



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ФГБОУ ДПО ИРПО)**

Адрес юридического лица: Большая Ордынка ул., д. 25 стр. 1, Москва, 119017  
Эл. адрес: [info@firpo.ru](mailto:info@firpo.ru)

---

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

МОСКВА, 2024

**Рекомендации по организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет». – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024. – 37 с.**

Рекомендации по организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет» (далее – Рекомендации), разработаны ФГБОУ ИРПО с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет» в целях оказания методической поддержки образовательно-производственным центрам (кластерам) и образовательным кластерам среднего профессионального образования.

Рекомендации направлены на повышение эффективности организации производственной практики в условиях интенсификации процесса обучения по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – образовательные программы «Профессионалитет»), использования современного производственного оборудования, интегративных педагогических подходов и цифровых технологий.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Обозначения и сокращения                                                                                                    | 4  |
| 2. Основные понятия                                                                                                            | 5  |
| 3. Общие положения                                                                                                             | 9  |
| 4. Цели и задачи организации производственной практики по образовательным программам «Профессионалитет»                        | 16 |
| 5. Организационная модель производственной практики по образовательным программам «Профессионалитет»                           | 17 |
| 6. Содержание производственной практики при реализации образовательных программ «Профессионалитет»                             | 26 |
| 7. Внедрение ресурсов Единой цифровой платформы «Работа в России» в процесс планирования и реализации производственных практик | 33 |

## 1. Обозначения и сокращения

|                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИА                                             | государственная итоговая аттестация                                                                                                                                             |
| ЕЦП «Работа в России»                           | Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»                                                                                              |
| ЛК образовательной организации                  | модуль «Личный кабинет образовательной организации Единой цифровой платформы «Работа в России»                                                                                  |
| Кластер                                         | образовательно-производственный центр (кластер) или образовательный кластер среднего профессионального образования                                                              |
| ОПОП-П                                          | основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»                                                                                                          |
| ПОП-П                                           | примерная образовательная программа «Профессионалитет»                                                                                                                          |
| СПО                                             | среднее профессиональное образование                                                                                                                                            |
| НОТ «Профессионалитет»                          | новая образовательная технология «Профессионалитет»                                                                                                                             |
| Положение о практической подготовке обучающихся | «Положение о практической подготовке обучающихся», утв. приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020<br>«О практической подготовке обучающихся» |
| ФП «Профессионалитет»                           | Федеральный проект «Профессионалитет»                                                                                                                                           |
| ФГОС                                            | федеральный государственный образовательный стандарт                                                                                                                            |
| ФГБОУ ДПО ИРПО                                  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»                |
| ФЗ-273                                          | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                               |

## **2. Основные понятия**

**Интегративный педагогический подход** – методологический ориентир осуществления образовательной деятельности как процесса, основанного на выявлении междисциплинарных, межпредметных, межотраслевых связей содержания образовательной программы и синтеза компонентов образовательной программы в целостную дидактическую систему освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций.

**Интеграция содержания и технологий образования** с профессиональной средой – принцип новой образовательной технологии «Профессионалитет», основанный на сквозном распределении изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательной программы в течение всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с первого курса. Интеграция предполагает установление прочных визуализируемых межпредметных/ междисциплинарных/ внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации, формируемыми практическими умениями и производственной средой, определяющих дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника.

**Интенсификация образовательной деятельности** – принцип новой образовательной технологии «Профессионалитет», предполагающий организацию образовательного процесса на основе использования наиболее эффективных технологий и средств обучения (при активном внедрении цифрового образовательного контента и расширении практического обучения), обеспечивающих освоение содержания учебного материала в более сжатые сроки без снижения качества его освоения.

**Наставник** – специалист предприятия, обладающий компетенциями в области своей профессиональной и педагогической деятельности,

закрепляемый за обучающимся, группой обучающихся во время прохождения производственной практики или стажировки в целях адаптации на производстве, развития профессиональных компетенций, формирования корпоративной культуры обучающихся и освоения лучших практик профессиональной деятельности.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Образовательно-производственный центр (кластер); образовательный кластер СПО (далее – кластер)** - создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, в целях подготовки кадров для определенной отрасли экономики.

