в СПО – это образовательная технология, обеспечивающая развитие способности обучающихся эффективно решать задачи профессиональной деятельности за счет включения в индивидуальную и /или командную работу по созданию проектного продукта. Проектное обучение строится на принципе междисциплинарности, интеграции с осваиваемыми ПК и ОК. В рамках освоения образовательных программ Профессионалитета проекты зачастую разрабатываются по заявке/инициации работодателя и во взаимодействии с ним. К ожидаемым эффектам от внедрения проектного обучения в учебный процесс по образовательным программам Профессионалитета можно отнести:

- усиление практикоориентированности;
- реализация деятельностного подхода;
- формирование гибких навыков;

- создание условий для применения на практике академических знаний, результатов исследовательской и творческой работы;
- повышение качества теоретического обучения, достижение нового качественного состояния результативности практического обучения;
- интенсификация формирования проектных компетенций в практической деятельности;
- получение обучающимися значимых результатов, мотивирующих к профессиональному развитию.

Следует отметить, что в соответствии с ГОСТ Р 54869-2011. «Национальный стандарт Российской Федерации. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» **проект** представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Применительно к образовательному процессу проект – это форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической задачи. Такой проект можно считать учебным. Примерами такого вида проектов является индивидуальный проект, курсовой проект (работа), дипломный проект (работа). К учебным проектам можно отнести также любой проект, который выполняют обучающиеся в рамках освоения образовательной программы. Например, бизнес-проект, который выполняют обучающиеся в рамках дисциплины ОП.01 Экономика организации.

Кроме учебных проектов, в рамках «Профессионалитета» рекомендуется привлекать обучающихся и к реальным проектам, т.е. таким, которые выполняются под заказ конкретного юридического или физического лица на возмездной или безвозмездной основе. Следует отметить, что учебный проект также, как и реальный, может иметь прикладной характер и его результаты могут использоваться, например, для совершенствования технологии производства на конкретном

предприятии. Однако отличительной особенностью реального проекта является наличие конкретного заказа со стороны потребителя результата проекта. Кроме того, все учебные проекты отражаются в образовательной программе: в учебном плане, в рабочих программах дисциплин или профессиональных модулей (рисунок 1).

Курсовой проект

Тематика курсовых проектов

1. Разработка технологии раскроя полуфабриката различных видов (меховая овчина, кролик, каракуль, норка, лиса, песец, бобр, морской зверь и другие) на меховые изделия (пальто, полупальто, куртки, жакеты, головные уборы) для различных половозрастных групп (женские, мужские, детские)
Например: Разработка технологии раскроя женского жакета из шкур норки.
Разработка технологии раскроя мужской куртки из шкур бобра.
Разработка технологии раскроя детского пальто из шкур меховой овчины

а)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.
1	2	3
Обязательная часть образовательной программы		
ОО.00	Общеобразовательный цикл	1476
ОД.01	Русский язык	84
ОД.02	Литература	108
ОД.03	История	136
ОД.04	Обществознание	72
ОД.05	География	72
ОД.06	Иностранный язык	72
ОД.07	Математика	328
ОД.08	Информатика	108
ОД.09	Физическая культура	72
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	68
ОД.11	Физика	108
ОД.12	Химия	144
ОД.13	Биология	72
ОД.14	Индивидуальный проект	32

б)

Рисунок 1. Примеры проектных работ, включенных в образовательную программу:

- а) фрагмент рабочей программы профессионального модуля, содержащего курсовой проект;
- б) фрагмент учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, включающий индивидуальный проект

4.2. Место проектов при реализации образовательных программ «Профессионалитет»

Участие в реализации как учебных, так и реальных проектов является мощным стимулом для обучающегося интенсивно погружаться в профессиональную деятельность, осваивать дополнительные знания, самостоятельно проводить анализ и поиск решений, синтезировать идеи, формулировать гипотезы и в конечном итоге способствует формированию у обучающихся не только профессиональных, но и надпрофессиональных (гибких) компетенций, а также оказывает положительное влияние на повышение качества обучения. Наибольший положительный эффект оказывают сквозные проекты. Пример графика реализации сквозного учебного проекта приведен в приложении 1.

В приложении 2 приведен пример реализации реального проекта командой исполнителей ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Инициатором (заказчиком) выполнения данного проекта является ООО «СИБУР» (ООО «ЗапСибНефтехим»). В рамках данного проекта решалась задача поиска и апробации альтернативных методов хлорирования на объектах водоподготовки предприятия. Основные работы по проекту были выполнены обучающимися во время прохождения производственной практики.

