



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ДПО
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

протоколом заседания
Педагогического совета
ФГБОУ ДПО ИРПО
от 28 мая 2024 г. №15

Рекомендации по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания ПОО

(в редакции от 20 мая 2024 года)

МОСКВА | ИРПО

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Особенности проектирования содержания рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования	11
3.	Проектирование рабочей программы воспитания с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет»	14
4.	Вариативная составляющая содержания основных (инвариантных) модулей	18
5.	Проектирование содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей	24
	Список литературы	38

1. Общие положения

1.1. Основой для разработки рекомендаций по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации (далее – Рекомендации) является примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования¹ (далее – Программа).

1.2. Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ):

ст.2. п.2.: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

¹ Примерная рабочая программа воспитания для ОО СПО размещена на официальном сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» https://xn--80adrabb4aegksdjbafrkou.xn--p1ai/programmyvospitaNiya/spo/programma-vospitaNiya/iNdex.php?sphrase_id=7896

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде »;

ст. 12.1.п.2.: «Воспитание обучающихся при освоении ими<...>, образовательных программ среднего профессионального образования, <.....> в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы <.....>рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы».

1.4. Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания) Программы.

1.5. Сочетание инвариантности и вариативности в структурно-содержательной организации Программы позволяет разработчикам РПВ помимо включения инвариантной (обязательной) компоненты, проектировать и встраивать в содержание вариативную (дополнительную) компоненту.

1.6. Вариативные компоненты основных воспитательных модулей и дополнительных (вариативных) модулей учитывают этнокультурные и региональные особенности, состав и направленность образовательных программ СПО, особенности конкретной образовательной организации, специфику конкретной профессии/специальности.

1.7. Обновление содержания и технологий среднего профессионального образования, связано в том числе внедрением новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее – НОТ «Профессионалитет»).

1.8. Федеральный проект «Профессионалитет» (ФП «Профессионалитет») – одна из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации, реализуемая в рамках направления «Среднее профессиональное образование» Раздела «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642). ФП «Профессионалитет» инициирует комплексную перезагрузку системы среднего профессионального образования для решения задачи широкого распространения отраслевой модели подготовки кадров и массовой подготовки специалистов по востребованным профессиям. Новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям направлена на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства.

1.9. НОТ «Профессионалитет» обеспечивает интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки обучающихся с применением интегративных педагогических подходов.

1.10. При организации образовательной деятельности учитывается специфика реализуемых образовательных программ и создаются условия для обеспечения интенсификации профессиональной направленности их составляющих. РПВ и календарный план воспитательной работы должны отражать специфические, присущие данной профессии/специальности особенности, их отраслевую принадлежность и целевые ориентиры на достижение которых будет направлена воспитательная деятельность.

1.11. Обязательным для включения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы является цикл занятий «Разговоры о важном».

1.12. Нормативно- правовую основу рекомендаций составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям.

1.13. Рекомендации адресованы руководителям образовательной организации, организаторам воспитательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и предназначены для оказания помощи в практической деятельности по разработке содержания вариативного компонента РПВ.

1.14. Рекомендации предлагают реализацию подходов к проектированию содержания РПВ с учетом регионально-отраслевого компонента и принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет».

1.15. Применение настоящих Рекомендаций не является требованием, подлежащим контролю при проведении проверок в организациях, реализующих образовательные программы, органами государственного контроля (надзора).

1.16. Термины и определения, используемые в рекомендациях.

Воспитательная деятельность педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (далее – *ОО СПО*) – разновидность профессиональной педагогической деятельности по включению обучающихся в профессиональное самовоспитание, деловое и межличностное общение, познавательную деятельность, проектирование, просветительскую, досуговую, волонтерскую и другие виды социальных активностей, способствующих формированию у них ценностного отношения к окружающей действительности.

Содержание воспитания – знания, умения и опыт ценностного отношения к разнообразным объектам окружающей действительности, совокупностью которой должен овладеть обучающийся.

Инвариантные компоненты – компоненты Программы, которые ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся и сохраняющиеся при разработке РПВ в неизменном виде.

Вариативные компоненты – компоненты Программы, возможные для включения в РПВ самостоятельно в целях обеспечения реализации и развития потенциала *ОО СПО*.