**Обратный дизайн** – технология проектирования, в основе которой лежит определение желаемого конечного результата подготовки специалиста (навыков, умений, знаний), а затем фиксация составляющих организации образовательного процесса (содержание, методы, формы и т.д.), необходимых для получения требуемых результатов и разработка образовательной программы.

**Опорное предприятие (работодатель)** – организация, являющаяся участником кластера, формирующая целевой заказ и требования к квалификации специалистов, организующая на своей базе основную часть практической подготовки обучающихся. Рассматривается в качестве основного работодателя выпускников.

**Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП-П)** – образовательная программа, направленная на подготовку в оптимальные сроки квалифицированных специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования для различных отраслей экономики под потребности конкретных работодателей. ОПОП-П разрабатывается и реализуется с акцентом на организацию практической подготовки и предоставление обучающимся возможности пройти производственную практику (стажировку) на предприятиях-партнерах, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда и облегчает трудоустройство после окончания обучения.

**Практикоориентированность** - характеристика образовательного процесса, выражающаяся в основополагающей роли практической подготовки в формировании профессиональных, общих, корпоративных компетенций в сочетании с теоретической подготовкой непосредственно в профессиональной среде или в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста/ квалифицированного рабочего в сопряжении с запросами конкретных работодателей.

**Практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

**Предприятие-партнер** - организация, предприятие реального сектора экономики, заинтересованное в партнерстве с образовательными организациями кластера в части проведения практической подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников образовательных организаций кластера.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование

компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Целевое обучение** – обучение, осуществляемое на основании договора о целевом обучении, заключенного между гражданином, поступающим на обучение по образовательной программе, либо обучающимся по образовательной программе среднего профессионального образования, и федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - договор о целевом обучении).

### **3. Общие положения**

3.1. Производственная практика рассматривается как обязательная часть образовательной программы «Профессионалитет», организуемая на базе опорного предприятия или предприятия-партнера (организации реального сектора экономики) в форме практической подготовки. Обязательность прохождения производственной практики обучающимися предусмотрена частью 6 статьи 13 ФЗ-273.

Специфика практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы определена частью 24 статьи 2 ФЗ-273. Практическая подготовка предполагает организацию выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. При этом образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с пунктом 6 Положения о практической подготовке обучающихся, практическая подготовка при реализации курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (рисунок 1).

Кроме того, необходимо отметить, что практическая подготовка может включать в себя и отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (пункт 9 Положения о практической подготовке обучающихся).



Рисунок 1 - Использование формы практической подготовки в реализации компонентов ОПОП-П

В соответствии с частью 7 статьи 13 ФЗ-273 практическая подготовка может быть организована как непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3.2 Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Производственная практика выступает основной составляющей практической подготовки обучающихся по программам ОПОП-П и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (пункт 7 Положения о практической подготовке обучающихся).

3.3 При организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет» необходимо руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

В перечень нормативных правовых документов (актов), регламентирующих планирование и организацию производственной практики, входят:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Трудовой кодекс Российской Федерации» (Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующим профессиям и специальностям;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Порядок организации практической подготовки не распространяется на лиц, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования. (в ред. приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020). Организация и проведение практической подготовки обучающихся по

Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»<sup>2</sup>;

Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»<sup>2</sup>;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

---

профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования осуществляется с учетом требований Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

<sup>2</sup> Действие приказа распространяется на образовательные и научные организации, осуществляющие образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам медицинского образования и фармацевтического образования (в том числе образовательные программы среднего профессионального образования).

Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Кроме того, при организации производственной практики обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет» целесообразно учитывать методические и организационные (локальные правовые) документы:

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

Письмо Минпросвещения России от 07.11.2022 г. № АБ – 3408/05 «О прохождении практики несовершеннолетних обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и трудоустройстве несовершеннолетних выпускников»;

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.12.2023 г. № П-618 «О введении в действие новой образовательной технологии «Профессионалитет» и признании утратившим силу приказа ФГБОУ ДПО ИРПО от 09.06.2022 г.

№ П-173».

3.4 Организация производственной практики в рамках реализации образовательных программ «Профессионалитет» имеет особенности, обусловленные отражением в образовательной программе как принципов НОТ «Профессионалитет», так и отраслевой специфики профессий и специальностей, по которым она организуется. Производственная практика выступает основной составляющей практического обучения в реализации практической подготовки обучающихся по образовательным программам «Профессионалитет», обеспечивая формирование навыков и компетенций, соответствующих запросам предприятия - партнера и отрасли.