К реальным следует отнести также проекты социальной направленности. Например, социальный проект «Я помню! Я горжусь!» направлен на широкое вовлечение студенческой молодежи и педагогического коллектива в поисковую деятельность по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны для издания книги силами студентов и педагогических работников колледжа. Участие в таких проектах способствует формированию надпрофессиональных компетенций.

Схема, иллюстрирующая основные понятия проектного обучения, а также взаимосвязи между элементами приведены на рисунке 2.

Использование в образовательной организации положений Модели способствует реализации основных принципов НОТ «Профессионалитет»:

- *интенсификация образовательной деятельности.* Включенность обучающихся в проектную работу является одним из наиболее эффективных средств обучения, позволяющих за более короткий период время развить навыки эффективного решения профессиональных задач за счет включения в индивидуальную или командную работу по созданию проектного продукта;
- применение интегративных педагогических подходов, в том числе интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой. Решение задач реализуемого учебного или реального проекта неизбежно способствует установлению прочных визуализируемых межпредметных, междисциплинарных, внутриотраслевых связей между содержанием учебного материала, формируемыми компетенциями и производственной средой, что способствует дальнейшему успешному выполнению трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника;
- целевое взаимодействие с работодателем по конструированию образовательных программ. При реализации ОПОП-П составление перечня учебных и реальных проектов, формулировка проектных заданий в рамках реализуемых проектов предполагает активное участие опорных работодателей кластера. Особую роль в реализации данного принципа играют проекты, в реализации которых работодатель заинтересован непосредственно;
- принцип ориентации на регионального или отраслевого работодателя. Участвуя в реализации проектов, связанных с проблематикой предприятий кластера, обучающиеся погружаются в специфику региональной экономики, изучая технологии, оборудование, используемые региональными предприятиями, их корпоративную культуру и ценности.

4.3. Субъекты проектной деятельности кластера

Для успешной реализации любого проекта, должна быть выстроена соответствующая структура управления и взаимодействия. В зависимости от сложности, специфики и типа проектов эта структура может в значительной степени различаться. Применительно к проектам в образовательном процессе могут быть определены следующие **роли** (рисунок 2):

- заказчик или инициатор проекта – физическое или юридическое лицо, которое является владельцем будущего результата проекта. В этой роли может выступать опорный работодатель кластера, который совместно с образовательной организацией формулирует перечень проблемных задач для решения в рамках учебных проектов или формулирует конкретную задачу для решения в рамках реального коммерческого проекта;
- руководитель проекта – лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта. Как правило, руководителем учебных проектов является преподаватель дисциплин, модулей профессионального цикла. Фактически руководитель учебного проекта является наставником проектного обучения². Руководителем реального коммерческого проекта может выступать специалист как образовательной организации (не обязательно педагогический работник), так и работодателя кластера (например, наставник по производственной практике (практической подготовке)), имеющий опыт работы по направлению проекта;
- куратор проекта – лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта. В рамках учебных проектов роль куратора могут выполнять должностные лица образовательной организации, отвечающие за реализацию образовательного процесса. В рамках реального коммерческого проекта – это как правило представитель предприятия-партнера, который отвечает

² о наставничестве в проектном обучении более подробно описано в п. 5.2

за процесс организации взаимодействия между заказчиком, руководителем и командой проекта. Для повышения эффективности проектной работы в кластере роль куратора проектов может выполнять структурное подразделение³, которое будет курировать проектную деятельность кластера в целом - как базовой, так и сетевых организаций;

– команда проекта – совокупность обучающихся, педагогических и иных работников образовательных и иных организаций, объединенных во временную внештатную организационную структуру для выполнения работ проекта. Как правило учебный проект является индивидуальным, в смысле количественного состава исполнителей. Хотя возможно и групповое выполнение (при условии четкого распределения функционала внутри группы). Реализация же реального коммерческого проекта эффективнее в групповом формате; при этом желательно в состав группы включать не только обучающихся и педагогов образовательной организации, но специалистов организации – работодателя, имеющих опыт трудовой деятельности по направлению проекта.