Воспитательный модуль – структурный элемент Программы, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основной (инвариантный) модуль – обязательный для включения в РПВ структурный компонент Программы, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Дополнительный (вариативный) модуль – дополнительный структурный компонент РПВ, определяемый образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно и содержащий описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной ОО СПО.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения практико-ориентированных воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий с учетом специфики СПО.

Формы воспитания – совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы и сложившийся образ взаимодействия педагога и обучающихся в процессе воспитательной деятельности.

Регионально-отраслевой компонент – составляющая, позволяющая гибко реагировать на запрос отрасли и региона в подготовке специалистов и учитывать его в содержании реализуемой образовательной программы, в том числе РПВ.

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программа подготовки специалистов среднего звена.

1.17. Сокращения и обозначения, используемые в тексте:

НОТ «Профессионалитет» – новая образовательная технология «Профессионалитет»;

ОО СПО – образовательная организация, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

Программа – примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

Рекомендации – рекомендации по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания ПОО;

РПВ – рабочая программа воспитания;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФП «Профессионалитет» – федеральный проект «Профессионалитет».

2. Особенности проектирования содержания рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования

2.1. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к РПВ и оформляется в соответствии с рекомендациями, представленными в приложениях 1-2 к Программе². Количество приложений к РПВ определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной ОО СПО.

2.2. При разработке РПВ сохраняется структура, определенная Программой (т. е. сохраняется в неизменном виде), включающая три раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых имеет свои подразделы. Примерный календарный план воспитательной работы является структурным компонентом РПВ.

2.3. Содержание разделов (за исключением целевого раздела) является вариативным. Вариативные компоненты определяются ОО СПО самостоятельно с ориентацией на содержание Программы.

2.4. В п.1.3.2. целевого раздела разработчики РПВ самостоятельно формулируют вариативные целевые ориентиры воспитания с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых ОП СПО, особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной

² Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Приложения 1-2. Примерный календарный план воспитательной работы.

деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам, представленным в Программе.

2.5. Содержание второго раздела (содержательного) является вариативным, его разработка в РПВ осуществляется в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и с учетом представленного в Программе перечня основных и дополнительных характеристик, видов, форм содержания воспитательной деятельности, которые целесообразно учитывать.

2.6. При проектировании подраздела 2.2. разработчики РПВ помимо внесения вариативного содержания основных (инвариантных) воспитательных модулей фиксируют дополнительные (вариативные) модули, определяемые образовательной организацией самостоятельно и отражающие своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации и специфику реализуемых образовательных программы СПО.

2.7. Последовательность модулей в Программе является примерной, разработчики РПВ могут расположить модули в последовательности, соответствующей их значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам анализа и самооценки.

2.8. Содержание третьего (организационного раздела) является также вариативным. Разработка подразделов: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется

в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно с учетом примерных характеристик, представленных в Программе и в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

2.9. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков; ответственных лиц и обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

3. Проектирование рабочей программы воспитания с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет»

3.1. ОО СПО разрабатывает РПВ, на основе Программы, с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет»³. РПВ является составной частью образовательной программы, реализуемой образовательной организацией, следовательно логика проектирования РПВ должна подчиняться общей логике трансформации содержания и технологий СПО с учетом регионально-отраслевого компонента и современных запросов рынка труда.

3.2. Учет регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет» в проектировании РПВ усиливает профессиональную направленность освоения образовательной программы по профессии/специальности и позволяет интенсифицировать процесс достижения целевых ориентиров воспитания, за счет формирования у обучающихся:

- позитивного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых личностных качеств и надпрофессиональных навыков; в соответствии с запросом работодателей отрасли и региона; мотивации образовательной и самообразовательной деятельности как условия успешной профессиональной деятельности, к реализации собственных жизненных планов на благо государства и общества;

³ НОТ «Профессионалитет» – это новый формат конструирования образовательных программ СПО, в результате чего эти программы обретают свои ключевые характеристики:

- интенсивность (наращивание темпов освоения обучающимися содержания образования, включая и его воспитательную составляющую);

- продуктивность (построение образовательного процесса, неотъемлемой частью которого является процесс воспитания, как процедуры погружения студентов в профессиональную деятельность через вовлечение их в разработку продукта по запросу работодателя.

- профессиональной адаптации в изменяющемся рынке труда, гибкого реагирования на появление новых форм трудовой деятельности, функционально близких видов профессиональной деятельности и готовности к их освоению;

- умения быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельно и ответственно принимать решения в профессиональной сфере.