Программа производственной практики разрабатывается совместно с работодателями и учитывает особенности развития предприятий-партнеров (состояние материально-технической базы, требования работодателей к содержанию и качеству подготовки обучающегося). Проектирование программы производственной практики строится на основе концепции «обратного дизайна» (проектирование от результата) и использования матрицы компетенций<sup>3</sup> выпускника.

Производственная практика реализуется на предприятиях и в организациях, действующих в реальном секторе экономики и являющихся участниками кластера в формате сетевого взаимодействия, и рассматривается как основа для дальнейшего трудоустройства обучающегося и выстраивания его карьерной траектории.

Организация производственной практики по программам «Профессионалитет» осуществляется на современном, технологически емком оборудовании, с использованием часов обязательной и вариативной частей ОПОП-П для формирования компетенций, востребованных опорным

---

<sup>3</sup> Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет», утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 02.05.2023 № П-213. Режим доступа: <http://mpt-01.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-opop.pdf>

предприятием.

Порядок планирования, организации и проведения производственной практики определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Организация производственной практики в рамках образовательных программ «Профессионалитет» должна гарантировать подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность без периода адаптации на производстве.

3.5. Специфика организации производственной практики находит отражение в следующих документах:

- договоре о практической подготовке;
- календарном учебном графике;
- плане обучения на рабочем месте;
- рабочей программе профессионального модуля;
- рабочей программе производственной практики.

#### **4. Цели и задачи организации производственной практики по образовательным программам «Профессионалитет»**

4.1 Цель производственной практики - обеспечить комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической деятельности по специальности (профессии) СПО на базе опорного предприятия или предприятия – партнера.

##### **4.2 Задачи производственной практики:**

- ознакомление обучающихся с реальными условиями работы на предприятии;
- формирование профессиональных компетенций (согласно ФГОС СПО), необходимых для выполнения конкретных трудовых функций, развитие профессиональных навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в выбранной сфере;
- освоение видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой «Профессионалитет»;
- формирование практического опыта работы на современном оборудовании и освоение инновационных производственных технологий (согласно запросу опорного предприятия);
- адаптация обучающихся к условиям практической деятельности по профилю соответствующей образовательной программы и формирование готовности к самостоятельному выполнению профессиональных функций в ходе трудовой деятельности.

4.3 Производственная практика призвана закрепить полученные теоретические знания и навыки, необходимые для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся, присвоения квалификации. При эффективной организации производственная практика должна стать отправной точкой профессиональной карьеры обучающегося.

## **5. Организационная модель реализации производственной практики по образовательным программам «Профессионалитет»**

5.1 Субъектами (участниками) процесса организации производственной практики выступают:

- образовательная организация кластера;
- опорное предприятие (предприятия – партнер);
- обучающиеся;
- руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

5.2 Производственная практика планируется и реализуется в тесном взаимодействии данных субъектов и оценивается как на основе выявления степени их удовлетворенности результатом, процессом, условиями организации производственной практики, так и на основе оценки последующего трудоустройства обучающихся по профилю подготовки.

5.3 Образовательные организации кластера:

- заключают договоры на организацию и проведение производственной практики<sup>4</sup>;

---

<sup>4</sup> Примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (кроме профессиональных образовательных программ медицинского или фармацевтического образования) представлена в приложении к Положению о практической подготовке обучающихся (утв. Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся"). Для обучающихся по образовательным программам медицинского или фармацевтического образования типовая форма договора об организации практической подготовки утверждена приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья».

- планируют и утверждают в учебном плане этапы и сроки реализации производственной практики (в соответствии с ФГОС СПО, с учетом ПОП-П и договоров с опорным предприятием кластера);
- разрабатывают совместно с опорным предприятием кластера программы практики;
- осуществляют координацию организации и проведения производственной практики совместно с опорным предприятием кластера;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения производственной практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяют совместно с опорным предприятием процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с опорным предприятием формы отчетности и оценочный материал по прохождению практики.