³ более подробно о структуре управления проектами в п. 5.1

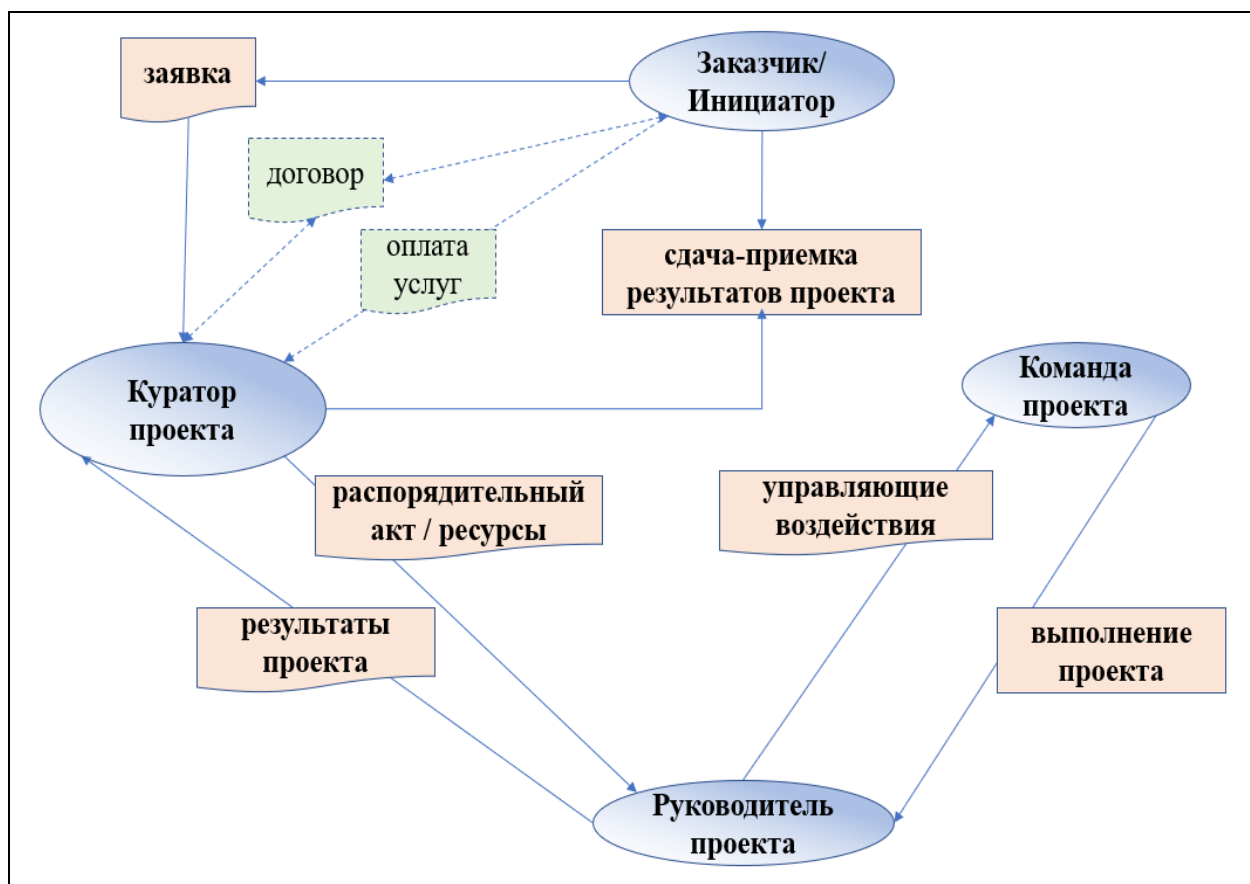


Рисунок 2. Основные понятия проектного обучения

4.4. Классификация проектов в образовательной организации кластера

Как было отмечено выше, при освоении образовательных программ Професионалитета обучающиеся имеют возможность участвовать в реализации как учебных, так и реальных проектов. Учебные проекты являются обязательной частью образовательного процесса и предусмотрены ОПОП-П в рамках учебных дисциплин, ПМ, МДК и других компонентов; участие же в реальных проектах возможно исключительно на добровольной основе. Независимо от типа или вида проекта, участие в его реализации способствуют решению следующих задач проектного обучения при реализации ОПОП-П:

- развитие проектного мышления, проявляющего себя как способность студента определить проблему и находить оптимальные способы ее решения, управляя рисками ошибок в решении задач профессиональной деятельности;

- отработка умений и навыков осуществления информационно-поисковой деятельности, приемов сбора, обработки и критического анализа информации для пополнения личного опыта преодоления неопределенности в решении задач проекта;
- формирование у студентов мотивации для осуществления собственного профессионального и личностного развития в ситуации максимально приближенной к реальной практике решения актуальных для отрасли задач профессиональной деятельности, в том числе предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- содействие овладению студентами приемами командообразования и управления проектом для практической отработки умений и навыков эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;
- включение студентов во внутреннюю (команда, образовательная организация) и внешнюю (работодатель, потребитель) среду развития проекта для обогащения опыта и отработки умений осуществлять в целях решения профессиональных задач устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- создание социально-психологического климата в проектной команде, позволяющего в ситуации совместной работы над проектным продуктом деятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- развитие способности студентов при разработке и апробировании проектного продукта учитывать и применять на практике принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, бережливого производства, знания об изменении климата и правила эффективных действий в чрезвычайных ситуациях;

- содействие освоению и практическому применению правил тайм-менеджмента и планирования проектной нагрузки, гигиены труда в процессе выполнения проектных заданий;
- содействие формированию способности пользоваться профессиональной документацией на государственном языке и иностранных языках путем практической отработки этой компетенции в процессе создания проектного продукта;
- содействие формированию у студентов специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функциональных задач работниками конкретной профессии/специальности путем их актуализации в ситуации создания проектного продукта по заданию работодателей-участников кластера.