3.3. Использование регионально-отраслевого компонента позволяет гибко реагировать на заказ региона по подготовке кадров и отражать его в содержании реализуемой образовательной программы, в том числе РПВ.

3.4. Проектирование вариативного содержания основных (инвариантных) модулей, определение и содержательное наполнение дополнительных (вариативных) модулей РПВ с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет» подчиняется комплексу принципов:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- формирование компетенций для цифровой экономики;
- вариативность образовательной программы.

3.5. Принцип целевого взаимодействия с работодателем применительно к проектированию вариативного содержания основных (инвариантных) модулей, определению и содержательному наполнению дополнительных (вариативных) модулей ориентирует разработчиков РПВ на получение запроса от работодателей на формирование качеств личности обучающихся, которые являются профессионально важными для осуществления выпускниками,

трудовых функций, которые им предстоит выполнять на конкретном производстве или в конкретной организации.

3.6. Выполнение принципа интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой проецируется на процедуру проектирования содержания РПВ и обеспечивает гибкое реагирование разработчиков РПВ на происходящие в экономике региона изменения, учет регионально-отраслевого компонента при отборе приоритетных видов воспитательной деятельности. Включение в РПВ дополнительных (вариативных) модулей, обеспечивает адресную направленность на расширение представлений обучающихся о динамике развития отрасли в конкретном регионе, о перспективах развития профессии, которую обучающиеся осваивают, о новых производственных технологиях, которые меняют производственные процессы на предприятиях отрасли.

3.7. Принцип интенсификации образовательной деятельности предполагает, в том числе интенсификацию ее неотъемлемой составляющей – воспитательной деятельности. Выполнение данного принципа ориентирует проектировщиков РПВ на разработку и включение в ее содержание дополнительных (вариативных) воспитательных модулей, реализация которых предполагает включение обучающихся в разнообразные активности и воспитательные практики на базе работодателя с учетом специфики требований конкретной сферы трудовой деятельности и регионального компонента. Включение студентов в проектную деятельность также является инструментом реализации принципа интенсификации.

3.8. Принцип формирования компетенций для цифровой экономики ориентирует разработчиков РПВ на необходимость предусматривать

в ее содержании мероприятия, направленные на формирование и развитие цифровой культуры, наличие которой у обучающихся является индикатором овладения ими совокупностью профессиональных компетенций (универсальных и отраслевых) для цифровой экономики. Практическую реализацию принципа формирования компетенций для цифровой экономики рекомендуется усиливать с помощью включения в РПВ дополнительных (вариативных) модулей направленных на формирование обучающегося как специалиста, обладающего качествами (цифровое мышление, безопасное поведение в цифровой среде, способность к цифровому взаимодействию и развитию и т.п.), которые необходимы для решения поставленных производственных задач или достижения заданного результата профессиональной деятельности. В условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов.

3.9. Выполнение принципа вариативности обеспечивается за счет использования потенциала вариативных компонентов РПВ для пролонгированного развития необходимых компетенций у обучающихся под актуальные требования рынка труда и отечественной экономики и динамику преобразований в производственной сфере, расширения основных видов деятельности с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет» в целях обеспечения конкурентоспособности выпускника ОО СПО.

4. Вариативная составляющая содержания основных (инвариантных) модулей

4.1 Основными воспитательными модулями Программы являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

4.2. Вариативное содержание основных воспитательных модулей направлено на обеспечение интенсификации формирования у обучающихся ценностных установок по всем направлениям воспитания с учетом регионально-отраслевого компонента и НОТ «Профессионалитет».

4.3. Вариативное содержание основных модулей формируется образовательной организацией самостоятельно. Работу по проектированию вариативного содержания рекомендуется осуществлять, учитывая необходимость понимания сущности воспитания в СПО как деятельностного процесса, направленного на реализацию задач профессионального воспитания.

4.4. При формировании содержательного наполнения вариативной части основных (инвариантных) модулей, выбираются и конкретизируются позиции, представленные в каждом основном (инвариантном) модуле Программы. Такой подход к проектированию позволяет обеспечить усиление направленности воспитания на развитие у обучающихся осознанной готовности стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности, трудиться на благо государства

и общества, содействует формированию у обучающихся отношения к профессии как к социально- и личностно значимой ценности.