5.4 Опорное предприятие кластера при организации и проведении производственной практики реализует как типовые, так и специфические мероприятия, важнейшими из которых выступают:

- участие в разработке и корректировке программ производственной практики с учётом специфики предприятия и направлений развития регионального рынка труда и отрасли;
- организация мастер-классов и семинаров по различным направлениям деятельности предприятия, проведение стажировок;
- предоставление мест для прохождения практики обучающимся (согласно договорам) с обеспечением доступа к необходимым материалам и оборудованию, организация обучения на рабочем месте на основе погружения в практическую деятельность под руководством наставника;

- организация допуска обучающихся на рабочее место после проведения с ними первичного инструктажа (на рабочем месте);
- участие в проведении оценки профессиональных компетенций обучающихся в ходе и по завершению производственной практики;
- создание условий для профессионального развития обучающихся, помощь в формировании их карьерных траекторий и обеспечение их трудоустройства (при условии соответствия качества подготовки заявленным требованиям);
- организация повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций на современной производственно-технической базе предприятия.

Опорное предприятие имеет преимущественное право на отбор обучающихся для прохождения производственной практики на своем (своих) предприятии(ях) при условии распределения остальных обучающихся по другим предприятиям – партнерам кластера.

В случае реализации целевого обучения опорное предприятие направляет в образовательную организацию кластера предложения по организации прохождения практики, что предусмотрено Типовой формой договора о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.10.2020г. № 1681.

5.5 Обучающиеся, осваивающие ОПОП-П, в период прохождения практики на опорных предприятиях обязаны:

- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и техники безопасности.

5.6 В ходе и по итогам производственной практики обучающимся должна быть предоставлена возможность оценить условия ее организации и сформулировать предложения (замечания) по содержательным и организационным вопросам ее прохождения. Реализация данной функции дает возможность образовательной организации и опорному предприятию (предприятию-партнеру) учитывать потребности обучающихся при организации производственной практики и своевременно вносить коррективы в процесс ее реализации.

5.7 Руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации кластера и от опорного предприятия (или предприятия – партнера).

Руководитель практики от опорного предприятия (предприятия партнера) назначается из числа высококвалифицированных работников предприятия, наставников и обеспечивает овладение обучающимися навыками и компетенциями по профилю соответствующей ОПОП-П через сопровождение процесса выполнения обучающимися заданий, полученных во время практики.

Руководитель практики от опорного предприятия (предприятия-партнера) должен соответствовать требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности (в частности требованиям, установленным статьей 331 Трудового кодекса Российской Федерации), а также требованиям законодательства к уровню квалификации, необходимому для осуществления педагогической деятельности в качестве руководителя практики.

5.8 Функции руководителя практики от опорного предприятия:

- согласовывать программы, содержание и планируемые результаты производственной практики, задание на практику;
- обеспечивать обучающихся технологичными рабочими местами, укомплектованными современным оборудованием;

- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка, результаты которого регистрируются в дневнике практики;
- участвовать совместно с образовательной организацией в формировании оценочных материалов и разработке процедуры оценки уровня сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, навыков, освоенных обучающимся в период прохождения практики;
- участвовать в создании условий для реализации программы производственной практики, предоставлять оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- оказывать необходимую помощь обучающимся при выполнении заданий практики;
- совершенствовать педагогические подходы при проведении практики с обучающимися, основанные на интенсификации обучения и интегративных образовательных технологиях.

5.9 Функции руководителя практики от образовательной организации кластера:

- обеспечивать организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации производственной практики;
- организовывать участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- нести ответственность совместно с руководителем практики от предприятия за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- направлять обучающихся на предприятие для прохождения практики в форме практической подготовки;
- принимать участие в подготовке и заключении Договора о практической подготовке;
- разрабатывать индивидуальные задания для обучающихся на период прохождения ими производственной практики;
- формировать оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам производственной практики;
- оценивать выполнение обучающимися индивидуальных заданий,;
- проводить текущий контроль успеваемости в ходе производственной практики;
- участвовать в проведении промежуточной аттестации по итогам производственной практики;
- контролировать условия проведения практики предприятиями, в том числе их соответствие требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, в том числе отраслевым.

5.10 Направление на производственную практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации кластера или иного уполномоченного им лица с указанием сроков прохождения практики, закреплением каждого обучающегося за организацией (предприятием – партнером), за руководителем практики от образовательной организации. Допуск на производственную практику оформляется распорядительным актом руководителя предприятия.