В таблице 1 представлена типология проектов, осуществляемых в образовательных организациях при реализации ОПОП-П, представленная в основе Методических рекомендациях по реализации проектного обучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 № 617).

Таблица 1. Типология проектов, осуществляемых в образовательных организациях при реализации ОПОП-П

Типологический признак классификации	Тип проекта	Типологические характеристики проекта
Форма воплощения проектного продукта, обладающего характеристиками практической значимости (востребованности) в конкретном секторе реальной экономики	Конструкторский	<i>Содержание проектной работы студентов:</i> создание нового или усовершенствование существующего варианта конструкторского решения производственной задачи. <i>Доминирующая предметная область проектной деятельности:</i> инженерное проектирование, конструирование. <i>Форма воплощения проектного продукта:</i> производственная технология или элемент производственной технологии, обладающие признаками рационализации производственного процесса с целью повышения его эффективности; устройство или элемент устройства, которое можно запустить в производство на предприятии конкретной отрасли экономики.
	Организационный	<i>Содержание проектной работы студентов:</i> совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией. <i>Доминирующая предметная область проектной деятельности:</i> организационное проектирование. <i>Форма воплощения проектного продукта:</i> комплект документов (модель организационной структуры, проекты положений о структурных подразделениях, проекты должностных инструкций) описывающий механизм совершенствования существующих организационных процессов или механизмы создания новой организационной структуры и процессов, направленных на перспективное развитие организации или ее структурных подразделений.
	Инфраструктурный	<i>Содержание проектной работы студентов:</i> разработка инфраструктурного решения задачи реконструкции конкретного объекта или технологического комплекса организации/предприятия. <i>Доминирующая предметная область проектной деятельности:</i> стратегическое проектирование. <i>Форма воплощения проектного продукта:</i> инфраструктурное решение, включающее в себя описание алгоритма реконструкции

Типологический признак классификации	Тип проекта	Типологические характеристики проекта
		конкретного объекта или технологического комплекса организации/предприятия.
	Гуманитарный	<i>Содержание проектной работы студентов:</i> создание творческих произведений и продуцирование форм трансляции гуманитарного знания. <i>Доминирующая предметная область проектной деятельности:</i> гуманитарное проектирование, художественное конструирование и творчество. <i>Форма воплощения проектного продукта:</i> произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературное произведение, аудиовизуальное произведение, цифровой информационный продукт, образовательная технология или ее элемент контент сайта, дизайнерские разработки и т.п.
	Социальный	<i>Форма воплощения проектного продукта:</i> система мер или концепция политического, юридического, просветительского характера, позволяющие решить конкретную социальную проблему конкретной целевой аудитории проекта. <i>Содержание проектной работы студентов:</i> разработка предложений в предметной области решения социальных проблем общества, отдельных социальных страт и категорий граждан. <i>Доминирующая предметная область проектной деятельности:</i> социальное проектирование.
	Бизнес-проект	<i>Содержание проектной работы студентов:</i> разработка бизнес-плана предприятия и запуск конкретного проекта, собственного дела. <i>Доминирующая предметная область проектной деятельности:</i> организационно-экономическое проектирование. <i>Форма воплощения проектного продукта:</i> бизнес-план и запущенный проект
Длительность реализации учебного проекта	Краткосрочный	реализация проекта рассчитана на период менее одного учебного года
	Среднесрочный	проект выполняется в течение одного учебного года
	Долгосрочный	длительность реализации проекта более одного учебного года

Типологический признак классификации	Тип проекта	Типологические характеристики проекта
Количественный состав непосредственных исполнителей проекта (студентов) и способ осуществления ими проектной деятельности	Групповой	Проект выполняется совокупным субъектом проектной деятельности – студенческой проектной командой, являющейся разновидностью социальной группы, объединяющей студентов, совместно работающих для выполнения общей цели и несущих ответственность друг перед другом за ее выполнение.
	Индивидуальный	<i>Подвиды:</i> 1. Учебное исследование, выполняемое студентом в рамках освоения дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП-П, которое является: особой формой организации учебной деятельности; обязательным компонентом всех учебных планов в образовательной организации СПО, на базе основного общего образования; процедурой итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования в части формирования универсальных учебных действий. Индивидуальные проекты, осуществляемые в рамках дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП-П, предполагают создание студентами интеллектуального продукта – найденного способа решения проблемы, которая носит практический характер и имеет важное прикладное значение.⁴ 2. Проект, выполняемый за раками освоения дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП-П, персонально одним студентом: может являться подпроектом выполняемого командного проекта и расцениваться как индивидуальный вклад студента в командную работу по созданию крупномасштабного проектного продукта; может выступать в качестве дипломного или курсового проекта студента при условии его соответствия требованиям,