4.5. При проектировании вариативного содержания данных модулей разработчикам РПВ необходимо определять и фиксировать в тексте модуля способы практической реализации принципа учета этнокультурных и региональных особенностей в осуществлении воспитательной деятельности и других особенностей реализации РПВ в ОО СПО.

4.6. В качестве методологического ориентира разработки вариативного содержания данных модулей разработчикам РПВ рекомендуется руководствоваться положениями системного подхода, позволяющего спроектировать каждый модуль РПВ как подсистему целостной системы воспитания.

Следует осмыслить и представить в тексте модуля все его составляющие содержательного наполнения как элементы педагогической системы: целевые ориентиры, субъекты, цель, содержание воспитательной деятельности с учетом регионально-отраслевого компонента в решении задач воспитания, представленных в Программе.

4.7. При проектировании РПВ необходимо учитывать, что содержание должно быть направлено на достижение целевых ориентиров. Таким образом, содержание каждого основного (инвариантного) модуля может способствовать формированию разных направлений воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности в рамках каждого модуля рекомендуется определять путем выбора из представленных в Программе инвариантных целевых ориентиров⁴, тех, которые могут служить непосредственными индикаторами

⁴ См. Таблица «Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО»

результативности проектируемой воспитательной деятельности в рамках конкретного модуля и вариативных целевых ориентиров, определяемых образовательной организацией самостоятельно.

4.8. Субъекты воспитательной деятельности: участники образовательных отношений в части воспитания (педагогические работники ОО СПО, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся), наставники из числа представителей индустриальных партнеров и социальных партнеров ОО СПО, обучающиеся ОО СПО. В тексте модулей целесообразно указывать их роль и место в воспитательной деятельности по достижению вариативных целевых ориентиров каждого конкретного модуля.

4.9. Цель воспитательной деятельности, которая достигается средствами реализации содержательного наполнения модулей отражается в их описании, которое представлено в Программе.

4.10. Содержание воспитательной деятельности целесообразно проектировать, осуществляя выбор и конкретизацию имеющихся или запланированных позиций, представленных в Программе в рамках данного модуля.

4.11. К примеру, в рамках модуля «Профилактика и безопасность» в качестве набора целевых ориентиров воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО может быть сформирован следующий их комплекс:

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку,

необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Цель модуля «Профилактика и безопасность»: реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Содержание воспитательной деятельности модуля «Профилактика и безопасность» описывается через:

- указание форм и методов вовлечения обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- указания методик сбора информации в рамках регулярного мониторинга семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- указания форм и методов профилактической работы с неблагополучными семьями;

- указания форм и методов психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- перечень мероприятий по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- перечень инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

5. Проектирование содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей

5.1. Содержательное наполнение дополнительных (вариативных) модулей рекомендуется проектировать по принципу расширения понимания сущности воспитания в СПО до уровня реализации задач профессионального воспитания, конкретизируя практическую реализацию этого принципа с помощью учета в содержательном наполнении дополнительных (вариативных) модулей отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности, осваиваемой обучающимися в рамках образовательной программы СПО.

5.2. При проектировании содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей необходимо ориентироваться на направления воспитательной деятельности и создавать комплекс целевых ориентиров воспитания, сбалансированно отражающих все направления, указанные в Программе.

5.3. ОО СПО вправе самостоятельно включать в РПВ любое количество дополнительных (вариативных) модулей.

5.4. Дополнительные (вариативные) модули не являются строго привязанными к основным модулям, поскольку вариативность дополнительных модулей предполагает учет конкретики реализации и развития внутреннего потенциала ОО СПО при реализации РПВ как неотъемлемой составляющей конкретной образовательной программы СПО.

При определении перечня состава и содержания дополнительных (вариативных) модулей рекомендуется придерживаться той системной логики, которая заложена в инвариантных компонентах РПВ (инвариантных целевых ориентирах и инвариантным перечнем

основных воспитательных модулей). Эта логика, обусловлена законодательно закрепленными требованиями в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания.

5.5. В качестве модельного образца, отвечающего требованию соотнесенности с системной логикой, заложенной инвариантными компонентами, предлагается примерная совокупность дополнительных (вариативных) модулей:

5.5.1. *«Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала»*. Данный дополнительный (вариативный модуль) обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания посредством учета отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет реализации системы мер, позволяющих обучающимся сформировать знания (и опыт их практического применения) о способах проявления любви к Родине посредством профессиональной деятельности, выполняемой специалистом обладающим сформированной правовой культурой в сфере своей профессиональной деятельностью, с честью и достоинством выполняющий свой профессиональный долг перед государством и обществом.