5.11 Правоустанавливающим документом, закрепляющим права и обязанности сторон при проведении производственной практики, выступает

договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.12 При наличии на предприятии опорного работодателя вакантной должности, работа по которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении соответствующей должности (пункт 12 Положения о практической подготовке). Данный договор заключается в порядке и с соблюдением требований и гарантий, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, в том числе в части особенностей, касающихся гарантий несовершеннолетним работникам (статьи 265 – 272 Трудового кодекса Российской Федерации), а также работникам, совмещающим работу с обучением (статья 174 Трудового кодекса Российской Федерации). Трудовой договор с обучающимся заключается исключительно в добровольном порядке.

5.13 При заключении трудового договора возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план (далее - ИУП). Перевод на ИУП целесообразен в случаях, когда обучающийся, работавший в период прохождения производственной практики по срочному трудовому договору, заключенному по инициативе опорного предприятия и при согласии обучающегося, переводится на бессрочный трудовой договор для работы по профилю осваиваемой профессии/специальности.

5.14 Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики (пункт 8 Положения о практической подготовке обучающихся).

5.15 Специфика порядка организации производственной практики по программам «Профессионалитет» должна быть отражена в соответствующем локальном правовом акте профессиональной образовательной организации,

определяющем порядок организации производственной практики. Данный локальный правовой акт должен:

- регламентировать распределение зон ответственности участников образовательного процесса при организации производственной практики и обеспечить своевременный контроль качества организации и прохождения производственной практики;

- учитывать возможность трудоустройства обучающихся по программам «Профессионалитет» в период обучения и определять механизм перевода их на ИУП. При этом определяются требования к обучающимся, совмещающим освоение образовательной программы с работой, требования к ИУП.

5.16 В целях повышения эффективности обучения в рамках производственной практики целесообразно рассмотреть возможность заключения договора с опорным предприятием о наставничестве. Данный договор определяет условия и обязанности, связанные с обучением и развитием практиканта. В нем указываются компетенции наставника, оговаривается ответственность сторон за нарушение условий договора.

5.17 В случае прохождения производственной практики обучающимися, не достигшими восемнадцати лет, необходимо руководствоваться положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000г. № 163 (далее – Перечень), а также учитывать положения Письма Минпросвещения России от 07.11.2022г. № АБ-3408/05 «О прохождении практики несовершеннолетних обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и трудоустройстве несовершеннолетних выпускников».

5.18 Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях, учреждениях и предприятиях составляет для

обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организации составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации) (таблица 1).

Таблица 1

Продолжительность рабочего времени обучающегося в зависимости от его  
возраста на производственной практике

| № | Возраст            | Продолжительность рабочего времени        |
|---|--------------------|-------------------------------------------|
| 1 | от 15 до 16 лет    | не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ) |
| 2 | от 16 до 18 лет    | не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) |
| 3 | от 18 лет и старше | не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ) |

## **6. Содержание производственной практики при реализации образовательных программ «Профессионалитет»**

6.1 Содержание производственной практики планируется в соответствии с логикой и дидактической целесообразностью освоения обязательных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, и видов деятельности, определяемых в соответствии с запросом опорного работодателя.

6.2 Содержание производственной практики должно:

- обеспечивать последовательное расширение освоения обучающимся круга общих и профессиональных компетенций, приобретение им опыта практической деятельности по мере перехода от одного этапа производственной практики к другому;

- гарантировать целостность подготовки обучающихся к выполнению трудовой деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СПО, отраслевыми требованиями и требованиями опорного работодателя кластера);

6.3 Содержание производственной практики формируется и структурируется:

- исходя из тенденций развития материально-технической базы отрасли и опорного предприятия кластера, цифровизации производственных процессов (использования цифровых технологий);

- на основе рационального использования потенциала опорного предприятия, образовательной организации и возможностей обучающихся;

- на основе применения усовершенствованных педагогических подходов к практической подготовке с использованием современной материально-технической базы и интеграции практического и теоретического обучения.

6.4 Продолжительность производственной практики определяется с учетом ПОП-П и возможности достижения качественных образовательных результатов (в соответствии с ФГОС СПО и запросами опорного предприятия).

Конкретные сроки проведения практики определяются календарным учебным графиком ОПОП-П.