⁴ Разъяснения основных действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по обеспечению получения обучающимися среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, для обеспечения выполнения обучающимися индивидуального проекта даются в Методических рекомендациях по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в СПО

Типологический признак классификации	Тип проекта	Типологические характеристики проекта
		зафиксированным в положении о дипломном и/ или курсовом проекте Индивидуальный проект может быть изначально задуман и реализован как курсовой или дипломный проект
Реализуемая модель организации проектной деятельности, выполняемой студентами в рамках профессионального цикла ОПОП-П	Моноуровневый	Выполнение проекта осуществляется в рамках моноуровневой модели организации проектной деятельности
	Межгрупповой	Выполнение проекта осуществляется в рамках межгрупповой модели организации проектной деятельности
	Полиуровневый	Выполнение проекта осуществляется в рамках полиуровневой модели организации проектной деятельности
Соотнесенность проекта с учебными дисциплинами	Междисциплинарный	для создания проектного продукта актуализируются и расширяются знания, умения и навыки студентов, формируемые в предметных зонах разных учебных дисциплин
	Специализированный	для создания проектного продукта актуализируются и расширяются знания, умения и навыки студентов, формируемые в предметной зоне конкретной учебной дисциплины

Как видно из таблицы 1, в образовательных организациях СПО, реализующих ОПОП-П, могут выполняться все типы проектов. Наблюдается определенная зависимость типов проектов от профиля осваиваемой профессии или специальности: для технического профиля наиболее распространенным является конструкторский, для естественнонаучного – исследовательский, для гуманитарного – гуманитарный (творческий), для социально-экономического профиля – бизнес-проект. Организационный, инфраструктурный и социальный проекты могут разрабатываться в любом профиле осваиваемой профессии или специальности СПО.

5. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО КОЛЛЕДЖА

5.1. Организационная структура Модели «Проектный колледж»

В настоящее время применение моделирования в разных областях человеческой деятельности и его теоретическое осмысление приняло всеобщий характер. Сегодня существуют десятки определений модели и моделирования, но всякий раз в зависимости от контекста их смысловое значение меняется. Модель (франц. *modèle*, от лат. *modulus* – мера, мерило, образец, норма) может быть определена как аналог (схема, структура, знаковая система) определённого фрагмента природной или социальной реальности, создания человеческой культуры, концептуально теоретического образования и т. п. – оригинала модели⁵. В методологии функционального моделирования (Function Modeling) IDEF0 модель — это идеализированное представление, достаточно близко отражающее описываемую систему.

В рамках поставленных задач создается (моделируется) структурно-деятельностная модель, которая представляет собой описания структуры и алгоритма обеспечивающих процессов для выстраивания как внутренних, так и внешних связей колледжа с целью широкого применения метода проектной деятельности как одного из инструментов по реализации НОТ «Профессионалитет».

Управление любым проектом включает совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения, исполнения, мониторинга исполнения, внедрения результатов (при необходимости) и подготовки отчета о результатах проекта, участие в сдаче-приемке результатов (оценке результатов). Для эффективного управления проектной деятельностью кластера в базовой образовательной организации кластера целесообразно сформировать подразделение, курирующее выполнение всех проектов, как учебных, так и реальных (проектный офис, проектный отдел,

⁵ Бирюков Б. В. МОДЕЛЬ // Большая российская энциклопедия. – URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2221671>

дирекция проектов, управление проектов и т.п.; далее - Подразделение) и исполняющее роль куратора проектной деятельности кластера. Задача Подразделения заключается в координации деятельности всех субъектов проектной деятельности кластера, начиная с инициации проекта и завершая оформлением отчетных документов по проекту.