5.5.2. *«Проект по заданию индустриального партнера»*. Данный дополнительный (вариативный модуль) обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания посредством учета отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет реализации различных по типологии проектов, позволяющих включать обучающихся в деятельность по созданию проектного продукта, обладающего характеристиками практической значимости (востребованности

индустриальным партнером-работодателям) в конкретном секторе экономики.

5.5.3. *«От студенческого к производственному коллективу»*. Данный дополнительный (вариативный модуль) обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы воспитательных мер по развитию студенческого коллектива с учетом особенностей корпоративной культуры и принципов профессионального менеджмента характерных для предприятия/организации работодателя.

5.5.4. *«Наставник в профессии»*. Данный дополнительный (вариативный модуль) обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы построения конструктивной коммуникации с работодателем для вовлечения представителей трудовых династий (в том числе из числа родителей обучающихся), авторитетных специалистов, героев и ветеранов труда, представителей профессиональных династий в процесс общения и взаимодействия с обучающимися на основе наставничества как универсальной технологии передачи профессионального опыта и знаний.

5.5.5. *«Профессиональная эстетика»*. Данный дополнительный (вариативный) модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания посредством учета отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации форм и методов освоения обучающимися знаний (и опыта их применения) об эстетике

процессов, условий, продуктов труда на предприятиях /организациях работодателя.

5.5.6. *«Профессиональное воспитание в семье»*. Данный дополнительный (вариативный) модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы педагогического просвещения и консультационного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся по организации результативного взаимодействия с обучающимися на основе популяризации профессиональных династий, развития преемственности семейных трудовых традиций, укрепления значимости института семьи и семейных ценностей в формировании у обучающихся ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, повышения престижа рабочих профессий, содействия укреплению авторитета человека труда, мотивации обучающихся к усердному освоению избранной профессии и к профессиональному саморазвитию.

5.5.7. *«Студенческое самоуправление и профессиональный менеджмент»*. Данный дополнительный (вариативный) модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы обучения представителей студенческого самоуправления управленческим основам организации жизнедеятельности студенческого коллектива с учетом особенностей корпоративной культуры и принципов профессионального менеджмента характерных для предприятия/организации работодателя.

5.5.8. *«Профессиональная мобильность в отраслевой среде».*

Данный дополнительный (вариативный) модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы воспитательных мероприятий, содействующих формированию у будущего специалиста способности гибко адаптироваться к новым карьерным вызовам, его готовности к выполнению трудовых функций в условиях высокого темпа развития новых производственных технологий отрасли.

5.5.9. *«Деловые коммуникации с индустриальными партнерами».*

Данный дополнительный (вариативный) модуль обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов способности осуществлять эффективное взаимодействие с представителями организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей в ходе производственных практик, совместных проектов и других видов активностей.

5.5.10. *«Профессиональное развитие для цифровой экономики».*

Данный дополнительный (вариативный модуль) обладает потенциалом реализации задачи профессионального воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей конкретной профессии/специальности за счет планирования и реализации системы практико-ориентированных просветительских кейсов и развивающих тренингов направленных на формирование у будущих

специалистов цифровых навыков по запросу отраслевого работодателя.

5.6. ОО СПО самостоятельно осуществляет содержательно-тематическую комбинаторику дополнительных (вариативных) модулей.

5.7. При разработке состава и содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей, необходимо учитывать комплекс условий, к числу которых относятся: индивидуальные и возрастные особенности контингента обучающихся, уклад и традиции образовательной организации, ФГОС СПО по специальностям/ профессиям, социокультурное окружение, особенности сетевого взаимодействия, этнокультурные особенности региона, кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, сложившуюся в ОО СПО систему поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5.8. Отбор воспитательных форм, методов и массива информации воспитывающего характера в соответствии с инвариантными целевыми ориентирами воспитания выпускников, а также в соответствии с ключевыми ценностями и видами деятельности, представленными в вариативной части основных воспитательных модулей РПВ. Отбор массива информации рекомендуется осуществлять исходя из характеристики каждой конкретной профессии/специальности, которую осваивает обучающийся в рамках реализуемой образовательной программы⁵.

5.9. Примеры содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей.