6.5 Производственная практика планируется в рамках обязательной и вариативной частей ОПОП-П и может быть реализована в несколько этапов, как концентрировано, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями (пункт 5 Положения о практической подготовке обучающихся), при условии обеспечения интеграции содержания теоретического обучения с содержанием практики. При этом необходимо учитывать, что реализация НОТ «Профессионалитет» предполагает совершенствование практической подготовки<sup>5</sup> (выход на производство с первого курса), что способствует выбору рассредоточенного способа реализации производственной практики.

6.6 При реализации ОПОП-П производственную практику рекомендуется проводить со следующими этапами: вводный (ознакомительный), основной (технологический), заключительный (рефлексивный). Каждый из этапов решает специфические задачи.

6.6.1 В ходе вводного этапа производственной практики осуществляется:

- знакомство обучающихся с предприятием и его структурой;
- ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности и охраны труда;
- изучение должностных инструкций и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- знакомство с наставником и/или руководителем практики от опорного предприятия (предприятия-партнера);
- изучение необходимого оборудования и материалов для выполнения заданий практики;

---

<sup>5</sup> Пункт 3 Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387.

- разработка плана работы во время прохождения производственной практики.

Ведущую роль на данном этапе играют преподаватели образовательной организации, закрепленные в качестве руководителя практики от образовательной организации, руководители практики от опорного предприятия и наставники.

6.6.2 Основной (технологический) этап - этап более глубокого практического становления специалиста. На данном этапе осуществляется:

- осознание обучающимися теоретических знаний по профессии / специальности;

- детальное изучение применяемых на предприятии технологий и оборудования, имеющих отношение к профессии / специальности обучающегося;

- анализ трудовых функций на конкретном рабочем месте;

- приобретение профессиональных навыков по подготовке оборудования к работе, использованию необходимых ресурсов для выполнения операций, а также выполнения конкретных видов работ у опорного работодателя кластера.

6.6.3 Основной этап производственной практики по образовательной программе «Профессионалитет» направлен:

- на закрепление теоретических знаний, полученных при освоении образовательной программы;

- овладение умениями, навыками, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности;

- приобретение профессиональных компетенций по профессии/специальности, востребованных у опорного работодателя кластера;

- подготовку к ГИА;

- воспитание специалиста, способного работать в конкретной организации и отрасли.

6.6.4 По результатам основного этапа производственной практики обучающийся должен приобрести опыт:

- работы на оборудовании конкретного предприятия,
- использования инструментов и технологий, которые представлены на предприятии (под контролем наставника и самостоятельно);
- самостоятельного планирования и освоения работ на оборудовании предприятия.

6.6.5 Завершающий (рефлексивный) этап производственной практики ориентирован на подготовленного специалиста, которому может быть доверено выполнение конкретного вида или объема работы. В рамках данного этапа обучающемуся предстоит собрать информационную базу для прохождения аттестации. Такая информационная база должна содержать:

- общие сведения о предприятии (организационную структуру предприятия);
- перечень основных функций и задач конкретного подразделения, в котором обучающийся проходил практику, анализ должностных инструкций;
- анализ материально-технической базы опорного предприятия (предприятия-партнера);
- анализ технологий, применяемых на предприятии (в организации), правила работы с оборудованием и материалами, используемыми на предприятии;
- анализ результатов своей работы в период практики.

6.6.6 Завершающий (рефлексивный) этап производственной практики позволяет обучающемуся осознать свою принадлежность к определенной профессии, испытать чувство гордости за принадлежность к профессиональному сообществу, приобщиться к истории предприятия и

увидеть свое место в трудовом коллективе, провести самооценку профессионального роста.

#### 6.7 Оформление результатов производственной практики.

6.7.1 Документом, в котором обучающийся фиксирует ежедневный ход и результаты производственной практики, является дневник производственной практики (далее - дневник).

Требования к структуре и оформлению дневника как документа, подтверждающего выполнение обучающимся программы производственной практики, определяются образовательной организацией кластера совместно с работодателем и отражаются в локальных нормативных актах образовательной организации. В локальном нормативном акте рекомендуется учитывать следующие положения:

- в структуре дневника предусматривать такие разделы, как направление на практику, задание обучающемуся, характеристика обучающегося от руководителя практики от предприятия (оценка работы обучающегося), ведомость учета работ, выполненных обучающимся, отчет обучающегося и аттестационный лист;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день (в соответствии с программой производственной практики);
- по окончании практики дневник заверяется подписью и печатью организации, в которой проходил практику обучающийся;
- отчет о практике сдается для проверки руководителю практики от образовательной организации;
- требования к оформлению отчета должны быть аналогичны требованиям к оформлению проектных работ, принятых в образовательной организации.