Основные функции Подразделения:

- участие в разработке и актуализации методических материалов по реализации проектного обучения в кластере;
- организация обучения, в том числе по программам повышения квалификации педагогических работников, по проектному обучению;
- формирование пула проблемных задач для решения в рамках проектной деятельности;
- прием заявок на реализацию проектов;
- составление графика реализации проектов;
- создание рабочей группы исполнителей проекта;
- организация взаимодействия между всеми субъектами проектной деятельности в кластере;
- подготовка (согласование) договора с заказчиком (при реализации реальных проектов);
- разработка (или участие в разработке, в зависимости от специфики проекта) дорожной карты реализации проектов (графика);
- мониторинг хода выполнения заданий по проектам в соответствии с дорожной картой (графиком);
- оценивание (участие в сдаче-приемке) результатов выполнения проектов;
- организация подготовки отчетных документов по проектам, в том числе предусмотренных договором с заказчиком (при наличии договора);
- инициирование внесения изменений в локальные нормативные акты организаций кластера в части проектного обучения.

На рисунке 3 представлена примерная схема моделирования проектной деятельности на примере реализации курсового проекта. На рисунке 4 представлена аналогичная примерная схема реализации реального проекта, заказчиком которого является внешняя организация.



Рисунок 3. Моделирование процесса реализации курсового проекта



Рисунок 4. Моделирование процесса реализации реального проекта

5.2. Условия реализации Модели «Проектный колледж»

Для успешного функционирования «проектного колледжа» необходимо соответствующее нормативное, кадровое и материально-технологическое обеспечение.

Локальные нормативные акты образовательной организации кластера по проектному обучению:

- распорядительный акт о внедрении технологии проектного обучения, включая дорожную карту;
- Положение о проектном обучении;
- Положение о Подразделении;
- Положение о создании комиссии;
- Регламент взаимодействия участников кластера в рамках проектного обучения;
- должностные инструкции лиц, причастных к реализации проектов (в случае привлечения к реализации проектов специалистов на основании трудовых договоров).

Кроме того, в образовательной организации кластера желательно разработать и реализовывать дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по реализации проектов и проектному обучению.

Кадровое обеспечение

Одним из важнейших залогов успешной реализации проектов, как учебных, так и реальных, является наличие высококвалифицированных педагогических работников, а также профильных специалистов, которые в рамках учебных проектов могут оказывать консультационные услуги исполнителям проектов, а в рамках реальных проектов могут входить в состав групп исполнителей.

В проектном колледже важно, чтобы педагогические работники в полной мере овладели технологией проектного обучения, а также

инструментами проектного менеджмента. С этой целью рекомендуется периодически проводить обучающие мероприятия, направленные на формирование и совершенствование компетенций, связанных с реализацией проектов и проектным обучением.

Проектная компетентность преподавателя является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Она представляет собой интегративный сплав профессиональных и личностных качеств, основанный на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях педагога, развитие которых является выражением инновационного характера его профессиональной компетентности, обеспечивающей творческий стиль деятельности⁶. Проектную компетентность педагога можно охарактеризовать как способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. Как было отмечено выше, руководитель проекта должен в полной мере обладать качествами наставника.

«Специфика деятельности наставника проектного обучения заключается в том, что она реализуется одновременно в трех основных сферах деятельности – педагогической, проектной и профильной профессиональной»⁷. Таким образом, наставник (руководитель проекта) должен обладать не только педагогическими компетенциями, но и проектными, и профессиональными по соответствующему направлению (рисунок 5).

⁶ Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя/ Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 4 (23), июль – август 2014 – URL: <http://naukovedenie.ru/publishing@naukovedenie.ru/>

⁷ Базовая модель компетенций наставника проектного обучения / Академия наставников. – URL: https://drive.google.com/file/d/1sathazx4Wz3P7Qr8hcTX_fia0LSL5jBO/view