⁵При формулировке модуля ОО СПО указывает конкретную профессию/специальность осваиваемую обучающимися в рамках конкретной образовательной программы СПО

5.9.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура профессионала»

Ключевые понятия модуля:

Патриотизм – это осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям.

Профессиональный патриотизм – это профессионально значимое качество личности специалиста, проявляющееся в исполнении профессионального долга перед Родиной и обществом.

Гражданственность – это степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Правовая культура профессионала – это отношение специалиста к праву и правовым ценностям, выражающееся в формализованных знаниях законодательства, в понимании целей и средств механизма правового регулирования, проявляющихся в оперативном и качественном исполнении своей профессиональной трудовой деятельности.

Инвариантный целевой ориентир:

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Вариативный целевой ориентир:

- ориентированный на осуществление профессиональной деятельности на основе сформированного правосознания, правовых установок, навыков и привычек активного правомерного профессионального поведения (ОО СПО указывает

профессию/специальность осваиваемой обучающимися в рамках конкретной образовательной программы).

Ведущая деятельность: педагогическая поддержка обучающихся в процессе формирования гражданско-правовой культуры и профессионального патриотизма, проявления этих профессионально важных качеств в учебно-профессиональной деятельности.

Формы и методы:

- организация и проведение круглых столов «Правовой час» с участием представителей правоохранительных органов. Содержание деятельности: обсуждение публикаций СМИ, социальной рекламы и других мотивационных материалов по формированию неприятия коррупции и противоправного поведения в профессиональной деятельности будущего специалиста (ОО СПО указывает профессию/специальность осваиваемой обучающимися в рамках конкретной образовательной программы);

- организация и проведение серии мероприятий «Профессия и развитие карьеры» с участием представителей организаций-партнёров. Содержание деятельности: информирование и консультация по правовым аспектам трудоустройства и профессиональной деятельности на предприятиях отрасли;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров квестов правовой направленности «Порядок на производстве»;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих

более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов неприятия противоправного поведения в профессиональной деятельности;

- организация и проведение правовых бесед будущих специалистов с представителями Роспотребнадзора и их

консультирование по вопросам соблюдения условий труда и требованиям к качеству производимой продукции;

- участие в проектах коммерческой направленности и тематические встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, участие в конкурсе «Что? Где? Когда?», направленном на формирование ответственности при принятии решений в спорных ситуациях;

- организация и проведение дискуссионных площадок по вопросам гражданского становления и развития будущего профессионала в контексте профессиональной деонтологии (учение о долге и обязанностях представителя профессии перед обществом и государством, перед своей профессией, перед коллегами и перед людьми, на которых в конечном счете направлена деятельность);

- организация и проведение воспитательных занятий с применением технологии «философское кафе» на тему «Профессиональный патриотизм»

5.9.2. Модуль «Профессиональная мобильность в отраслевой среде»

Ключевые понятия модуля:

Профессиональная мобильность – это гибкость и адаптация специалиста к новым карьерным вызовам, его готовность к изменению выполняемых рабочих задач как в рамках одной профессии, так и с изменением последней.

Инвариантный целевой ориентир: ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Вариативный целевой ориентир: ориентированный на осуществление профессиональной деятельности в отрасли,

владеющий системой обобщенных профессиональных навыков, умеющий эффективно их применять для выполнения каких-либо смежных видов деятельности на предприятиях/организациях отрасли, адаптированный к изменениям рынка труда.

Ведущая деятельность: профессиональная адаптация в отраслевой среде.

Формы и методы:

- организация и проведение экскурсий на предприятия индустриальных партнеров. Содержание деятельности: посещение предприятий отрасли, встречи с представителями профессий/специальностей, посещение мастер-классов ведущих специалистов отрасли;

- организация и проведение серии тематических мероприятий «Встречи с интересными людьми», состоявшимися личностями в профессии/специальности, достигшими значительных результатов в профессиональной деятельности. Содержание деятельности: беседы, завтрак с амбассадорами и др.;

- организация и проведение краткосрочных стажировок и учебных и производственных практик на производстве. Содержание деятельности: подготовка обучающихся к участию в соревновательных мероприятиях, направленных на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области (конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» и др.); а также в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве (международное движение «Абилимпикс»);

- организация и проведение Дней открытых дверей с участием отраслевых партнеров (работодателей) по профессии/специальности

Содержание деятельности: самопрезентация выпускников для дальнейшего трудоустройства и профессионального самопродвижения;

- организация и проведение круглых столов и дискуссионных площадок с участием СМИ на тему «Роль моей профессии в экономике страны: новые горизонты». Содержание деятельности: обсуждение значимости и перспектив развития профессии/специальности в современных экономических условиях развития отрасли.