Заполнение дневника ежедневно контролирует руководитель практики от предприятия, заверяя подписью ведомость учета работ, выполненных обучающимся.

6.7.2 Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную во время практики работу. В отчете для каждого этапа производственной практики предусматривается отдельный раздел. Содержание отчета о практике должно включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Формы отчета о прохождении обучающимся производственной практики определяются образовательной организацией совместно со специалистами опорного предприятия.

6.7.3 Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Составление, редактирование и оформление отчета обучающийся осуществляет в ходе самостоятельной работы.

6.7.4 По окончании практики руководитель практики от предприятия составляет на обучающегося характеристику. В характеристике необходимо указать – ФИО обучающегося, место и время прохождения практики. В характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики обучающегося;
- проявленные обучающимся профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности обучающегося.

6.7.5 Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа, в котором содержатся сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций. Аттестационные мероприятия по результатам практики желательно проводить совместно руководителем практики от образовательной организации и представителем от опорного работодателя кластера. (руководитель практики, наставник и т.д.).

6.7.6 Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из образовательной организации в соответствии с правилами

отчисления за академическую неуспеваемость, установленными локальным нормативным актом образовательной организации.

6.7.7 Итоги практики рекомендуется ежегодно обсуждать на заседании методического подразделения образовательной организации (предметно-цикловой комиссии, методического совета и т.п.) с участием представителей опорного предприятия в целях совершенствования организационных и методических условий ее проведения.

## **7. Внедрение ресурсов Единой цифровой платформы «Работа в России» в процесс планирования и реализации производственных практик**

7.1 Документооборот по производственной практике по образовательным программам СПО и в том числе в рамках ФП «Профессионалитет» рекомендуется осуществлять с помощью Единой цифровой платформы «Работа в России» (далее - ЕЦП «Работа в России»), являющейся государственным ресурсом, содержащим крупнейшую активную базу работодателей страны. В рамках Долгосрочной программы содействия занятости молодежи до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р) в 2022 году в составе ЕЦП «Работа в России» создан функционал по планированию и организации прохождения производственной практики (далее – подсистема практик).

7.2 Подсистема практик ориентирована на широкий круг пользователей (работодателей, образовательных организаций, обучающихся) и направлена на повышение качества организации производственной практики и уровня трудоустройства обучающихся.

7.3 Подсистема практик обеспечивает перевод в электронный вид основных процессов организации и прохождения производственной практики, позволяя:

- образовательным организациям и работодателям: оперативно осуществлять поиск партнеров, вести юридически значимый документооборот, используя электронную подпись;
- обучающимся: направлять документы при прохождении производственной практики через личный кабинет, своевременно получать уведомления об основных событиях практики, а также осуществлять рейтинговую оценку работодателей, у которых они проходили практику.

Использование подсистемы практик обеспечивает открытость планирования, организации и оценки результативности производственных

практик на уровне образовательной организации, региональной системы профессионального образования, системы СПО в целом.

7.4 Для входа в подсистему практик на ЕЦП «Работа в России» необходимо перейти по ссылке <https://trudvsem.ru/> и осуществить авторизацию.

Все пользователи (образовательная организация, работодатели, обучающиеся) проходят авторизацию на портале через учетную запись ЕСИА. Использование ЕСИА для авторизации на портале повышает безопасность системы и защищает пользователей от киберугроз.

7.5 В рамках методической и технической поддержки пользователей подсистемы практик на ЕЦП «Работа в России» размещены описание функционала и инструкция прохождения функционала платформы для всех категорий пользователей (ссылка: <https://trudvsem.ru/information-pages/landing-practices>), работает техническая поддержка пользователей.

7.6 Подсистема практик функционирует на основе личных кабинетов пользователей (образовательной организации, предприятия и обучающегося). Возможности личных кабинетов специфичны для каждой категории пользователей.

**Личный кабинет образовательной организации** дает возможность:

- заключения партнёрских соглашений с работодателями;
- направления студентов на прохождение практики, ведение реестра обучающихся;
- заключения договоров на проведение практик с работодателями;
- обмена информацией об итогах прохождения практики обучающихся с работодателем;
- формирования аналитических данных о проведении практик обучающихся и ее результатах.