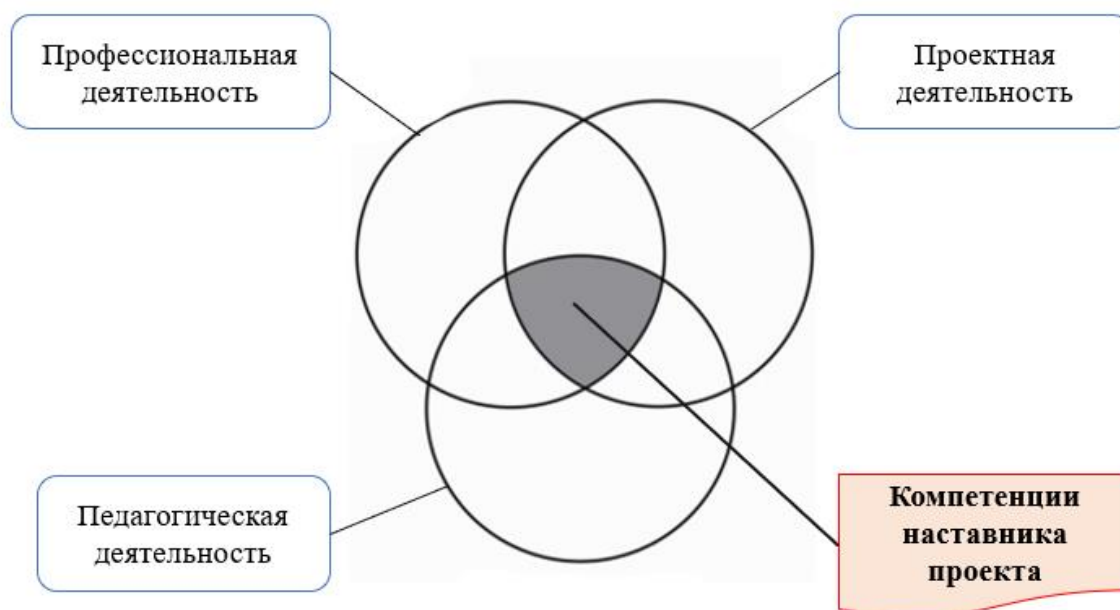


Рисунок 5. Модель компетенций руководителя проекта

Эффективная реализация проектной деятельности в образовательной организации требует также «проектных» навыков от обучающихся. С этой целью рекомендуется в рамках вариативной части образовательной программы Професионалитета предусмотреть один из компонентов, направленных на формирование соответствующих компетенций обучающихся. Возможны и иные варианты формирования навыков проектной деятельности: профессиональное обучение, элективные или факультативные курсы и т.п.

Материально-технологическое обеспечение должно соответствовать целям и задачам реализуемых проектов и учитывать возможности всех участников кластера. При составлении дорожной карты реализации проектов рекомендуется кроме состава исполнителей, указывать оборудование, оснащение, инструменты, программное обеспечение и иные средства, наличие которых потребуется для эффективной реализации проекта. Такой подход позволит принимать взвешенное решение о возможности и целесообразности реализации конкретных проектов, в частности реальных.

6. ИНДИКАТОРЫ МОДЕЛИ «ПРОЕКТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Перечисленные ниже индикаторы позволяют определить степень соответствия образовательной организации идеальной модели проектного колледжа. Все индикаторы (показатели) разделены на следующие группы:

- 1) качественные показатели, которые характеризуют наличие и состояние определенных ресурсов и процессов;
- 2) количественные показатели, дающие представление о степени приближения к модели.

Каждый показатель может быть оценен по балльной шкале; при этом максимальное количество баллов по группе качественных критериев составляет 5 баллов; по группе количественных – 30 баллов. Таким образом, общее количество баллов, которое может набрать ПОО кластера составляет 35 баллов.

Качественные показатели:

- разработаны локальные нормативные акты по реализации проектов и проектному обучению – 1 балл;
- создано структурное подразделение, исполняющее роль куратора проектов – 1 балл;
- разработаны и реализуются программы повышения квалификации по реализации проектов и проектному обучению – 1 балл;
- разработаны рабочие программы и реализуются в соответствии с ними учебные дисциплины, модули, МДК по формированию навыков проектной деятельности у обучающихся – 2 балла;

Количественные показатели:

- общее количество реальных проектов, выполненных в образовательной организации:
 - не менее 5 проектов ежегодно – 5 баллов, 3-4 проекта – 4 балла, 1-2 проекта – 3 балла;

– доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности за весь период обучения (учебных и/или реальных проектах), в общей численности обучающихся:

90%-100% – 5 баллов; 80%-89% – 4 балла; 60%-79% – 3 баллов, менее 60% – 0 баллов;

– доля обучающихся, участвующих в реализации реальных проектов ПОО, в общей численности обучающихся:

60%-100% – 5 баллов; 40%-59% – 4 балла; 20%-39% – 3 балла; менее 20% – 0 баллов;

– наличие актов о внедрении или иных официальных документов, подтверждающих практическое внедрение результатов реальных проектов, в отношении:

70-100% выполненных реальных проектов – 15 баллов; 50-69% – 10 баллов; 30-49% – 5 баллов; 20-29% – 4 балла; 10-19% – 3 балла; 5-9% – 2 балла; менее 5% – 1 балл. Отсутствие актов – 0 баллов.

Степень соответствия Модели определяется суммарным количеством набранных баллов:

– 20 и более баллов – колледж соответствует описанию типового «проектного колледжа»;

– 10-19 баллов – колледж частично соответствует описанию типового «проектного колледжа»;

– менее 10 баллов – колледж не относится к описанию типового «проектного колледжа».