5.9.3. Модуль «Проект по заданию индустриального партнера»

Ключевое понятие модуля: проект по заданию индустриального партнера – это деятельность обучающихся по созданию проектного продукта, обладающего характеристиками практической значимости (востребованности) в конкретном секторе экономики, осуществляемая с целью профессионально-ориентированной самореализации обучающихся, развития профессионально значимых качеств личности, формирования отношения к профессиональной деятельности как к личностно значимой ценности.

Инвариантный целевой ориентир:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Вариативный целевой ориентир:

– владеющий комплексом значимых для осваиваемой профессии личностных качеств, в том числе общих, профессиональных, надпрофессиональных компетенций;

– демонстрирующий эти качества в ситуации создания проектного продукта по заданию индустриального партнера ОО СПО.

Ведущая деятельность: реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в форме просветительских проектов обучающихся.

Формы и методы:

Конструкторский проект – создание нового или усовершенствование существующего варианта конструкторского решения производственной задачи (производственная технология или элемент производственной технологии, обладающие признаками рационализации производственного процесса с целью повышения его эффективности; устройство или элемент устройства, которое можно запустить в производство на предприятии конкретной отрасли экономики).

Организационный проект – совершенствование или создание организационной структуры и системы управления организацией (комплекта документов, описывающих механизм совершенствования существующих организационных процессов или механизмы создания новой организационной структуры и процессов, направленных на перспективное развитие организации или ее структурных подразделений).

Инфраструктурный проект – разработка инфраструктурного решения задачи реконструкции конкретного объекта или технологического комплекса организации/предприятия (инфраструктурное решение, включающее в себя описание алгоритма

реконструкции конкретного объекта или технологического комплекса организации/предприятия).

Гуманитарный проект – создание творческих произведений и продуцирование форм трансляции гуманитарного знания (произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературного произведения, аудиовизуального произведения, цифрового информационного продукта, образовательной технологии или ее элемента, контента сайта, дизайнерских разработок и т.п.).

Социальный проект – продуцирование системы мер или концепции политического, юридического, просветительского характера, позволяющие решить конкретную социальную проблему конкретной целевой аудитории проекта (разработка предложений в предметной области решения социальных проблем общества, отдельных социальных страт и категорий граждан.

Бизнес-проект – разработка бизнес-плана предприятия и запуск конкретного проекта как собственного дела.

5.10. Рекомендуется следующий алгоритм проектирования содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей:

- создание рабочей группы по разработке РПВ;
- изучение нормативно-правовой документации регламентирующей организацию воспитательной деятельности в ОО СПО;
- определение перечня дополнительных (вариативных) модулей РПВ с учетом выявленных условий осуществления воспитательной деятельности в ОО СПО (см. п.6.7.).
- разработка содержательного наполнения дополнительных (вариативных) модулей РПВ с учетом отраслевой специфики

и особенностей конкретной профессии/специальности, осваиваемой обучающимися в рамках образовательной программы СПО.

Список литературы

1. Блинов В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. 2е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 336 с.
2. Блинов, В.И., Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.] Москва: Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. 342 с.
3. Емельяненко, Ю. В. Методический инструментарий куратора учебной группы : методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 175 с.
4. Журавлева, Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Журавлева. — Санкт-Петербург: ЭБС Лань, 2024. — 200 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с.
6. Колесов, В.И. Современная педагогика полового воспитания: учебник для вузов / В. И. Колесов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 404 с.
7. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с.
8. Мартынюк, О.Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с.

9. Нятина, Н.В. Гражданские инициативы молодежи: учебное пособие / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина — Кемерово: КемГУ, // Лань ,2024 — 179 с.
10. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук, Т.В. Макеева, В. Н. Гурьянчик; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 267 с.
11. Попрядухина, Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. – 2-е изд., стер. // ЭБС Лань – Москва: ФЛИН-ТА, 2022. — 124 с.
12. Рукавишникова, Е.Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 84 с.
13. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.
14. Ситников, В.Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 284 с.
15. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с.
17. Хаматнурова, Е.Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Хаматнурова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 80 с.