**Личный кабинет работодателя** дает возможность:

- публикации заявок о возможности предоставления мест прохождения практик;

- заключения партнёрских соглашений с образовательными организациями;
- заключения договоров на проведение практик с образовательными организациями;
- получение уведомлений о направлении обучающихся на практику.

**Личный кабинет обучающегося дает ему возможность:**

- осуществлять поиск работодателей для прохождения практики (на основе ресурса «База для практик», включающего вкладки: «Партнеры образовательной организации» (обеспечивает просмотр и подбор потенциального места прохождения производственной практики из числа партнеров образовательной организации); «Реестр работодателей» (обеспечивает просмотр и подбор потенциального места прохождения производственной практики из числа партнеров, зарегистрированных на Портале);
- использовать наглядное отображение событий предстоящих практик, предусмотренных в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности. При правильном планировании образовательной организацией производственной практики в ЛК соискателя (обучающегося) в день начала и в день окончания практики автоматически направляются уведомления о начале и об окончании данной практики с указанием ссылки на практику, а также о сроках сдачи отчёта о практике. На вкладке «Информация о практике» у обучающегося отображается исчерпывающая информация: «Статус практик»; «Период проведения»; «Срок сдачи отчета»; «Место прохождения практики»; «Работодатель»; «Рейтинг работодателя»; «Вид практики»; «Форма проведения»; «Учебный год»; «Цель практики»; «Задачи практики»; «Образовательная организация»; «Руководитель практики от образовательной организации»; «Уровень образования»; «Форма обучения»; «Профиль обучающегося»;
- использовать возможности подсистемы практик для перевода в электронный формат (удаленный) документационного обеспечения процесса

прохождения практики. Например, обучающемуся предоставляется возможность прикрепить отчет и дневник практики в формате \*.pdf, получить оперативно на платформе обратную связь от работодателя/образовательной организации на отчетные материалы (в случае возврата отчетных материалов на доработку, в системе отображается причина возврата), повторно прикрепить доработанные материалы по практике и использовать их в портфолио (при положительной оценке у обучающегося отображается информация в формате: «Отчет о практике принят»).

7.7 Алгоритм деятельности образовательной организации по переводу в электронный вид производственной практики на ЕЦП «Работа в России» включает следующие шаги:

- назначить ответственное лицо от образовательной организации за перевод в электронный вид производственной практики на ЕЦП «Работа в России»;
- внести изменения в локальные нормативные акты, регулирующие организацию производственных практик в образовательной организации (согласие на обработку персональных данных, положение об организации производственной практики и т.д.);
- провести информирование педагогических работников (кураторов групп, мастеров производственного обучения) о переводе образовательной организацией производственных практик в электронный формат и завести их в личный кабинет образовательной организации, предоставив роли: «Администратор практик», «Руководитель практики»;
- провести информирование обучающихся по возможностям подсистемы практик и особенностям работы на платформе;
- провести информирование работодателей о переводе планирования и организации практик в электронный формат, показав возможности данной системы для повышения оперативности взаимодействия и результативности участия работодателей в организации практического обучения (производственной практики);

- осуществлять на регулярной основе мониторинг использования подсистемы практик в планировании и организации производственных практик в соответствии с календарем практик, количественными и качественными показателями;

- использовать данные мониторинга (сформированных на платформе отчетов) в качестве основания для принятия управленческих решений. Например, при низком рейтинге среди обучающихся провести выездной мониторинг рабочих мест, предоставляемых работодателем. В случае несоответствия рабочих мест установленным требованиям – обеспечить исключение данного работодателя из перечня «Партнеры образовательной организации» или рекомендованных баз практик из «Реестра работодателей».

7.8 При переводе в электронный формат документооборота по планированию и реализации производственных практик по ОПОП-П важно обеспечить информационную и мотивационную готовность опорного предприятия кластера к взаимодействию на ЕЦП «Работа в России»<sup>6</sup>.

7.9 Перевод производственных практик в электронный формат не исключает необходимости размещения на сайте образовательной организации информации об организации производственной практики (с указанием возможных мест ее прохождения на предприятии, являющимся участниками кластера).

---

<sup>6</sup> Исключение могут составлять предприятия, относящиеся к оборонно-промышленному комплексу.