Оценка соответствия проводится один раз в пять лет и подлежит уточнению ежегодно, по результатам учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перезагрузка системы среднего профессионального обучения, начавшаяся в 2022 году реализацией эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет», стимулирует обновление образовательного процесса и содержания профессионального образования под требования предприятий реального сектора экономики. Сегодня к выпускнику предъявляются все новые требования, связанные не только с профессиональными компетенциями, но и гибкими навыками. Одним из эффективных инструментов формирования целостного специалиста является проектное обучение, которое можно рассматривать как технологию практической реализации принципов НОТ «Профессионалитет».

Применение в ПОО кластера методов проектной деятельности дает возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным и значимым для обучающихся; позволяет применить на практике теоретические знания, раскрыть свой внутренний и творческий потенциал; развивает способности поиска и анализа внутренних и внешних источников информации; совершенствует исследовательские способности и навыки систематизации собранных данных и апробации в реальном производственном или социальном процессе.

Практическое использование педагогической технологии проектного обучения дает возможность интегрировать цели профессионального образования и будущую деятельность выпускника СПО, что позволяет осуществить переход от простого воспроизведения знаний и умений к их практическому применению при решении профессиональных задач.

Описанная Модель создает ориентиры по повышению эффективности внедрения НОТ «Профессионалитет» в образовательный процесс за счет выстраивания системы проектного обучения в организациях, реализующих

образовательные программы «Профессионалитет». Успешное внедрение описанной Модели «Проектный колледж» позволит более активно вовлекать в образовательный процесс работодателей кластера, которые, получая результат выполненного проекта, могут решать реальные производственные задачи по увеличению эффективности деятельности предприятия.

Проектное обучение в описанной Модели является сквозным процессом, при котором каждый новый проект, реализованный обучающимся, расширяет его осознание принадлежности к выбранной профессии / специальности СПО, формируя новый аспект профессиональных компетенций.

Основываясь на описанных в Модели индикаторах, образовательные организации кластера могут самостоятельно определить степень соответствия колледжа идеальной модели проектного колледжа, а также определить направления совершенствования образовательного процесса с целью формирования выпускника как специалиста, готового приступить к выполнению трудовых функций на конкретном предприятии без длительного этапа адаптации на рабочем месте.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1. Пример графика реализации сквозного учебного проекта.

Приложение 2. Пример реализации реального проекта командой исполнителей ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример графика реализации сквозного учебного проекта

График работы проекта «Изготовление изделия из натурального шпона»																				
ОП / ПМ	Стадия/ задача	Январь		Февраль			Март		Апрель		Май		Итого							
		12-18	19-25	26-01-01.02	02-08	9-15	16-22	23-02-01.03	02-08	09-15	16-22	23-29	30.03-05.04	06-12	13-19	20-26	11-17	18-24		
даты учебной недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
№ учебной недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
кол-во учебных часов		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	136	
ОП Гибкие навыки в профессиональной сфере	Очные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
	Дистанционное изучение материала	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
ОП.08. Мозаика по дереву	С.1.1 Поиск образцов рам с элементами мозаики по дереву.	6																	6	
ОП.08. Мозаика по дереву	С.1.2 Композиционное расположение на листе	6																	6	
ОД.02.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности	С.1.3 Перенос рисунка на формат проекта		4																4	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.1.4 Составление эскизов авторской рамы для зеркала.			2	6	6													14	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.2.1 Исследование и анализ документов					2													2	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.2.2 Инструктаж ТБ и ОТ						2												2	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.2.3 Спецификация оборудования, изделий и материалов						2												4	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.2.4 Технологическая инструкция.							2											2	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.3.1 Чертеж рамы							2	2										4	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.3.2 Эскиз в цвете								4	6									10	
МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	С.3.3 Технологическая карта изделия									6									6	
ПП 01.	С.4.1 Подбор материала (шпон различных пород дерева) по цветовой гамме соответствующей эскизу.										2								2	
ПП 01.	С.4.2 Набор мозаики из шпона в соответствии с рисунком (орнаментом).											4	6	6	2				18	
ПП 01.	С.4.3 Изготовление основы под раму.														4				4	
ПП 01.	С.4.4 Подготовка основы под облицовывание.															2			2	
ПП 01.	С.4.5 Облицовывание (приклеивание мозаичного набора на основу рамы).															2			2	
ПП 01.	С.4.6 Очистка изделия после облицовывания.															2			2	
ПП 01.	С.4.7 Подготовка к отделке.																4		4	
ПП 01.	С.4.8 Отделка. Грунтование.																	2	2	
ПП 01.	С.4.9 Окончательная отделка.																		2	2
ПП 01.	С.4.10 Установка фурнитуры.																		2	2

36

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА В РАМКАХ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример реализации реального проекта командой исполнителей
 ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Инициатор: ООО «СИБУР» (ООО «ЗапСибНефтехим»)

